

La participación familiar de la población inmigrante en la escuela

María Ángeles Hernández Prados

Doctora en Pedagogía, UM

María Mercedes Alcántara Colomer

Diplomada en Educación Social, UM

Resumen

Este estudio pretende conocer y valorar la participación de las familias inmigrantes y autóctonas en los procesos educativos de sus hijos e hijas. La muestra se compone de 70 familias de un centro educativo de infantil y primaria situado en el municipio de Alguazas (Murcia), de las cuales 21 eran inmigrantes. La orientación metodológica que se ha seguido es la descriptiva realizando la recogida de información a través de un cuestionario. Entre los resultados obtenidos cabe señalar la baja participación general entre las familias, y la evidente necesidad de implicarlas en aquellas vías de participación que ofrece el centro. El modelo de participación familiar de inmigrantes se muestra similar al modelo de participación familiar del centro.

Palabras clave: diversidad, escuela inclusiva, familias inmigrantes, integración, participación.

Abstract

This study aims to learn about and valuing the contribution of families, immigrants and native in the educational process of their children. The sample is composed of 70 families from an of pre-school and primary education centre located in the municipality of Alguazas (Murcia), of which 21 were immigrants. The methodology that has been followed is the descriptive making the collection of information through a questionnaire. The results include the low overall participation among the families, and the apparent need to involve them in those ways of participation offered by the Center. Displays the model of family involvement of immigrants similar to the model of family involvement in the Center.

Keywords: diversity, inclusive school, immigrants families, integration, participation.