

# LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LAS UNIVERSIDADES ANGLOSAJONAS. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE UNA PRÁCTICA<sup>1</sup>

*Clemente Lobato  
Feli Arbizu  
Laura del Castillo*

**RESUMEN:** *Las universidades anglosajonas, en general, tienen un modo de funcionamiento particular que difiere del que existe en nuestras universidades. Los contextos, las tradiciones y las herencias históricas no son tampoco las mismas. Así la figura del tutor y la utilización de sus funciones viene existiendo en aquellas desde hace mucho más tiempo que en nuestras instituciones, constituyéndose en un recurso pedagógico de indudable entidad en el entramado organizativo de la enseñanza universitaria. A lo largo del presente trabajo hacemos una revisión crítica de las diferentes realidades de la “tutoría entre iguales” (peer-teaching), con la pretensión de discernir aquellos aspectos que, debidamente contextualizados en la tradición y características de la realidad de nuestras facultades universitarias, puedan servir a la hora de diseñar innovaciones respecto a la enseñanza y el aprendizaje en nuestras instituciones de educación superior ante el reto de una mayor calidad universitaria. Además de las conclusiones deducidas del estudio crítico, formulamos unas propuestas en orden a introducir mejoras en la práctica docente en nuestras instituciones universitarias.*

**Palabras clave.** *Universidad. Educación Superior. Enseñanza entre iguales. Tutoría. Interacción entre estudiantes.*

**ABSTRACT:** *The Anglo-Saxon universities, in general, have a way of particular operation that defers from that it exists in our universities. The contexts, the historical traditions and inheritances are not the same ones either. Thus the figure of the tutor and the use of its functions come long ago existing in those from more time than in our institutions, constituting themselves in a pedagogical resource of doubtless organization in the organizational framework of university education. Throughout the*

<sup>1</sup> Este trabajo forma parte de un proyecto de Investigación “Propuesta de un modelo de función tutorial para el Primer Ciclo de las titulaciones en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea” cód. 1/UpV 00218.382-H-14834/2002.