

## VALORACIONES INTERCULTURALES DEL PROFESORADO DE LA ESO EN CASTILLA Y LEÓN (ESPAÑA)

Fernando González Alonso

Rosa María de Castro Hernández

Universidad Pontificia de Salamanca

### RESUMEN

A través de una metodología no experimental, y mediante un cuestionario adaptado de los validados por Jordan (1994) y Banks (1992), se han investigado las valoraciones, actitudes e implicaciones del profesorado de Educación Secundaria de Castilla y León, acerca de situaciones personales, sociales, escolares, y formativas relacionadas con su experiencia escolar en cuanto a la población inmigrante y la interculturalidad en general, y las necesidades y modalidades de educación intercultural, así como el clima intercultural que viven los profesores de IES de Castilla y León. La recogida de información se hace durante el curso 2008-09.

De la población de profesores de secundaria de Castilla y León, respondieron al cuestionario una muestra de 133 encuestas válidas, de los cuales 73 son mujeres (54,9%) y 60 hombres (45,1%).

De las valoraciones del colectivo puede deducirse que los profesores están de acuerdo mayoritariamente en la *necesidad de formación en Educación Intercultural*, para "afrontar las necesidades educativas de los grupos de alumnado inmigrante en centros escolares", también de "los grupos escolares mayoritarios, aunque no pertenezcan a culturas minoritarias".

Con valoraciones altas, el profesorado encuestado está de acuerdo en adquirir estrategias pedagógicas interculturales, está a favor de la participación en actividades que fomenten actitudes abiertas a la diversidad cultural, y creen que *las conferencias, cursillos, jornadas, congresos, ponencias...*, impartidas por expertos y el conocimiento y valoración de otras experiencias interculturales con minorías de culturas diversas en el ámbito educativo, son las mejores opciones para la formación intercultural.

En cuanto al conjunto de variables que determinan el *clima intercultural* en el IES, la muestra valora, como *suficiente* el "entendimiento y consenso básico entre todos, respecto de la implicación y compromiso real en la educación intercultural del