

Predicción y comprensión de la implicación parental en la vida escolar

José Luis Álvarez Castillo
Universidad de Córdoba

1. Introducción: el fenómeno del aislamiento de las agencias educativas tradicionales

El objetivo fundamental de este trabajo de revisión es aproximarnos a la predicción y comprensión de la independencia de las dos agencias educativas tradicionales: la familia y el centro escolar. Resulta reiterativo recordar que los padres y las madres se implican poco en la vida de la escuela, tanto en nuestro país como en el resto de Occidente. Aún más lejana de la realidad actual se situaría la pretensión de que la familia, la escuela y otros agentes comunitarios de educación emprendieran la construcción de proyectos educativos conjuntos. Esta expectativa la vamos a rebajar en este artículo, considerando únicamente la aproximación de los padres al ámbito educativo profesional de la escuela como una de las vías de convergencia educativa y de potenciación del desarrollo infantil.

Antes de acudir a la investigación predictiva e interpretativa que nos pueda dar pistas sobre los factores asociados a la implicación de los padres en la vida escolar, preferimos constatar el fenómeno del aislamiento con algunos datos recientes. Estos se van a referir tanto a la participación de los padres como a la de los profesores.

En primer lugar, la evidencia indica que los padres participan escasamente en la vida escolar y, particularmente, a través de un canal tan relevante como lo es el Consejo Escolar (Consejo Escolar del Estado, 1996). Pero además, y de manera sorprendente, el 40% de los padres y madres desconocen la existencia del Consejo Escolar y el 58% ignora sus funciones (INCE, 1998). Sabíamos que la participación ha seguido una tendencia decreciente en la última década, desde