

PONENCIA 2: MINORÍAS E INMIGRANTES: LA ESCUELA COMO ENCRUCIJADA CULTURAL

Presentation 2: Minorities and Immigrants: The School like Cultural Crossroads

Xavier Besalú

CLONAR PROSÉLITOS¹

Educar no puede ser ni seducir ni contagiar, sino estimular el pensamiento propio... Para afrontar juntos los desafíos de la vida, ni padres ni maestros pueden callar sus propias convicciones, ni fingir una neutralidad imposible, sino que tanto han de respetar la vida de cada hija o alumno que los dejen crecer, brotar, florecer, fructificar...

Nos educamos viviendo. Y la vitalidad propia de los humanos son nuestras innumerables relaciones... Este proceso vital de relaciones se puede ayudar o estorbar desde fuera, pero ni realizarlo ni dirigirlo ni suplirlo ni dárselo a nadie: es algo personal e intransferible... Las primeras relaciones son tan sagradas que los padres tienen el deber y el derecho inviolable de «educar» a sus hijos. Y lo mismo sucede con las relaciones colectivas típicas de cada pueblo: son sagradas y ninguna educación debe colonizar a otros.

Si una familia o una escuela, o alguna asociación, quieren ayudar a la educación de su gente no tienen que inculcar nada; solo tienen que propiciar las relaciones.

Como bien se dice en la editorial de Educar(nos) este es «uno de los asuntos más peliagudos de la teoría de la educación y de la práctica escolar de todos los tiempos». Sin ir más lejos, rápidamente me

¹ Corzo, J. L., 2013, *Editorial y Educar sin proselitismo. Una semántica urgente*, Educar(nos) 62, p. 2 y 7-11.