



LEPES

Facultad de Educación • Año 2019 • Número 23



Salmantinos

UP
SA

S

de EDUCACIÓN

ARTÍCULOS Y EXPERIENCIAS

Índices de exclusión educativa en la etapa de la E.S.O. en la provincia de Salamanca
Luis Javier Rizo Areas

La comunicación entre la familia y la escuela
José Luis Guzón Nestar y Fernando González Alonso

El fracaso y el abandono escolar prematuro: el gran reto del sistema educativo español
Luis Javier Rizo Areas y Carlos Hernández García

El programa bilingüe MECD / British Council, más de dos décadas de innovación educativa
Ángel Falcón Díaz, Amparo Jiménez Vivas y José David Urchaga Litago

Uso de la herramienta Moodle por los alumnos en las modalidades presencial y semipresencial
Purificación Cifuentes-Vicente

El laboratorio de Humanidades y Ciencias Sociales en Educación Secundaria: planteamiento teórico y análisis de posibilidades prácticas
Mario Corrales Serrano, Begoña Díaz Rincón, Jesús Sánchez Martín y José Moreno Losada

Alohomora o 13 (+ 1) puertas al mundo femenino de la literatura infantil inglesa
Patricia Martín Ortiz

Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula
Gloria Álvarez Cejudo

Aportación biográfica de cuatro maestros y una maestra de La Armuña (Salamanca) depurados por el franquismo a causa de la Guerra Civil (1936-39)
Jesús Martín Ramos

Panorama actual de las pedagogías alternativas en España
María Pilar Díaz Bajo

Percepción de las habilidades y valores del docente
Laura Baro Martín



Papeles Salmantinos de Educación

Núm. 23, 2019



REVISTA EDITADA POR LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

CONSEJO DE REDACCIÓN

DIRECTORA

Purificación Cifuentes Vicente (Universidad Pontificia de Salamanca)

SUBDIRECTORA Y SECRETARIA

Begoña Díaz Rincón (Universidad Pontificia de Salamanca)

EQUIPO DE REDACCIÓN

Amparo Jiménez Vivas (Universidad Pontificia de Salamanca)
José Manuel Alfonso Sánchez (Universidad Pontificia de Salamanca)
Eulalia Torrubia Balagué (Universidad Pontificia de Salamanca)
Javier Sánchez Sánchez (Universidad Pontificia de Salamanca)

CONSEJO ASESOR

Renata Viganò (Università Cattolica del Sacro Cuore, Italia)
Jean-Marie De Ketele (Université catholique de Louvain, Bélgica)
Mariane Frenay (Université catholique de Louvain, Bélgica)
Jacques Grégoire (Université catholique de Louvain, Bélgica)
Michel Bonami (Université catholique de Louvain, Bélgica)
Isabel Soto Cornejo (I.S.P. Haute Ecole Galilée, Bélgica)
Gloria Soto Moratinos (Universidad del Estado de San Francisco, EE.UU.)
Valter Kuchenbecker (Universidad Luterana de Brasil)
Arno Bayer (Universidad Luterana de Brasil)
Alfredo Jiménez Eguizabal (Universidad de Burgos)
Carmen Labrador Herráiz (Universidad Complutense de Madrid)
María Teresa Anguera Argilaga (Universidad de Barcelona)
Manuel Delgado Ruiz (Universidad de Barcelona)
Alfonso Barca Lozano (Universidad de La Coruña)
José Luís Marcos Malmierca (Universidad de La Coruña)
María Dolores Pérez Grande (Universidad de Salamanca)
José María Hernández Díaz (Universidad de Salamanca)
Dionisio de Castro Cardoso (Universidad de Salamanca)
Marceliano Arranz Rodrigo (Universidad Pontificia de Salamanca)
María Francisca Martín Tabernero (Universidad Pontificia de Salamanca)
Federico Aznar Gil (Universidad Pontificia de Salamanca)
Teresa Sánchez Sánchez (Universidad Pontificia de Salamanca)
M^a Jesús García Arroyo (Universidad Pontificia de Salamanca)
Carmen Serdio Sánchez (Universidad Pontificia de Salamanca)

Revista número 23

Anuario 2019

Edita: Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca
Subscripciones: «Papeles Salmantinos de Educación», Universidad Pontificia
de Salamanca, Servicio de Publicaciones, C/ Compañía 5, 37002 Salamanca

I.S.S.N.: 2340-1508

Depósito Legal: S. 173-2013

Realiza: Kadmos, Compañía 5, 37002 Salamanca

El editor no se hace responsable de las opiniones expresadas por los autores en esta revista, ni comparte necesariamente las ideas manifestadas.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta revista, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso por escrito y previo del editor.

