

La percepción de la unidad familiar por los adolescentes según los estilos educativos parentales. Un análisis causal en función de la edad y el género

Juan A. Castro

Universidad Pontificia de Salamanca

M.ª Alicia Arias

Universidad de A Coruña

Carmelo Ávila

Universidad de Salamanca

José M. Fuentes

Universidad Pontificia de Salamanca

Amparo Jiménez

Universidad Pontificia de Salamanca

Paula Mendiri

Universidad de A Coruña

El problema de la unidad familiar tal como es vivida por los adolescentes y su relación con los estilos de educación parental no es nuevo en la literatura científica. Sin embargo, el enfoque que se ha dado a esta cuestión se realiza, o bien desde una perspectiva transcultural (Delgado-Gaitán, 1994; Haj-Yahia, 1995; Lu, 1996; Edwards, 1997), o desde una perspectiva clínica (Deblinger, Lippmann, Stauffer & Finkel, 1994; Teufel, 1995; Kosciulek & Pichette, 1996; Stainton & Besser, 1998), incluso desde ambas (Weisman & López, 1996), o bien desde la consideración de variables demográficas (Bobele, 1989), o, finalmente, desde los problemas vinculados al desarrollo actual de los adolescentes (Worthington, Larson, Brubaker, Colecchi et al., 1989).

Ahora bien, la comprensión de la dinámica de la interacción de los adolescentes con su familia en circunstancias normales, es decir,