

# Apego, trastorno de conducta y menores institucionalizados. Revisión bibliográfica

## Attachment, conduct disorder, and institutionalized minors. Bibliographic review

Marta García Cabezas

Psicóloga

[martagarciacabezas@gmail.com](mailto:martagarciacabezas@gmail.com)

**Resumen:** El apego, el trastorno de conducta y los menores institucionalizados son un campo de interés dentro de la psicología, y de la sociedad en general. Este estudio analiza los documentos que abordan estas tres variables con el fin de poder estudiar la repercusión de este tema, la tendencia dinámica, la existencia de autores predominantes, la posible distinción entre la autoría por sexo. El método fue una revisión sistemática de 38 documentos publicados en acceso abierto, de enero de 2008 a diciembre de 2018, en las bases de datos más importantes dentro de la psicología en particular y de la ciencia en general, Dialnet plus, Psycodoc, psycINFO, Scopus y Science Direct. Se observan discontinuidades en las publicaciones en este campo a lo largo del tiempo, siendo predominante trabajado por mujeres y sin la existencia de ningún autor predominante en ninguna de las variables. Se concluye que existe una relación entre el apego y los trastornos de conducta, apego y menores institucionalizados y trastorno de conducta y menores institucionalizados.

**Palabras clave:** Apego, Autores predominantes, Menores institucionalizados, Tendencia, tipo de documento, Trastorno de Conducta,

**Abstract:** attachment, conduct disorder, and institutionalized minors are a field of interest within psychology, and society in general. this study discusses the documents that address these three variables in order to study the impact of this topic, the dynamic trend, the existence of predominant authors, the possible distinction between authorship by sex. the method was a systematic review of 38 documents published in open access, from january 2008 to december 2018, in the most important databases for psychology in particular and science in general, dialnet plus, psycodoc, psycinfo, scopus and science direct. there are discontinuities in publications in this field over time, being predominantly worked by women and without the existence of any predominant author in any of the variables. it is concluded that there is a relationship between attachment and conduct disorders, attachment and institutionalized minors and conduct disorder and institutionalized minors.

**Keywords:** attachment, conduct disorder, institutionalized minors, predominant authors, trend, type of document.

## 1. Introducción

El apego es la necesidad que todo ser humano tiene de relacionarse con los demás. Desde esta vinculación, que se crea entre el bebé y su cuidador, se va a determinar la forma que tendrá de relacionarse con el entorno el bebé, siendo por tanto la base de toda relación humana e influyendo en todas las interacciones, favoreciendo, si este es adecuado, en su independencia, autonomía y control emocional, y aprendiendo por tanto a construirse a sí mismo (Luyten, P., Bateman, A., Gergely, G., Strathear, L., Target, M., y Allison, 2010).

Mary Ainsworth, con las influencias recibidas por Bowlby, creó estrategias para la observación de la interrelación madre y bebé para definir como es este vínculo, construyendo la primera clasificación de apego: apego seguro, apego inseguro y no apego. Para ello realizó una situación de laboratorio denominada "situación extraña", a partir de la que se pueden observar los modelos internos activos que pone en funcionamiento el bebé ante la presencia o no de su madre, y como son sus reacciones. Es decir, esta situación evalúa la calidad del vínculo existente entre el bebé y su madre, y su influencia sobre la conducta exploratoria del menor, en función del distanciamiento de su madre, con sus efectos psicológicos y fisiológicos (Dávila, 2015). Esta situación le permitió perfeccionar las tipologías de apego subdividiendo el apego inseguro en inseguro-evitativo y en inseguro-ambivalente.

