

Aprendizaje, conocimientos y contenidos en educación

Agnieszka Grzegorek

RESUMEN: *“Hacer buena educación”, transmitir conocimientos vigentes y lograr el aprendizaje duradero parece hoy día una utopía. La crisis de la escuela y el malestar de sus integrantes se refleja en un diálogo social permanente y generalizado incapaz de llegar a algún tipo de consenso que satisfaga por lo menos a la mayoría. Por otro lado son muchas las variables, circunstancias e intereses que dificultan o impiden la unanimidad de las decisiones y prácticas en todos los niveles educativos y administrativos. La conciencia social de que el futuro de la sociedad depende de las generaciones venideras no hace más que suscitar aún más la polémica sobre la calidad de la educación, hasta llegar, en algunos casos, de cuestionar el sentido de su existencia. El reto, de todas las personas comprometidas con el sistema educativo, es ahora buscar metodologías y fórmulas novedosas que palien la crisis, optimicen la calidad de educación y aprendizaje, y que permitan alcanzar resultados esperados.*

¿Es posible mejorar el aprendizaje cognitivo dentro de la educación formal? Esta pregunta es la pregunta clave que da origen a todas las negociaciones en educación y en torno a la cual, de forma subyacente, gira el sistema educativo. La significativa mayoría de teorías y líneas de investigación están vinculadas y apuntan directamente a la especulación con condicionantes y variables que posibiliten la mejora del rendimiento en la adquisición de conocimientos. El centrarse únicamente en lo conceptual se juzga como poco productivo o incluso contraproducente y un punto de vista ya anticuado para los tiempos de hoy, donde supuestamente se pone hincapié en el desarrollo de los procesos de solución y formación de las habilidades y actitudes. Se premia a los proyectos y docentes que promueven actividades prácticas, que incitan al aprendizaje por experimentación, ensayo –error, por descubrimiento, por imitación, y más recientemente al aprendizaje de tipo aprender a aprender o el autoaprendizaje. Pero cuál es la realidad– la que responde al llamado modelo de enseñanza tradicional que a pesar de su cuestionamiento está vigente y se manifiesta en el esquema: expli-