

ÍNDICES DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA ETAPA DE LA ESO EN LA PROVINCIA DE SALAMANCA

Indexes of exclusion in the compulsory secondary education stage in the province of Salamanca

Luis Javier Rizo Areas

RESUMEN: *El objetivo principal del presente trabajo es analizar el fracaso y desafección escolar a través de algunos indicadores de desigualdad social en la provincia de Salamanca, como el acceso a las TIC, los estudios alcanzados por los padres, los hábitos de estudio, el tipo de institución escolar a la que acuden, la zona geográfica en que se encuentran ubicados dichos centros y el país de procedencia de los padres. La muestra está compuesta por 856 escolares de tercero y cuarto de la ESO. Los porcentajes se presentan muy igualados (50%), tanto en lo que respecta al número de alumnos de ambos cursos como al género. Los resultados muestran su influencia en la exclusión educativa en dicha etapa y la importancia de la reproducción intergeneracional de las desigualdades educativas como elemento continuador de la exclusión y segregación educativa, así como el aspecto positivo de seguir la trayectoria de una escuela inclusiva.*

Palabras clave: *Fracaso y desafección escolar, exclusión educativa, desigualdad social, educación secundaria obligatoria.*

ABSTRACT: *The main objective of this study in the province of Salamanca is to analyze failure and school disaffection through some indicators of social inequality, such as; access to TIC, parents level of education, study habits, the type of educational institution to which they attend, the geographical area in which these centers are located and the country of origin of the parents. The study sample is composed of 856 students of third and fourth year in compulsory secondary education with ages between 15 and 16 years. The percentages are very even (50%), both in regards to the number of students in both years and their gender. The results show their influence on the educational exclusion at that stage and that the intergenerational reproduction of educational similarities is an important element in the continuation of exclusion and educational segregation, or on the other hand the positive aspects of an inclusive school.*

Keywords: *failure and school disaffection, educational exclusion, social inequality, compulsory secondary education.*