Main y Solomon (1993) observaron características especiales en algunos menores, que no se podían incluir en los tipos de apego desarrollados con anterioridad con respuestas incoherentes y desorganizadas, compartiendo todos ellos episodios o secuencias de comportamiento sin un objetivo, intención o explicación clara, dando lugar al denominado apego inseguro desorganizado/desorientado, caracterizado por desorden de las secuencias temporales esperadas, comportamientos contradictorios, movimientos o expresiones difusas y sin meta, comportamiento inmóvil entre otros. Main y Hesse (1990) observaron que parecía evidente que el comportamiento de miedo de los progenitores con traumas infantiles no resueltos, favorecían a la adquisición de un tipo de apego inseguro desorganizado por parte de sus hijos. Pero, además, este tipo de apego será común también en familias en las que las circunstancias son extremas, como el maltrato. Zan (2004), concluyó que se trata de niños con dificultad para reconocer sus emociones y regularlas, siendo percibidos como raros o mal educados, no consiguiendo tener relaciones estables y sanas, manifestando conductas contradictorias, confusas, a la vez que malhumorado. No todos los menores permanecen al lado de sus progenitores o cuidadores desde su nacimiento, sino que se encuentran institucionalizados, son aquellos que desde su nacimiento, infancia o adolescencia han crecido dependiendo de las instituciones o del

Sistema de Protección al Menor, por diversas circunstancias. Estos menores presentan características y circunstancias especiales. Spitz (1945) tras su investigación con 130 menores institucionalizados con 3 meses de edad, observó que tendían a estar enfermos por falta de estimulación, ya que su principal cuidador no realizaba sobre este su atención plena, sino que era un profesional dedicado a alimentarle, a él y a otros niños, sin mostrar ningún tipo de atención. Además, se sabe que la pérdida de contacto con la madre y el intento por parte del niño de una continua vinculación con otro cuidador, sin recibir respuesta deriva en la denominada depresión anaclítica (Spitz, y Wolf, 1946). Las investigaciones llevadas a cabo en estos menores y su apego han observado apego desorganizado en su gran mayoría, repercutiendo esto en sus relaciones y en su salud. Los datos son aún más devastadores, cuando nos encontramos ante niños ante esta situaciones con menos de tres años, puesto que en estos primeros años de vida son los más importante para la instauración del apego, repercutiendo en todo el desarrollo (Browne, 2009; Mir, Batle, y Hernández, 2009; O'Connor, Marvin, Rutter, Olrick y Britner, 2000; Sonuga-Barke, Kennedy, Kumsta, Knights, Golm, Rutter, Maughan, Schlotz y Kreppner, 2017). Es importante que estos menores crezcan con un vínculo afectivo sano, previniendo enfermedades, ayudando a la creación de vínculos con otras personas y favoreciendo a un buen desarrollo físico y psicológico (Juffer, Palacios, Le Mare, Sonuga-Barke, Tieman, Bakermans; Kranenburg, Vorria, Ijzendoorn, y Verhulst, 2011). Dentro de esta psicopatología mental, nos encontramos con los trastornos de comportamiento que constituyen una categoría cuyos síntomas representacionales engloban una serie de patrones conductuales o estilos de comportamiento anormales o disfuncionales. Caracterizándose por el incumplimiento de las normas sociales y los derechos de otras personas, por ejemplo: agresión a personas y animales, destrucción de mobiliario público, robos y violencia ante las normas familiares o sociales (San, Petitbó, Añda, Castro, Soutullo y Arango, 2009). Dentro de los trastornos de comportamiento, a su vez, nos encontramos con el trastorno de conducta o trastorno disocial tratándose del más conocido por sus manifestaciones con reacciones externalizantes, disruptivas y antisociales. Entre las características más significativas se encuentran (Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014; Organización Mundial de la Salud, 1996, pp. 24-26):

- No respeto derechos básicos de otros, normas o reglas sociales de su edad (Agresión a personas o animales, destrucción propiedad, engaño o robo e incumplir normas gravemente).
- Malestar clínicamente significativo área social, académico o laboral.
- Menor 18 años.
- Emociones prosociales limitadas.
- Falta de remordimientos o culpa.

