

VALORACIONES DE PROFESORES Y ALUMNOS DE MAGISTERIO DE SALAMANCA SOBRE MINORÍAS, ESCUELA Y FORMACIÓN INTERCULTURAL

**Fernando González Alonso, María Dolores Pérez Grande
y Mari Cruz Sánchez Gómez**

Universidad Pontificia de Salamanca. Universidad de Salamanca

Resumen:

A través de una metodología no experimental, y mediante unos cuestionarios adaptados de los validados por Jordan (1994) y Banks (1992), se han investigado las actitudes y valoraciones de profesores y alumnos de Magisterio de la Escuela Universitaria Luis Vives de Salamanca respecto a grupos diversos, su grado de implicación ante el fenómeno migratorio, las apreciaciones que realizan sobre el papel de la escuela multicultural y su problemática, y la necesidad de formación intercultural para los futuros maestros.

De las valoraciones del colectivo puede deducirse que aprecian en sí mismos actitudes positivas, respetuosas y tolerantes hacia las minorías y la diversidad; que se sienten implicados con el fenómeno de la inmigración y que sienten la necesidad de una educación y formación intercultural no solo para los educadores y futuros maestros, sino para toda la sociedad. Las hipótesis en este sentido se han cumplido, lo cual resulta coherente al ser un colectivo implicado y sensibilizado en temas educativos y sociales.

Las mujeres ofrecen medias de valoración significativamente más altas que los varones en diferentes aspectos actitudinales, lo cual está de acuerdo con la idea de que la mujer en general presenta una mayor sensibilización y una mayor preocupación e interés por la situación de los inmigrantes, y, en general de los grupos minoritarios y desfavorecidos. Hemos encontrado también que los profesores y alumnos de los últimos cursos valoran significativamente más alto, su respeto por opiniones y creencias ajenas que los alumnos de los primeros cursos.

Los profesores con menos experiencia están más de acuerdo en la necesidad de compensar déficits de los alumnos en la escuela multicultural, y también valoran más las modalidades de formación basadas en conferencias, cursillos y jornadas que los profesores con más experiencia docente..

El clima intercultural que ofrece la Escuela Universitaria Luis Vives se valora como escaso, ya que no parece facilitar las actividades multiculturales, la participación de personas de otras culturas en el centro y la vivencia de espacios y tiempos de conocimiento de las mismas. Lo que está indicando una necesidad de implementar factores que aumenten la interculturalidad del centro.

En esta misma línea destaca la necesidad sentida por los encuestados de que se modifique el currículum de magisterio para adaptarlo a la Escuela Intercultural.