

CONOCIMIENTO, MÉTODO Y FORMACIÓN EN DESCARTES Y COMENIO

ANDRÉS L. JAUME

Doctor en Filosofía
Profesor Contratado Doctor
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de las Islas Baleares
Palma de Mallorca / España
andres.jaume@uib.es

Recibido: 15/07/2013
Aceptado: 16/09/2013

Resumen: El presente artículo examina las propuestas metodológicas de dos autores contemporáneos del s.XVII como vía de salida al problema del conocimiento. En ambos casos se presta una atención especial a la problemática formativa sosteniéndose la vinculación de ésta con el problema del conocimiento. De este modo se sostiene que la propuesta metodológica no es sólo una salida al problema del conocimiento sino que necesariamente incorpora elementos que se traducen en una determinada concepción acerca de la formación y viceversa, no hay propuesta formativa que no parte de una serie de consideraciones acerca de qué es conocimiento y cómo se obtiene.

Palabras clave: Comenio, Descartes, conocimiento, formación, método, naturaleza humana.

KNOWLEDGE, METHOD AND UPBRINGING ACCORDING TO DESCARTES AND COMENIUS

Abstract: This paper examines two methodological proposals in XVII century as a way to enface the so called knowledge problem. Comenius as well Descartes both pay attention to educational problems in a different way and, the most important, it is that theoretical and methodological discussions are not strictly separate from practical ones. So education problems are intrinsically related to epistemological questions and vice versa. To sum up, there is not methodological or epistemological proposal in Comenius and Descartes which are not related with a way of educating human being. Whatever philosophical construction seems to involve an anthropological construction which is fulfilled in some kind of educational proposal.

Keywords: Comenius, Descartes, education, human nature, knowledge, method.