



Fortalezas del Practicum de Magisterio como experiencia curricular que promueve el desarrollo profesional

Strengths of teaching practicum experience as a curriculum that promotes professional development

González Alonso, Fernando*. *Universidad Pontificia de Salamanca*;
De castro Hernández, Rosa María. *Universidad Pontificia de Salamanca*

*Datos de contacto: +34 923125027 | fgonzalezal@upsa.es

Resumen

A partir de reflexiones escritas elaboradas por alumnado de Educación Primaria de varias menciones al finalizar sus prácticas escolares, se presentan interpretaciones y resultados de una investigación cualitativa según las fortalezas que perciben en el Practicum como experiencia curricular que puede promover el desarrollo profesional del futuro maestro o maestra.

La relevancia metodológica analiza y sistematiza el material que proviene de un muestreo probabilístico que intenta descubrir la realidad del Practicum y conocer las fortalezas vividas por el alumnado en prácticas.

Los documentos que se analizan son personales y literarios, de los que se extraen los elementos más importantes y pertinentes del objeto de estudio. La credibilidad de las fuentes, la imparcialidad de los significados y la objetividad analítica, permite destacar en este trabajo las bondades del Practicum como la experiencia fundamental que garantiza y promueve el desarrollo profesional de los futuros educadores..

Palabras clave: *practicum; magisterio, maestros, fortalezas, desarrollo profesional.*

Abstract:

From written reflections made by students in primary several mentions at the end of their school education practices, interpretations and results of a qualitative study are presented according to the strengths they see in the Practicum as curricular experience that can promote the professional development of future teachers or teacher. The methodological relevance analyzes and systematizes the material comes from a probability sample which tries to discover the reality of the Practicum and know the strengths experienced by students in practice. The documents analyzed are personal and literary, of which the most important and relevant elements of the study object are extracted. The credibility of the sources, the impartiality of the meanings and analytical objectivity, in this work allows us to highlight the benefits of Practicum as the fundamental experience that ensures and promotes the professional development of future educators.

Keywords: *Practicum, teachers, strengths, development professional*