

pensar, especialmente de la fenomenología. En este momento Gadamer confiesa su deuda con su maestro Heidegger.

No como crítica pero sí como temática nos permitimos proponer esta reflexión al contraste que establece Gadamer entre la *dialéctica* de Platón y la *apodíctica* de Aristóteles. El que éste haya devalorado la dialéctica hasta situarla primordialmente en el campo de lo probable, ¿no se deberá a que la mente platónica se considera siempre camino de la verdad, hacia una meta que parece inatingible? ¿Un peregrinar sin término no es condenarse definitivamente a un vago errar sin rumbo fijo? Estas preguntas, que parecen fundadas, acercarán más de lo que se cree, la dialéctica platónica a la de Aristóteles. Quede aquí enunciado este gran tema de filiación de ideas entre los dos colosos del pensamiento griego. Pide larga meditación.

E. Rivera de V.

## II. NOTAS BIBLIOGRAFICAS

J. J. RODRIGUEZ MEDINA y J. VIOLA GALINDO, *El religioso educador. Inquietudes, sugerencias, soluciones*. Edic. Sígueme, Salamanca, 1970, 270 pp.

Se trata de una serie de trabajos de los dos autores R. Medina y J. Viola, que tienen cierta unidad por su común destinatario (educadores religiosos de ambos sexos) y por su doble temática, a saber, valores cristianos de siempre (oración, ascesis, comunidad de vida, etc.) y realidad humana del religioso.

Se hallarán aquí páginas preciosas y dignas de meditación. Su estilo es directo, quizás en ocasiones demasiado desenfadado, y siempre claro. Pero a alguien se le antojará en ocasiones poco preciso: se señalan hechos ciertos, que son sintomáticos, pero que se generalizan como factores definitivos. Tal vez alguien recriminará interpretaciones unidimensionales de fenómenos muy complejos. Nadie, con todo, dudará de la recta intención que ha movido estas plumas a recoger inquietudes y urgencias, que esperan soluciones prontas, que no dudamos aportará la Providencia en momento oportuno y mediante los mismos hombres.

C. V. P.

OTTO DÜRR, *Autorität, Vorbild, Strafe, Hindernisse neuzeitlichen Erziehens?* Stuttgart, Calwer y Echter Verlag, 1970, 128 pp.

Esta obra corresponde al 12.º volumen de la colección «*Arbeiten zur Pädagogik*». Afronta la problemática que hoy palpita en la enseñanza y educación lo mismo en la familia que en la escuela, iglesia, cuartel, empresa... Dos palabras mágicas «democracia» y «autoritario» son esgrimidas con eficacia en todas partes, aunque de ordinario sin justicia ni justeza.

El autor de esta obra tiene experiencia práctica de la obra educadora, y además discurre con serenidad, pues sabe que la solución yace en la recta comprensión y en la acertada aplicación de los conceptos verdaderos de autoridad, ideal y castigo, que él analiza singular y concienzudamente en tres capítulos o partes distintas. Dürr no se coloca en la extrema derecha ni en la extrema izquierda: pone siempre los puntos sobre las íes con justeza y con justicia.

C. V. P.

M. PELLEGRINO, *Tradición e innovación en la Iglesia de hoy*. Col. «Maestros de la fe» n.º 4, Ed. Paulinas, Madrid, 1970, 95 pp.

Traducción del original italiano, de este interesante estudio del prestigioso autor, sobre un tema de tanta actualidad, como el presente, abordado por el Concilio Vaticano II, y en el que no están de acuerdo los teólogos católicos con los de otras confesiones cristianas, aunque existe un gran acercamiento en la interpretación de la tradición. El autor expone con detenimiento la doctrina del Vaticano II sobre la tradición, para analizar después la relación entre tradición y renovación en la Iglesia, fijando en última instancia los criterios que deben inspirar toda renovación eclesial.

A. M.