

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ESCUELA, EN EL CONTEXTO BRASILEÑO Y ESPAÑOL: FINANCIACIÓN Y EVALUACIÓN

*Estudo comparado das políticas educativas
para integração das TIC na escola, no contexto
brasileiro e espanhol: financiamento e avaliação*

*Comparative study of educational policies for
ICT integration in school, in the Brazilian and
Spanish context: funding and evaluation*

José Gomes da Silva

RESUMO: *Esse artigo tem como objetivo apresentar os resultados de um estudo comparado, realizado entre as políticas educativas para integração das tecnologias da informação e comunicação (TIC) às escolas no Brasil e na Espanha, com foco no processo de financiamento e avaliação dessas políticas. O recorte temporal foi estabelecido entre os anos de 1992 e 2010, período que correspondeu ao início das ações e o lançamento das novas políticas transnacionais. A abordagem da investigação é predominantemente qualitativa e o procedimento de natureza descritiva e documental, através do método do estudo comparado. As fontes utilizadas foram: marcos normativo, informes oficiais, comunicações oficiais e relatórios técnicos. A análise comparada apontou que financiamento das políticas educativas para integração das TIC em ambos os países convergem no sentido de existir um processo de cooperação de natureza híbrida, ou seja, com participação de recursos públicos e privados, com financiamentos de fundos internacionais, especialmente o Brasil que utiliza desses fundos, ligados às agências multilaterais comparado a Espanha. Em relação à avaliação, constatamos que ambos os países convergem no sentido de possuírem um sistema de avaliação permanente das*