

## *Recensiones*

Pérez Alonso-Geta, P. M. - Vidal Lucena, M. (Dir.) (1996), *Valores y pautas de crianza familiar (El niño de 0 a 6 años. Estudio interdisciplinar)*, Madrid, Ediciones SM, 223 pp.

Aunque en la referencia solamente aparezcan las directoras del proyecto (Petra María Pérez y Margarita Vidal), son tres más los autores de esta investigación interdisciplinar sobre la crianza/educación familiar (Paz Cánovas, Tomás Alonso e Ignacio Avellanosa), de tal forma que las dimensiones pedagógica, psicológica, médica y antropológica quedan integradas adecuadamente en un único equipo. Decimos crianza/educación porque el título podría parecer incompleto si observamos el contenido. Éste va mucho más allá de los aspectos puramente materiales de la educación del niño (higiene, alimentación, sueño, etc.) para abordar diversos factores formativos: motriz, lingüístico, cognitivo, social y moral.

La obra se estructura en siete capítulos, seis de contenido y uno metodológico. El primero de ellos analiza el contexto familiar en el que va a crecer el niño, destacando el peso que tiene la economía sobre las expectativas de los padres acerca de lo que significa una buena educación. Simultáneamente, la paternidad y maternidad son percibidos como roles enormemente satisfactorios para la inmensa mayoría de los españoles. El segundo capítulo versa sobre la crianza propiamente dicha, y de su redacción se ocupan médicos especialistas (pediatra y psiquiatra). En él no sólo se describen los hábitos de crianza de los padres españoles, sino que los autores proporcionan algunos consejos sobre higiene, alimentación y sueño.

Los capítulos, que van del 3 al 6, conforman el núcleo psicopedagógico del volumen. Junto al capítulo 4, que presenta las relaciones y roles complementarios de la familia y la escuela infantil, y los dos primeros apartados del capítulo 6 sobre los espacios y los tiempos de la primera infancia, resaltaríamos la importancia de los capítulos 3 y 5, así como el tercer apartado del 6. En ellos se conectan las pautas educativas familiares con el desarrollo infantil y se llega a la elaboración de una copiosa normativa sobre las acciones educativas dirigidas a favorecer el desarrollo motriz, lingüístico, cognitivo, social y moral del niño.