Cuando se habla de estas conductas, a la vez se debe tener en cuenta, el nivel desarrollo evolutivo en el que se encuentra el menor. Puesto que, en muchos casos, hay conductas que van a ser normativas dentro de un periodo de edad y desarrollo, sin ser inapropiadas, pero en otro período sería contraindicado. Pero, cuando se habla de anormales, se debe tener cuidado, el hecho de la existencia de una conducta anormal, no va a querer decir que el niño tenga un trastorno. Por otro lado, se debe de observar en la situación que esta se produce, puesto que en ocasiones viene dada por un determinado contexto. Es en esta interacción entre el menor y el contexto donde el apego presenta una función significativa siendo en menores con apegos inseguros, ya sean institucionalizados o no, en los que más trastornos de conducta se diagnostican. Se ha comprobado que las vivencias traumáticas en los que se pueden incluir castigos verbales o físicos, abusos, maltrato, negligencia, problemas de adicciones parentales o divorcios traumáticos se ha observado que contribuyen a la instauración de rasgos acentuados de hostilidad, ideación paranoide o psicóticos, comunes en este tipo de trastorno. Además, la pertenencia a grupos sociales antisociales, el consumo de alcohol o drogas de forma prematura contribuirá a la instauración de un estilo de apego inseguro, principalmente inseguro desorganizado, característico en niños diagnosticados con trastorno de conducta o disocial, muy común en menores institucionalizados (Camps-Pons, Castillo-Garayoa, y Cifre, 2014; Choi, Harachi, Rogers, y Caralano, 2005; Devito, y Hopkins, 2001; Gómez Botero, Arango Tobó, Molina González, y Barceló, 2010; Kohn, Itzhak, Alterwain, Gloria, Contera, y Della, 2001; López-Soler, Fernández, Prieto, Alcántara, Castro, y López-Pina, 2012; López Larrosa, y Rodríguez-Arias, 2012; Pierrehumbert, Miljkovitch, Plancherel, Halfon y Ansermet, 2000; Vázquez, Ferla, Palacios y De la Peña, 2010).

Este estudio se plantea con el objetivo de profundizar sobre la información y la investigación realizada en este ámbito en lengua hispana, a través de artículos y tesis en acceso abierto, durante los últimos diez años (2008-2018). Recopilando aquellos en los que se observa la relación que existe entre el apego y el trastorno de conducta, por otro lado, el apego y los menores institucionalizados y finalmente el trastorno de conducta y los menores institucionalizados. A la vez que se dará respuesta a la tendencia investigadora en este ámbito con el paso de los años, el sexo predominante de autorías, así como la existencia de autores predominantes en este campo.

## 2. Material y métodos

### 2.1. Diseño

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó un estudio longitudinal retrospectivo de tipo descriptivo, en el que se analizan los documentos existentes en lengua hispana entre los años 2008 y 2018, en los que se puede observar la relación existente entre el apego, el trastorno de conducta, apego y menores institucionalizados y finalmente trastorno de conducta y menores institucionalizados.

### 2.2. Procedimiento

Se realizó una búsqueda exhaustiva en cinco bases de datos representativas dentro de la psicología y de la ciencia: Dialnet plus, Psycodoc, psycINFO, Scopus y Science Direct. Sobre tres variables:

- Relación entre apego y trastorno de conducta.
- Relación entre apego y menores institucionalizados.
- Relación entre trastorno de conducta y menores institucionalizados.

Para ello se realizó una búsqueda de todos los artículos y tesis relacionados con cada variable en lengua hispana, en los últimos 10 años (entre enero 2008 y diciembre de 2018).

En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión, se incluyeron únicamente los que fueran artículos de revista o tesis y que se encontraran en acceso abierto en las bases de datos citadas, además, de estar escritos en habla hispana. Por otro lado, para que la búsqueda fuera más exhaustiva, se recogieron aquellos documentos en los que se recogieran datos sobre menores institucionalizados o en acogida, pero nunca en adopción. Se excluyeron los documentos que no mostraban relación con las variables o que estuvieran en formato de libro o capítulo de este.

Se cuantifican un total de 65 documentos, los cuales descienden a 38, al observar que 27 de ellos se tratan del mismo en distintas bases de datos. Por lo tanto, se pueden cuantificar 5 documentos para la primera variable, apego y trastorno de conducta, 17 para la segunda, apego y menores institucionalizados y 16 para la tercera variable, trastorno de conducta y menores institucionalizados.

Con los documentos recogidos, se realizó un estudio por bases de datos y por año de publicación, así como, estudio de la tendencia dinámica temporal, para ver el interés en el tema de cada variable. Por otro lado, al tratarse de tres variables con interrelación se estudió la existencia de autorías predominantes, y por sexo y si la realización

de este tipo de investigación se lleva más a cabo en tesis o en artículos de revista.

