

PONENCIA 3: LA ACTIVIDAD DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA DE PAULO FREIRE

The educational activity from Paulo Freire's critical perspective

Antonio Fraile Aranda

1. INTRODUCCIÓN

La finalidad de los procesos formativos no es sólo la de emancipar al profesorado del pensamiento positivista, sino también ayudarles a constituir un proceso de transformación y reconstrucción social. Para ello, en este artículo revisaremos algunas cuestiones esenciales de la obra de Paulo Freire, en donde queda patente que la educación deja de ser sólo transmisión de conocimientos para buscar la transformación, gracias a un compromiso ético de los docentes y a la búsqueda de la autonomía personal.

Ese proceso formativo desde una mirada sociocrítica debe superar situaciones como son: el individualismo, la balcanización y la proletarización, como elementos obstaculizadores. Para ello, esto exige que debemos generar propuestas pedagógicas que favorezcan los procesos facilitadores como son: la investigación-acción, el trabajo colaborativo, la actitud reflexiva y el desarrollo autónomo del profesor.

Por último, a modo de propuesta didáctica, se recoge una experiencia de formación permanente de un grupo de profesores de E.F, a partir de un seminario colaborativo que ha venido desarrollando su experiencia formativa durante más de veinte años, empleando como estrategia la metodología la Investigación-acción (I-A).