

H.A. Giroux, *La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural*. Manuales (Madrid: Ediciones Morata 2003) 167 pp.

G. Haydon, *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*. Educación infantil y primaria (Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte - Ediciones Morata 2003) 222 pp.

I. Jung - L.E. López (compiladores), *Abriendo la escuela. Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas*. Educación, culturas y lenguas en América Latina (Madrid: Ediciones Morata - Proeib Andes - Inwent 2003) 263 pp.

Henry A. Giroux, profesor en la Facultad de Educación de la Pennsylvania State University, revela en este libro cómo la cultura empresarial está invadiendo la vida de los niños, intentando "robar su inocencia" e incorporarlos rápidamente al mercado como consumidores. Examina tres grandes mitos dominantes en nuestra sociedad: que el triunfo de la democracia y de la cultura liberal está relacionado con el triunfo del mercado; que tanto la infancia como su característica inocencia reflejan aspectos de un estado natural y no les afectan la historia, la sociedad, el poder y la política; que la enseñanza y el aprendizaje ya no están vinculados a la mejora del mundo, asumiendo así un fatalismo que se disimula con la cultura del profesionalismo.

Contemplando los concursos infantiles, la violencia en las escuelas y la omnipresente publicidad, el autor presenta un panorama poco tranquilizador del mundo que rodea en la actualidad a los niños. No obstante, también examina las obras de Antonio Gramsci, Paulo Freire y Stuart Hall para revisar sus ideas acerca de cómo se ha de promover una educación y un ambiente cultural más realistas y sanos para la infancia.

Graham Haydon, profesor de Filosofía de la Educación en la Universidad de Londres, recibió por este libro el segundo premio de la Standing Conference on Studies in Education. En él ofrece un plan para hacer frente a las demandas de educación moral en una sociedad multiétnica, multicultural y multiconfesional. Invita a concentrarse en la "razón del porqué" de las cosas, un importante correctivo de la actual preocupación mercantilista y utilitarista que desestima la reflexión sobre las dimensiones morales.

Haydon se centra en las cuestiones éticas y políticas que subyacen a las tareas prácticas del profesorado. Analiza las peculiaridades de los valores morales y su diversidad en las sociedades modernas, centrándose en cómo se debe entender la educación en valores y la educación moral. Reconoce que las cuestiones de valor están presentes en casi todas las decisiones docentes y en las políticas educativas, sea de forma explícita o implícita. Si la moralidad tiene que estar presente en el currículum, será como un tema transversal. Todo el equipo