

INTELECCIÓN, SENTIMIENTO, VALOR

Resumen. La tendencia a considerar alguno de los actos intelectivos como determinante de los demás ha sido muy frecuente en el análisis de la vida moral. El “intelectualismo moral”, el “emotivismo moral” y el “voluntarismo moral” son las tres interpretaciones más frecuentes en la historia de la ética occidental. Sin embargo, hoy están igualmente cuestionados. Por eso, apoyados en el inteleccionismo zubiriano, hemos propuesto hablar de “inteleccionismo moral”. No sólo la intelección, el sentimiento y la volición tienen relevancia moral, sino la previa intelección primaria de la impresión de realidad. La impresión de realidad posee una riqueza que no se agota en un único modo de intelección. Esta riqueza se puede concretar en dos dimensiones: las cualidades de hecho y los valores. Ambas dimensiones son aprehendidas intelectivamente, es decir, son término de intelección sentiente. Por lo tanto, la llamada educación moral no es sólo educación emocional o intelectual, sino primariamente educación de los diversos sentidos, de los diversos modos de sentir. En este sentido, especial es la educación del sentido del gusto.

Palabras clave: Zubiri, intelección, sentimiento, valor, moral, educación, gusto.

INTELLECTION, SENTIMENT, VALUE.

Abstract. The tendency to consider that some mind acts determine others has been very frequent in the analysis of the moral life. The “moral cognitivism”, the “emotivism” and the “moral voluntarism” are the three more frequent interpretations in the history of the western ethics. Nevertheless, today they are questioned. For that reason, according to the description of the intellectual act in Zubiri, we have proposed a new moral background. Not only the knowledge, the emotion and the preference have moral relevance, but the previous primary intellection of reality. The impression of reality has a meaning that is not exhausted in an only way of intellection. This meaning can be made specific in two dimensions: facts and values. Both dimensions are apprehended, that is to say, they are objects of sentient intellection. Therefore, the moral education is not only emotional or intellectual education, but primarily education of the diverse senses, the diverse ways of sensing. In this sense, the education of taste is singular.

Key word: Zubiri, intellection (or mind), emotion, value, moral, education, taste.