

ATRIBUCIONES CAUSALES, PRÁCTICAS PARENTALES PERCIBIDAS Y SU INFLUENCIA EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Causal attributions, perceived parental practices and its influence on academic results

M^a Dolores Armas Vázquez

RESUMEN: *Los objetivos del presente trabajo están relacionados con el conocimiento y la descripción de la valoración que los alumnos hacen sobre los distintos factores, relacionados con las prácticas parentales y las atribuciones causales, determinantes en el rendimiento escolar de los adolescentes e identificar cuáles de estas percepciones suponen una influencia real en los resultados académicos.*

Para ello se contó con una muestra de 134 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria en los colegios Maestro Avila y García Bernalt de Salamanca.

Los estudiantes fueron evaluados con una batería de instrumentos que proporcionaron datos en tres dimensiones: por un lado sistema familiar, características personales y resultados académicos; en segundo lugar percepción de la importancia de atribuciones internas y externas; y en último término percepción de los comportamientos parentales.

Se obtuvieron 90 variables potencialmente predictoras, reducidas a 20 y posteriormente a 5 que fueron relacionadas con niveles de rendimiento escolar, medido en notas medias y número de suspensos, mediante análisis discriminante y modelos de regresión lineal múltiple.

Los resultados de ambas técnicas mostraron la debilidad de la influencia de atribuciones y estilos parentales en el rendimiento escolar, pese a ello destacaron el factor de implicación parental como el más determinante en los resultados académicos.

Podemos concluir diciendo que es necesario observar a los alumnos desde una óptica más global, más ecológica, más sistémica y más personalizada para poder entender su rendimiento académico. Entendemos, que es necesario, abordar la casuística de cada alumno de un modo independiente y teniendo en cuenta el mayor número posible de los factores y circunstancias que le envuelven.