

EL ROL DE LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN TORNO AL OFICIO DE GOBERNAR LOS COLEGIOS SECUNDARIOS DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

The role of continuing teacher training in the office of governing secondary schools in tierra del fuego, antarctica and south atlantic islands

Luis Ricardo Paez
Sandra Abendaño López

RESUMEN: El presente artículo tiene como finalidad comunicar resultados parciales del proyecto de investigación “El oficio de gobernar colegios secundarios en la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (AeIAS) de la República Argentina” dirigido por la Mg. Méndez María José, de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, AeIAS. Se focalizará en el objetivo específico de “Analizar el rol de la formación docente continua en torno al oficio de gobernar los colegios secundarios de TDF AeIAS”. A partir del análisis de entrevistas individuales, grupos focales y normativa nacional y provincial, se describen los sentidos que los equipos de gestión le otorgan a la formación docente continua en torno al oficio de gobernar las instituciones de nivel secundario y a las condiciones de acceso a los cargos de gestión. Los resultados refieren a la formación continua para el gobierno de los colegios secundarios como una construcción compleja y a la deuda provincial de vincular el acceso a los cargos de gestión con la formación continua para el ejercicio del rol.

Palabras clave: formación docente continua, gobierno/gestión escolar, colegios secundarios

ABSTRACT: The purpose of this article is to communicate partial results of the research project “The office of governing secondary schools in the province of Tierra del Fuego, Antarctica and the South Atlantic Islands (AeIAS) of the Argentine Republic” directed by Mg. Méndez María José, from the National University of Tierra del Fuego,