### 3. Resultados

Si se realiza un estudio de los documentos, en cuanto autoría, para observar la relevancia de autores, se observa que este tema es más estudiado por mujeres que por hombres (tabla 1). En la primera variable, las mujeres duplican a los hombres, 6 frente a 12. Para la segunda variable, algo más de dos tercios son mujeres, 21 frente a 14 hombres. Finalmente, en la tercera variable, volvemos a encontrarnos con una diferencia de más de la mitad de los autores, 18 mujeres frente a 10 hombres. En general, se observa que las mujeres duplican la autoría sobre los hombres.

**Tabla 1.** Clasificación de autores por género

Autores	Variable	Mujeres		Hombres	
		Número	%	Número	%
18	Apego y trastorno de conducta	Número	%	Número	%
		12	67%	6	33%
35	Apego y menores institucionalizados	Número	%	Número	%
		21	60%	14	40%
28	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	Número	%	Número	%
		18	64%	10	36%
81	TOTAL	Número	%	Número	%
		51	63%	30	37%

Por otro lado, no se encuentra ningún autor predominante (tabla 2), existiendo varios de ellos con dos publicaciones, además, este ámbito de estudio al observar las tres variables en conjunto se aprecia que muchos documentos pueden encontrarse en dos variables a la vez, esto es así, porque las tres variables muestran relación entre sí. Esto es interesante, puesto que esta investigación pretende observar la relación entre ellas, entre sus objetivos.

**Tabla 2.** Número de publicaciones con más de una publicación por autor en las diferentes variables<sup>1</sup>

<b>Autores</b>	<b>Variable</b>	<b>Núm. de publicaciones por autor</b>	<b>Total</b>
Muela Aparicio, Alexander	Apego y trastorno de conducta	1	2
	Apego y menores institucionalizados	1 + 1	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	1	
Torres, Barbara	Apego y trastorno de conducta	1	2
	Apego y menores institucionalizados	1	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	1	
Balluerka, Nakane	Apego y trastorno de conducta	1	2
	Apego y menores institucionalizados	1	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	1	
Jimeno Jiménez, M <sup>a</sup> Verónica	Apego y trastorno de conducta	0	2
	Apego y menores institucionalizados	2	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	0	
Palacios González, Jesús	Apego y trastorno de conducta	0	2
	Apego y menores institucionalizados	2	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	0	
Moreno Rodríguez, M <sup>o</sup> Carmen	Apego y trastorno de conducta	0	2
	Apego y menores institucionalizados	2	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	0	
Román Rodríguez, Maite	Apego y trastorno de conducta	0	2
	Apego y menores institucionalizados	2	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	0	

<sup>1</sup> Se trata del mismo documento en más de una variable.

<b>Autores</b>	<b>Variable</b>	<b>Núm. de publicaciones por autor</b>	<b>Total</b>
Rosser Liminaña, Ana	Apego y trastorno de conducta	0	2
	Apego y menores institucionalizados	1	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	1	
Martín, Eduardo	Apego y trastorno de conducta	0	2
	Apego y menores institucionalizados	2	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	0	
Fernández Daza, Martha	Apego y trastorno de conducta	0	2
	Apego y menores institucionalizados	0	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	2	
Sainero Rodríguez, Antonio	Apego y trastorno de conducta	0	2
	Apego y menores institucionalizados	0	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	2	
Fernández del Valle, Jorge	Apego y trastorno de conducta	0	2
	Apego y menores institucionalizados	0	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	2	
Bravo, Amaia	Apego y trastorno de conducta	0	2
	Apego y menores institucionalizados	0	
	Trastorno de conducta y menores institucionalizados	2	

Si se organizan los documentos encontrados, por artículos y tesis, se observa que más de dos tercios, un 74%, pertenecen a artículos, mientras que un 26% a tesis (tabla 3).



