

EL PROBLEMA DEL ÁMBITO Y DEL MÉTODO EN LA EDUCACIÓN COMPARADA. ENTRE LA INFORMACIÓN INTERNACIONAL Y LA CONSULTORÍA EDUCATIVA¹

Antonio García Madrid

RESUMEN: *La Educación Comparada arrastra desde su aparición, hace casi dos siglos, el problema del ámbito y del método propios. Las propuestas han sido tantas como dispares. El análisis crítico de las múltiples propuestas, ayudado del lúcido análisis de Jean Ladrière y de la alternativa de Noah-Eckstein, permiten encontrar una alternativa para la Educación Comparada ligada estrechamente al paradigma científico contemporáneo que la hace oscilar entre la información internacional y la consultoría educativa.*

Recientemente, en el último encuentro de los miembros de la Sociedad Española de Educación Comparada en la Universidad de Murcia, compartiendo, revisando y contrastando qué se hacía en cada una de nuestras universidades con esta disciplina, surgió la polémica: para muchos de los asistentes la Educación Comparada consistiría en el cuerpo disciplinar elaborado durante los últimos doscientos años alrededor de la comparación; para otros, por el contrario, no debería ser más que problemática internacional de la educación. Lo que indica, a todas luces, que la comparación en educación arrastra un grave problema, el del ámbito y el del método propios, a pesar de los años y los muchos esfuerzos acumulados, y la necesidad de encontrar una salida en forma de alternativa.

¹ Utilizo aquí esquemas y elementos de otras publicaciones anteriores: *Pedagogía Comparada: el problema del ámbito y del método*, Kadmos, Salamanca 1987, y el capítulo sexto de *Síntesis de Educación Comparada*, Kadmos, Salamanca 2000.