

# **POLÍTICAS DE ACCESO Y ADMISIÓN HACIA LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN ESPAÑA Y PORTUGAL. UN ESTUDIO COMPARADO**

*Access and admission policies towards initial  
teacher training programs in Spain and  
Portugal. A comparative study*

*David Revesado Carballares*

*David Gutiérrez Rodríguez*

**RESUMEN:** *El presente trabajo se centra en el estudio comparado de los procesos de acceso y admisión a los programas de formación inicial docente en los sistemas educativos de España y Portugal, a partir de los aspectos más relevantes e influyentes que intervienen en ambos sistemas. En este aspecto, partimos de la idea de que España y Portugal son dos países que comparten muchos rasgos comunes en cuanto a los aspectos administrativos de su sistema educativo, pero también presentan algunas diferencias notables, una de ellas, en lo referente a las políticas de acceso y admisión a los estudios de educación superior. De este modo, el objetivo que planteamos a continuación no es otro que el de identificar las principales semejanzas y diferencias encontradas entre ambos sistemas en este proceso de transición, tomando como referencia el contexto sociohistórico, político, económico y cultural que rodea a ambos sistemas educativos. Desde el punto de vista metodológico, nos valdremos del método clásico de comparación, desarrollado por Bereday y Hilker en el último tercio del pasado siglo, y que ha sido redefinido por numerosos autores hasta nuestros días. La*