

LA EXPLICACIÓN DE LA «QUAESTIO» EN TEOLOGÍA

PILAR PENA
Universidad Pontificia de Salamanca

1. LA «QUAESTIO» COMO MÉTODO ESCOLÁSTICO

La determinación del término «escolástica» ha tenido como denominador común, y más sencillo, vincular el concepto con la filosofía y teología enseñadas en las universidades medievales y los métodos correspondientes. Excede nuestra tarea presentar los principales puntos de vista historiográficos acerca de la Escolástica y exponer las distintas discusiones que sobre su definición se han mantenido¹. No obstante es importante señalar que el adjetivo «escolástica» concierne, explícita o implícitamente, al método desarrollado en una disciplina; el nacimiento de este método o modelo surge a mediados del siglo XII, de forma paralela a la aparición de la universidad. De Rijk presenta el método escolástico como un «método, aplicado en filosofía (y en teología), que se caracteriza por el empleo, tanto para la investigación cuanto para la enseñanza, de un sistema constante de nociones, distinciones, análisis proposicionales,

¹ Para una síntesis, cf. R. Quinto, «*Scholastica* come categoria della storiografica della filosofia», en *Patristica et Medievalia* 19 (1998) 51-64. Un tratamiento más exhaustivo lo ofrece en tres artículos publicados en la revista *Medioevo. Revista di storia della filosofia medievale*: Id., «*Scholastica*. Contributo alla storia di un concetto. I. Sino al secolo XIII», en *Medioevo* 17 (1991) 1-82; Id., «II. Secoli XIII-XVI», en *Medioevo* 19 (1993) 67-165; Id., «III. Da Lutero al XVIII secolo», en *Medioevo* 22 (1996) 335-451.