

Familia y migraciones

La historia de la humanidad es una historia de migraciones. Esta realidad se ha evidenciado en la historia más reciente como una cuestión muy compleja de inmigrantes, desplazados, refugiados...etc. Queríamos dedicar un número a este tema, estudiándolo desde la perspectiva de la familia. Hemos reunido con gusto a un buen grupo de autores y autoras, cuya reflexión pasamos a compartir.

Nicolás Paz Alcalde, colaborador habitual de la revista, estrena inicio de la revista con un artículo que quiere ser una propuesta de metodología para orientadores y mediadores familiares que trabajan con familias migrantes y un marco de referencia para la realización de un trabajo de mediación familiar en torno a los valores que permitan restaurar la comunidad ética familia cuando esta sufre situaciones de conflicto.

María del Amor Espino y un grupo de profesoras vinculadas con la Universidad de Valencia nos ofrecen una perspectiva educativa. En nuestro país actualmente el 8.5% del alumnado escolarizado es extranjero. La actual ley de educación recoge que dicho alumnado puede presentar necesidades específicas de apoyo educativo por incorporarse tarde al sistema educativo español. Sin embargo, otras necesidades educativas pueden presentarse derivadas de condiciones personales y contextuales que se asocian con frecuencia a la migración y de los procesos de aculturación que los acompañan. Para que podamos convivir en paz en una sociedad inclusiva, donde las diferencias nos enriquezcan a todos y nos hagan mejores, es imprescindible que la escuela ayude a superar las barreras económicas y sociales que nos separan y desarrolle con éxito las competencias del alumnado. Y esto no puede conseguirse sin contar con la familia. Escuela y familia deben conformar, junto al resto de instituciones, auténticas comunidades de aprendizaje y para ello padres y profesores deben colaborar comprometidos.

También en el ámbito educativo contamos con la aportación de dos autoras, María Ángeles Hernández Prados y María Mercedes Alcántara Colomer que nos presentan un estudio sobre familias inmigrantes y autóctonas en los procesos educativos de sus hijos e hijas. La muestra se compone de 70 familias de un centro educativo de infantil y primaria situado en el municipio de Alguazas (Murcia), de las cuales 21 eran inmigrantes. La orientación metodológica que siguen es descriptiva realizando la recogida de información a través de