

RAZONES TEOLOGICAS DE LA PRESENCIA DE LA RELIGION EN LA ESCUELA Y SU RELACION CON LA RACIONALIDAD MODERNA

1. PLANTEAMIENTO: LAS DIFICULTADES CON QUE TROPIEZA LA JUSTIFICACION DE «RAZONES TEOLOGICAS»

No es fácil colocar en su justo lugar las reflexiones siguientes. Se me permitirá aclararlas de entrada. En efecto, si estas reflexiones han de ser dirigidas a cristianos, es claro que no ofrece dificultad alguna hablar de las «razones teológicas» que motivan y estimulan cualquier acción o programa que la Iglesia entienda que corresponden de hecho a su propia misión. Bastará esclarecer las razones que asisten a dicha acción o programa, mostrando para ello que se derivan de la naturaleza misionera y evangelizadora de la Iglesia, para dar cumplida cuenta de su legitimidad. Esto, por otra parte, no ahorra que la reflexión lleva consigo un indudable esfuerzo de análisis e incluso de documentación. Pueden hacerse, es verdad, planteamientos diversos ¹, pero siempre y en todo momento se procede a darles cauce dentro de un mismo horizonte hermenéutico: el que representa la fe, que da legitimidad al sujeto de toda acción o programa, esto es, a la Iglesia, que no puede eludir su misión.

Ahora bien, si cuando uno habla a cristianos de razones teológicas de una determinada acción o programa —es el caso de la presencia de la religión en la escuela ²— no tropieza con repugnancia alguna hacia su discurso, no sucede lo mismo en otras circunstancias. Los cristianos podrán o no ponerse de acuerdo sobre la naturaleza de su reflexión teológica y el alcance de la misma, pero estarán dispuestos a admitir la reflexión teológica en cuanto tal, considerando que la comprensión religiosa de la vida está de acuerdo con la naturaleza trascendente del hombre y su destino último. El caso de repugnancia al discursos teológi-

1 Cf. J. M.^a Rovira Belloso, 'El Problema de la religión en la escuela', *Sal Terrae* 75 (1987) 173-86.

2 Con el término «escuela» nos referimos tanto a la enseñanza primaria como a la enseñanza media.