

Una experiencia piloto de cuantificación del crédito europeo en la docencia práctica

Antonio Sánchez Cabaco

Izaskun Capataz Colás

Luz María Fernández Mateos

RESUMEN: *El artículo expone el trabajo desarrollado con alumnos de la Facultad de Psicología de la UPSA durante el curso académico 2002/03 con el objetivo de cuantificar el trabajo de investigación obligatorio que realizan durante un semestre académico, dentro de las actividades correspondientes a los créditos prácticos. Además de servir como una primera aproximación para adaptarnos al nuevo concepto de crédito europeo, permite tomar conciencia al docente del esfuerzo realizado por el discente en la ejecución de este tipo de tareas. Por último, se discuten las implicaciones para la evaluación y se señalan las tareas complementarias que estamos desarrollando para clarificar las posibilidades de generalización a otras materias y titulaciones.*

INTRODUCCIÓN

Los procedimientos más adecuados para la consecución de los objetivos en cualquier actividad docente implica una conceptualización bidireccional del proceso comunicativo (Cabaco, 2001). Así, la forma de impartir los contenidos tienen que ir en consonancia con el papel del profesor como orientador, guía, y creador de las condiciones necesarias para el aprendizaje. Para contextualizar la experiencia hay que señalar que la asignatura en la que se ha llevado a cabo la misma (Percepción, Atención y Memoria) es una materia troncal de nueve créditos: seis teóricos y tres prácticos. Los primeros (cuya equivalencia es de dos horas semanales durante un curso completo) se imparten de forma conjunta (120 alumnos en el aula) y los créditos prácticos (cuya equivalencia es de una hora semanal durante todo el curso) que se imparten en el laboratorio en pequeños grupos (entre 17-20 alumnos).