

LA TRASCENDENCIA PEDAGÓGICA DE UN VIEJO IMPERATIVO

The pedagogic significance of an old empire

Juan José Noain Calabuig

RESUMEN: *el presente artículo es un estudio del conocido imperativo pindárico, tratando de superar las paradojas a que se presta su formulación popular, explicando cómo hallazgos filosóficos posteriores explican la posibilidad de una formulación tan paradójica, y explicando la sabiduría pedagógica, filosófica y ética que, en su drástica formulación, encierra. Se procura mostrar que dicho imperativo resulta de especial relevancia, precisamente porque pone el acento en dos aspectos antropológicos sin los cuales todo empeño educativo resultaría vano: la capacidad de crecimiento inherente al ser humano; que esa capacidad implica, también a radice, el empleo de la libertad, de tal forma que la labor educativa resulta poder ser resumida en último término, empleando una feliz expresión del profesor José María Barrio, como un esfuerzo por «habilitar la libertad para percibir la llamada de lo valioso».*

Palabras clave: *Píndaro, ser, potencia, analogía, libertad, virtud, crecimiento, educación.*

ABSTRACT: *This article is a study of the famous Pindaric imperative, trying to overcome the paradoxes that lends its popular formulation, explaining how further philosophical findings explain the possibility of such a paradoxical formulation, and explaining the pedagogical wisdom, philosophical and ethical that its drastic formulation contains. It seeks to show that this imperative is especially relevant, precisely because it emphasizes two anthropological aspects without which all educational efforts would be futile: the growth capacity inherent in human beings, and that this capacity implies also, the use of freedom, so that the educational work can be summarized, using a happy expression of Professor José María Barrio, as an effort to «enable the freedom to perceive the call of the valuable.»*

Keywords: *Pindar, being, potency, analogy, freedom, virtue, growth, education.*