ÍNDICE

ARTÍCULOS Y EXPERIENCIAS

Índices de exclusión educativa en la etapa de la E.S.O. en la provincia de Salamanca <i>por Luis Javier Rizo Areas</i>	9
La comunicación entre la familia y la escuela <i>por José Luis Guzón Nestar y Fernando González Alonso</i>	31
El fracaso y el abandono escolar prematuro: el gran reto del sistema educativo español <i>por Luis Javier Rizo Areas y Carlos Hernández García</i>	55
El programa bilingüe MECD/British Council, más de dos décadas de innovación educativa <i>por Ángel Falcón Díaz, Amparo Jiménez Vivas y José David Urchaga Litago</i>	83
Uso de la herramienta <i>Moodle</i> por los alumnos en las modalidades presencial y semipresencial <i>por Purificación Cifuentes-Vicente</i>	107
El laboratorio de Humanidades y Ciencias Sociales en Educación Secundaria: planteamiento teórico y análisis de posibilidades prácticas <i>por Mario Corrales Serrano, Begoña Díaz Rincón, Jesús Sánchez Martín y José Moreno Losada</i>	129
Alohomora o 13 (+ 1) puertas al mundo femenino de la literatura infantil inglesa <i>por Patricia Martín Ortiz</i>	153
Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula <i>por Gloria Álvarez Cejudo</i>	167
Aportación biográfica de cuatro maestros y una maestra de La Armuña (Salamanca) depurados por el franquismo a causa de la Guerra Civil (1936-39) <i>por Jesús Martín Ramos</i>	203
Panorama actual de las pedagogías alternativas en España <i>por María Pilar Díaz Bajo</i>	247
Percepción de las habilidades y valores del docente <i>por Laura Baro Martín</i>	283
LIBROS	311
COLABORAN EN ESTE NÚMERO	317
NORMAS DE PRESENTACIÓN DE ORIGINALES	329

CONTENTS

ARTICLES AND EXPERIENCES

Indexes of exclusion in the compulsory secondary education stage in the province of Salamanca <i>by Luis Javier Rizo Areas</i>	9
Communication between the family and the school <i>by José Luis Guzón Nestar & Fernando González Alonso</i>	31
School failure and Early School Leaving: the great challenge of the Spanish education system <i>by Luis Javier Rizo Areas & Carlos Hernández García</i>	55
MECD/British Council Bilingual Program, more than two decades of educational innovation <i>by Ángel Falcón Díaz, Amparo Jiménez Vivas & José David Urchaga Litago</i>	83
Use of the Moodle tool by the students in the classroom and blended learning <i>by Purificación Cifuentes-Vicente</i>	107
The laboratory of Humanities and Social Sciences in Secondary Education: theoretical approach and analysis of practical possibilities <i>by Mario Corrales Serrano, Begoña Díaz Rincón, Jesús Sánchez Martín & José Moreno Losada</i>	129
Alohomora or 13 (+ 1) Doors to the feminine world of english children's literature <i>by Patricia Martín Ortiz</i>	153
Benefits of Animal-Assisted Intervention in the classroom <i>by Gloria Álvarez Cejudo</i>	167
Biographical contribution of four teachers and a teacher from La Armuña (Salamanca) purified by the Franco regime due to the Civil War (1936-39) <i>by Jesús Martín Ramos</i>	203
Overview of current alternative pedagogies in Spain <i>by María Pilar Díaz Bajo</i>	247
Perception of teacher skills and values <i>by Laura Baro Martín</i>	283
BOOKS	311
THEY COLLABORATE IN THIS NUMBER	317
PROCEDURE OF PRESENTATION OF ORIGINAL	329

Artículos y experiencias
