

Familia y escuela como agentes socializadores y contextos de desarrollo: la educación de los niños inmigrantes

**A. M. Casino, L. I. Llinares
y M. A. Espino**

*Universidad de Valencia-Centro
Metáfora*

Resumen

En nuestro país actualmente el 8.5% del alumnado escolarizado es extranjero. La actual ley de educación recoge que dicho alumnado puede presentar necesidades específicas de apoyo educativo por incorporarse tarde al sistema educativo español. Sin embargo, otras necesidades educativas pueden presentarse derivadas de condiciones personales y contextuales que se asocian con frecuencia a la migración y de los procesos de aculturación que los acompañan. Para que podamos convivir en paz en una sociedad inclusiva, donde las diferencias nos enriquezcan a todos y nos hagan mejores, es imprescindible que la escuela ayude a superar las barreras económicas y sociales que nos separan y desarrolle con éxito las competencias del alumnado. Y esto no puede conseguirse sin contar con la familia. Escuela y familia deben conformar, junto al resto de instituciones, auténticas comunidades de aprendizaje y para ello padres y profesores deben colaborar comprometidos.

Palabras clave: inmigración, interculturalidad, incorporación tardía al sistema educativo, necesidades específicas de apoyo educativo, aculturación, orientación familiar.

Abstract

In Spain, 8.5% of students are foreigners. The education law point out that the students may have specific educational needs by joining the