**Tabla 3.** Tipos de documentos

	Apego y trastorno de conducta		Apego y menores institucionalizados		Trastorno de conducta y menores institucionalizados		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Artículo	5	100%	13	76%	10	63%	28	74%
Tesis	0	0%	4	24%	6	38%	10	26%
Total	5	100%	17	100%	16	100%	38	100%

Al cuantificar todos los documentos por años, en conjunto se observa que los años con un mayor número de publicaciones este ámbito es el año 2012, con un total del 21% del total de publicaciones encontradas sobre las tres variables, produciéndose un nuevo descenso, pero que como se aprecia en la tabla 3 en el último año ha aumentado de forma importante. Al observar las diferencias por variables, para la primera, apego y trastorno de conducta, se observan discontinuidades, variando entre 0 y 1 documento especialmente, a excepción del año 2014 con 2 documentos. Para la segunda variable, Apego y menores institucionalizados. En este caso se encuentran documentos desde el año 2008, su dinámica será discontinua hasta el año 2011, produciéndose su punto cumbre en el 2012 con 4 publicaciones, en cambio se producirá un descenso abrupto durante los siguientes años. En el 2014 no se encuentran publicaciones, para posteriormente ascender a una publicación que se mantendrá linealmente 3 años. Finalmente, se produce un nuevo ascenso en el 2018, con 2 publicaciones encontradas que cumplen los criterios. Finalmente, en la tercera variable, trastornos de conducta y menores institucionalizados. Se encuentran documentos que cumplan con los criterios para este estudio desde el año 2009 con un documento, prosiguiendo con un altibajo que culminará con un ascenso hasta 3 publicaciones que se mantendrá linealmente dos años. Tras este mantenimiento se produce un nuevo altibajo en el que se llegará al punto más álgido, en el año 2015 con 4 publicaciones. Tras este punto cumbre se produce un descenso abrupto que conllevará a un nuevo altibajo, pasando de 4 a 0 y de 0 a 1 documentos, donde en este último se mantendrá de forma lineal finalmente. Todo ello se ve relegado en la Tabla 4. Por otro lado, es importante diferenciar que, en conjunto, dentro de cada variable, se encuentran un total de 5 documentos para la primera variable, muy distanciado de las variables 2 y 3, las cuales triplican este dato hasta llegar a 17 y 16 documentos encontrados respectivamente.

**Tabla 4.** Clasificación de publicaciones en español por año

AÑO	Apego y trastorno de conducta		Apego y menores institucionalizados		Trastorno de conducta y menores institucionalizados		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
2008	0	0%	2	12%	0	0%	2	5%
2009	0	0%	1	6%	1	6%	2	5%
2010	0	0%	2	12%	0	0%	2	5%
2011	0	0%	1	6%	1	5%	2	5%
2012	1	20%	4	24%	3	19%	8	21%
2013	0	0%	2	12%	3	19%	5	13%
2014	2	40%	0	0%	2	13%	4	11%
2015	0	0%	1	6%	4	25%	5	13%
2016	1	20%	1	6%	0	0%	2	5%
2017	0	0%	1	6%	1	6%	2	5%
2018	1	20%	2	12%	1	5%	4	11%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Finalmente, con el fin de observar la relación entre las tres variables, es interesante observar las Tablas 5, 6 y 7, en las que por variables se aprecian los autores, el año de publicación y un breve resumen, en los que se puede apreciar que el tipo de apego predominante es el inseguro y especialmente dentro de ellos, el desorganizado y evitativo, relacionado con episodios traumáticos vividos, a la vez que con dificultades emocionales y comportamentales, relacionados con trastornos de conducta y psicopatología. A la vez se ve la diferencia entre aquellos menores institucionalizados y aquellos en acogida, siendo estos últimos en los que se encuentran mejoras.

