

## **“DISEÑO DE UN MODELO FORMATIVO INTERCULTURAL PARA EL PROFESORADO”**

**Fernando González Alonso  
María Dolores Pérez Grande  
Mari Cruz Sánchez Gómez  
Universidad Pontificia de Salamanca  
Universidad de Salamanca**

### **Resumen**

La comunicación que presentamos desarrolla las líneas fundamentales de un modelo intercultural diseñado para el profesorado y educadores en general ante las necesidades evidentes de la formación inicial.

Sin mayores pretensiones, este diseño formativo, quiere responder al actual fenómeno migratorio que se vive en nuestro país y las dificultades que la comunidad educativa de la escuela española puede encontrar para atender a las minorías culturales y alumnado de origen extranjero.

Esta propuesta formativa se puede situar dentro de la educación intercultural, educación inclusiva y cognitiva, como un proceso de formación de hoy para mañana, como un nuevo paradigma desde los valores y actitudes interculturales, para la diversidad y la tolerancia.

La estructura del modelo formativo intercultural se ciñe a unos objetivos generales y específicos, una propuesta de contenidos, desde los cuales se podrá seleccionar aquellos que más interese según el tipo de programación. Por otro lado, se presentan unas estrategias interculturales de tipos social, educativo, pedagógico, organizativo, de interrelación, etc.

Otros elementos definen los perfiles y las competencias docentes, condicionados a unas competencias específicas interculturales para las nuevas especialidades de Educación Infantil y Educación Primaria, en el proceso de Convergencia Europea.

Además, se presentan una serie de acciones formativas interculturales complementarias con formato de cursos, seminarios, jornadas y talleres.

Un Postgrado en los ámbitos de “Interculturalidad, Inmigración y Educación” es la propuesta de especialización en la temática, ya que el diseño curricular no es suficiente. En el se pueden observar los módulos, seminarios, experiencia práctica y trabajo de investigación con su correspondiente seguimiento y tutorización. Actualmente se está aplicando en la Escuela Universitaria Luis Vives de la Universidad Pontificia de Salamanca.

El modelo formativo se cierra con la presentación de otro Practicum, diferente del convencional, como experiencia inclusiva, formativa e intercultural a modo de experiencia de intercambio y solidaridad, y en contacto con realidades de países en vías de desarrollo.

### **Abstract**

The paper we are presenting develops the main lines of an intercultural model designed for teachers and educators in general facing the evident needs of the initial training.

Without farther pretensions, this formative outline, wants to answer to the current migratory