

COMPETENCIAS Y HABILIDADES DE LA NUEVA REFORMA EN EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES)

Competencies and skills of the new reform in higher education (EEES)

Antonio Sánchez Cabaco
Luz María Fernández Mateos
Paz Franco Módenes
Beatriz Iban Diezhandino

RESUMEN: Además de definir el término competencia y las consideraciones sobre el mismo, se expone la experiencia piloto desarrollada en dos titulaciones de la UPSA (Psicología y Psicopedagogía) en materias del mismo área de conocimiento (Psicología Básica) sobre la implicación de competencias transversales en la formación práctica.

Los resultados diferenciales en cuanto a la valoración de los tipos de competencias generales (instrumentales, personales, sistémicas y otras) implicadas en el desarrollo de los créditos prácticos muestran algunas discrepancias entre la importancia definida a priori para el perfil profesional (habilidades procedimentales esperadas) y la valoración del alumno en el nivel alcanzado en su desempeño (real). Se discuten, finalmente, las implicaciones de los resultados de cara a la convergencia europea.

Palabras clave: educación superior, competencias, habilidades.

ABSTRACT: Besides to defining the term competition and the considerations on the same one, the experience pilot developed in two qualifications of the UPSA in matters of same area of knowledge (Basic Psychology) about the implication of transverse competences in the practical formation.

The differential results as for the valuation of the types of general competences (instrumentals, personals, systemic and others) implied in the development of the practical credits show some discrepancies between the importance defined to priori for the professional profile (procedural awaited skills) and the valuation of the student in the level reached in his performance. Finally, the involves to the EEES are discussed.

Key words: higher education, competencies, skills.