Tabla 5. Apego y Trastorno de Conducta

Autores	Año	Resumen
Muela Aparicio, Alexander, Torres, Barbara y Balluerka, Nekane <sup>2,3</sup>	2012	Los objetivos de este artículo son comprobar si las experiencias de maltrato influyen en el apego que el menor constituye y en la psicopatología. Para ellos se escogieron 69 jóvenes víctimas de maltrato infantil que se hallaban en situación de acogimiento infantil, 75 víctimas de maltrato infantil que se encuentran en riesgo de desamparo y 174 jóvenes que no habían sufrido maltrato. Los resultados concluyeron que haber sido maltratado antes de los 13 años es un factor de riesgo para mostrar un apego inseguro y psicopatología en la adolescencia. Entre los grupos víctimas de maltrato se encontraron diferencias psicopatológicas, siendo los jóvenes acogidos los que presentan mayor nivel de psicopatología que los de riesgo. Por otro lado, los jóvenes acogidos presentan estilos de apego inseguro preocupado, en cambio, los que están en situación de riesgo presentan apego inseguro evitativo. Además, concluye que el apego seguro es un factor protector ante la psicopatología.
Torres, Alejandra y Rodrigo López, María José	2014	Realiza un análisis de la relación entre el apego, autoconcepto y los problemas comportamentales de niños de 6 a 12 años, con una muestra de 216 menores. En las que se realiza una comparación entre familias normalizadas y familias de riesgo socioeconómico, incluidas en un programa de intervención en ludotecas o colegios. La investigación se realiza a través de narrativas sobre las figuras de apego y valoración de su autoconcepto. A su vez los educadores evaluaron los problemas de comportamiento de tipo internalizado y externalizado. Los resultados mostraron que los menores que tenían dificultades en las relaciones de apego y un menor autoconcepto presentaban problemas comportamentales de tipo externalizante, así como problemas cognitivos y sociales. Además, encontraron que las familias en riesgo presentaban mayor vulnerabilidad, y mayores problemas comportamentales

<sup>2</sup> Este artículo también pertenece a la variable dos, apego y niños institucionalizados<sup>3</sup> Este artículo también pertenece a la variable tres, trastorno de conducta y menores institucionalizados.

Autores	Año	Resumen
Camps-Pons, Sara, Castillo-Garayoa, José A. y Cifre, Ignacio	2014	El objetivo del estudio de este artículo es observar la relación existente entre el apego y psicopatología. Para ello se escogió una muestra de 40 menores que habían sufrido maltrato. Para evaluar el apego se usó el cuestionario RQ de Bartholomew, que distingue entre los cuatro tipos de apego: seguro, preocupado, temeroso y evitativo, y para la sintomatología clínicamente significativa el SCL-90-R. En los resultados se observó que el tipo de apego que más predominaba era el apego inseguro, sobretodo el evitativo 37.5% seguido por el preocupado con un 20%, y el temeroso con un 10%. En cuanto a la psicopatología un 52.5% de la muestra presentaba sintomatología clínicamente significativa, en la que la hostilidad, obsesión-compulsión, ideación paranoide, psicoticismo y sensibilidad interpersonal eran las predominantes. Además, se observó que el tipo de apego inseguro preocupado y temeroso eran los que más sintomatología psicopatológica presentaban. Por otro lado, el apego inseguro evitativo está relacionado con trastorno de conducta y siendo en este en el que más riesgo hay de que exista transmisión intergeneracional del maltrato.
Celedón Rivero, José Carlos, Barón García, Beatriz, Martínez Bustos, Plutarco, Cogollo, M <sup>a</sup> Elena y Miranda Yáñez, Massiel	2016	El artículo estudia los estilos de apego que se da en jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. La muestra consta de 100 menores del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescente de Montería, de entre 15 y 18 años. Para ello utilizaron la Psychopathy Checklist: Youth Version: YV y la Escala de Apego Romántico y no Romántico. El estudio concluyó que la privación en el área afectiva desde la infancia es un indicador para el desarrollo de este tipo de personalidad. En este caso el 36% de la muestra no podían englobarse dentro de ningún tipo de apego.
Pinto-Cortez, Cristian, Beygaza, Marta, Cantero, M <sup>a</sup> Fernanda, Oviedo, Xiomar y Vergara, Verónica	2018	El objetivo de este artículo es realizar una investigación con adolescentes para observar la relación entre el apego y la psicopatología. Para ello, constará de una muestra de 1042 adolescentes de entre 13 y 17 años del Norte de Chile. El estilo de apego se evaluó con la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas y la sintomatología psicopatología por medio del Inventario Breve de Síntomas. Los resultados muestran que el apego predominante es el inseguro evitativo. Este junto el inseguro temeroso y el preocupado presenta síntomas psicopatológicos internalizantes. Además, el apego temeroso es el que más síntomas psicopatológicos externalizantes presenta como problemas de conducta, oposiciónismo, agresión e ira.

