

LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES A NIVEL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA EN CHILE

Leadership and decision-making at the level of an educational unit in Chile

Jaime Caiceo Escudero

RESUMEN: Desde la vuelta a la democracia a Chile, desde el Ministerio de Educación se ha insistido acerca de la importancia del liderazgo del director en la toma de decisiones en vistas a mejorar la calidad del proceso educativo, especialmente en el sector público, mayoritariamente a cargo de la gestión municipal. Sin embargo, al directivo se le exigen resultados de calidad, pero su liderazgo y toma de decisiones puede ejercerlo solo en la gestión interna del proceso pedagógico sin poder ejercerlo en forma más amplia y como lo indica la teoría administrativa educacional, cual es, que debiera poder tener facultades para, junto con su equipo de gestión y comunidad escolar, elaborar su propio Proyecto Educativo Institucional –PEI– con los Planes y Programas pertinentes, y el director poder proponer su cuerpo de profesores coincidentes con el PEI para su contratación, evaluarlos y solicitar su desvinculación si fuera necesario; al mismo tiempo, poder gestionar los recursos financieros de la unidad educativa. En varios establecimientos educacionales particulares se da tal situación y ello sería una de las explicaciones de los mejores resultados escolares. Se espera relevar en toda su extensión el liderazgo y la toma de decisiones de los directivos del sistema escolar público en Chile.

Palabras clave: Marco para la buena dirección, gestión escolar, educación pública, educación particular, calidad de la educación.

ABSTRACT: Since the return to democracy in Chile, the Ministry of Education has insisted on the importance of the school principal's leadership in decision-making in order to improve the quality of the educational process, especially in the public sector, mostly in charge of municipal management. However, the manager is required for quality results, but his leadership and decision-making can be exercised only in the internal management of the pedagogical process without being able to exercise it more broadly and as indicated by the educational administrative theory, which is, that he should be able to have faculties, together with his management team and school