

LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UPSA

The Blended Learning in the university formation in students of the Faculty of Sciences of the education (UPSA)

Begoña Díaz Rincón

RESUMEN: *este artículo tiene su origen en una ponencia que tuvo lugar el pasado día 5 de noviembre en la Universidad Católica de Ávila¹, dentro del marco del curso Nuevas tecnologías aplicadas a la Enseñanza Superior organizado por la Fundación Universidades de Castilla y León. En dicho curso se reflexionó sobre el impacto de las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza superior y se analizaron las características de las plataformas virtuales de aprendizaje y los programas de e-learning y de b-learning. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPSA se realiza la modalidad semipresencial en las titulaciones oficiales de Pedagogía, Psicopedagogía y Educación Social desde el curso 2005-2006. En este artículo se describe brevemente cómo se implantó esta modalidad, cómo se desarrolla actualmente y cuáles han sido las ventajas e inconvenientes de este tipo de enseñanza.*

Palabras clave: *enseñanza semipresencial, nuevas tecnologías, educación superior, plataforma virtual de aprendizaje.*

¹ Agradezco a la Universidad Católica de Ávila y más concretamente a la directora del curso Nuevas tecnologías aplicadas a la Enseñanza Superior, Concha Albarrán, el haberme invitado a participar en él. Igualmente a la Fundación Universidades de Castilla y León que dedica sus esfuerzos a organizar este tipo de actividades formativas, culturales, artísticas y de ciencia y tecnología en Castilla y León.