Tabla 6. **Apego y niños institucionalizados**

Autores	Año	Resumen
Martín, Eduardo, Torbay, Ángela, y Rodríguez, Teresa	2008	El objetivo del estudio de este artículo es el análisis de la evolución de la vinculación de los menores hacia su familia y la cooperación de esta con la institución. Para ello se han tomado dos medidas, separadas nueve meses en el tiempo, con una muestra de 138 menores y utilizando la escala de observación mensual de objetivos del Proyecto Educativo Individualizado. En los resultados se encuentran con tres grupos: mejora, mantenimiento y empeoramiento. Lo cierto es que no se ha encontrado relación directa entre el tiempo en acogimiento y el distanciamiento de los menores con su familia de origen, sino que en ocasiones ha sucedido lo contrario, consiguiendo una vinculación intacta.
Gómez Muzzio, Esteban, Muñoz, M <sup>a</sup> Magdalena, y Pía Santelices, María	2008	El artículo realiza una revisión sobre los problemas que enfrentan a los menores vulnerados en su desarrollo psicosocial, en muchas ocasiones asociado a un apego inseguro habitualmente desorganizado. Es por ello por lo que hace una revisión de los conceptos de la teoría del apego más relevantes para comprender las intervenciones desarrolladas dentro de la salud mental infantil, programas sociales y de los sistemas de protección. Así como, una revisión de las diferentes intervenciones preventivas en el apego y la revisión de tres modalidades de psicoterapia basadas en la evidencia con aplicaciones prometedoras en este campo. El artículo concluye con la necesidad de estos menores de tener una respuesta sensible de sus cuidadores para poder tener un apego seguro. Además, han observado la importancia de la calidad de la interacción, no tanto de la cantidad. Han observado la importancia de una intervención sobre los menores que se encuentran en el sistema protector de la infancia, teniendo que realizar una intervención breve que dará cambios a corto plazo, pero que será necesario ser reforzadas para conseguir su instauración.

Autores	Año	Resumen
Lafuente Benache, M <sup>a</sup> . José	2009	<p>En el campo de estudio como es el del acogimiento, las vinculaciones afectivas son de gran importancia, desde su formación hasta su mantenimiento o pérdida. El menor tras la separación de su familia de origen necesita el apoyo de su cuidador. Existen temas de gran relevancia en el proceso de acogimiento como son la calidad de interrelación existente en la familia de origen, su estabilidad o el vínculo de apego que el menor tiene hacia sus padres. Por otro lado, la competencia del cuidador de acogida, o la relación del menor con su familia de origen durante el acogimiento como el régimen de visitas irán afianzamiento la seguridad del menor. Antes de llevar a cabo la salida de un menor de su hogar, de debe realizar una cuidadosa evaluación de la situación, y las posibles soluciones dentro de su familia. Para ello es importante el trabajo multidisciplinar de profesionales especializados, para predecir los posibles problemas tras el acogimiento planificando el acompañamiento y seguimiento tanto de la familia de origen como la acogedora. Para ello, se realizará una evaluación de las diferentes áreas que influyen en la vida del menor. Una de las áreas principales son las vinculaciones de apego del menor con su familia de origen y el contexto que le rodea (colegio, comunidad social etc.). Por otro lado, se realiza un estudio de las posibles familias acogedoras.</p>
Lázaro Visa, Susana y López Sánchez, Félix	2010	<p>El objetivo de este estudio es la evaluación de las consecuencias personales y sociales del maltrato vivido durante la infancia en menores institucionalizados. Para ello se seleccionan factores apenas estudiados durante la adolescencia en población maltratada. Así como otros ya confirmados en otras investigaciones como déficits en estos menores como son el apego, empatía, expectativas de éxito, autoeficacia y locus de control. Prestando especial atención a la posible influencia que pueden ejercer las intervenciones de protección. Para ello se escogió una muestra de 111 menores con historia de maltrato y 118 no maltratados. Los resultados muestran que, a pesar de la intervención protectora, el desarrollo social y emocional de los adolescentes con experiencia de maltrato sigue prestando dificultades, pudiendo dar constancia de la importancia de la realización de intervenciones orientadas a mitigar las consecuencias del maltrato.</p>

