Papeles Salmantinos de Educación -Núm. 8, 2007-
Facultad de CC. de la Educación, Universidad Pontificia de Salamanca

FASES Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LA ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN TOMISTA

Phases and principles of moral education according to St. Thomas' educational anthropology

Jesús Manuel Conderana Cerrillo

RESUMEN: *El autor considera que existe una implícita antropología de la educación particularmente valiosa en la* Summa Theologiae. *La mejor prueba de que existe es, en este caso, construirla. Por ello el objetivo de este trabajo es presentar las etapas y fases educativas esenciales que se derivan de la concepción tomista de la persona tal como se presenta en la citada obra. Este trabajo, que completa una investigación anteriormente publicada, pone de manifiesto la riqueza y fecundidad que el concepto tomista de virtud, de clara raigambre aristotélica, puede tener para una renovada antropología de la educación que se enfrente a los retos educativos de nuestra circunstancia histórica.*

Palabras clave: *Historia de la educación, etapas educativas, prudencia, principios morales, moral tomista.*

ABSTRACT: *The author of this paper considers that there is particularly precious anthropology of education in St. Thomas'* Summa Theologiae. *The best proof of this assert lies in the very attempt to build such an anthropology. Thus, the aim of this study is to present the educational stages or phases which could be derived from the thomistic view of human nature as St. Thomas refers them in his work. This essay, the sequel of another previously published, brings about the rich and fruitful thomistic concept of virtue. Hence, this concept, one of undoubted aristotelic tradition, could be the starting point of a renovated educational anthropology, perhaps one that might deal with our present day educational challenges.*

Key words: *History of education, educational phases, prudence, moral principles, thomistic moral.*

Universidad Pontificia de Salamanca