Autores	Año	Resumen
Muela Aparicio, Alexander	2010	Esta tesis doctoral persigue cuatro objetivos: proponer un sistema de identificación y clasificación de maltrato, profundizar en el apego de adolescentes víctimas de maltrato y la existencia de diferencias en los indicadores de psicopatología y otras dificultades adaptativas entre los menores que han sufrido maltrato y los que no, así como ver, si el apego ejerce de moderador en el impacto de la desprotección infantil, observando cuales son las características de las experiencias de maltrato que mayor impacto tiene sobre ellos. Para ello se escogió una muestra de 318 menores de entre 13 y 18 años, de los cuales 65 eran víctimas de maltrato que se encuentran en acogimiento residencial, 75 eran víctimas en riesgo de desamparo y 174 que no se encontraban en desprotección. Los resultados relevan que los menores víctimas de maltrato en comparación con los no maltratados, presentaban más preocupación y evitación de apego, a la vez que una menor puntuación en seguridad y más indicadores de psicopatología y problemas adaptativos, siendo los que estaban en acogimiento residencial los que reflejaban mayores puntajes. Con estos resultados se observa la necesidad de potenciar los vínculos de apego seguro entre los adolescentes en situación de riesgo y sus familias, así como entre los menores en acogimiento y sus cuidadores, contribuyendo a menores riesgos de psicopatología especialmente de conducta.
Martín, Eduardo	2011	El objetivo de este artículo es la realización de un estudio con 102 menores que viven en residencias de acogida, con el fin de estudiar la variable de apoyo social y como esta influye en menores que se encuentran en estas circunstancias. Para ello, se utilizará el Cuestionario de Apoyo Social. Los resultados muestran que las chicas muestran mejor vinculación afectiva y una mayor funcionalidad de apoyo social en aquellos casos que ingresaron por la imposibilidad por parte de los padres de sus funciones. El tiempo que estos menores pasan en acogimiento no guarda relación con la funcionalidad del apoyo social recibido, pero si la edad que estos tienen. En función que la edad aumenta, desciende la funcionalidad del apoyo en los contextos familiar, residencial y escolar, pero no en el apoyo social en la comunidad, sobre todo en los casos con los que se trabaja la emancipación.

Autores	Año	Resumen
<p>Gil Llario, M<sup>a</sup>. Dolores, Molero Mañes, Rosa, Ballester Arnal, Rafael y Sabater, Paula</p>	<p>2012</p>	<p>El objetivo de este estudio es analizar las características de las familias de acogida que tienen una buena capacidad para establecer vínculos. Para ello se han utilizado 95 familias educadoras que entre el 2011 y el 2012, han tenido a cargo 116 menores de entre 0 y 18 años acogidos en Valencia. Los resultados indican que solo el 25% de las familias son capaces de crear vínculos de apego, siendo su actuación valorada positivamente por los técnicos que realizan el seguimiento (75%), tienen un elevado nivel educativo (más del 50% son Universitarios) y su perfil educativo es principalmente asertivo. Se han encontrado diferencias entre hombres y mujeres acogedores, siendo las mujeres las que más tiempo pasan con los menores y de establecer vínculos. El artículo concluye enfatizando la importancia de desarrollar en los educadores esta habilidad para poder favorecer en la resiliencia de los menores acogidos.</p>
<p>Rosseti-Ferreira, M<sup>a</sup> Clotilde. y Do Amaral Costa, Nina Rosa</p>	<p>2012</p>	<p>El artículo habla de cómo la teoría del apego ha contribuido a establecer determinadas políticas y prácticas de educación infantil y protección de la infancia, y su influencia en el acogimiento de menores en situaciones de vulnerabilidad. A través del estudio llevado a cabo en torno a la construcción de vínculos afectivos en contextos adversos de desarrollo permiten señalar las deficiencias de estos, dando lugar a psicopatologías. Es por ello por lo que busca dar la importancia necesaria al apego, yendo más allá de la relación madre-niño/a, llevándola a la diversidad de organizaciones familiares existentes. Para una mejor comprensión de la construcción de las relaciones afectivas y sus rupturas, habla desde una perspectiva más contextual y sistémica.</p>



Autores	Año	Resumen
Delgado Magro, Lorena <sup>4</sup>	2012	<p>El objetivo de esta tesis es observar los problemas emocionales y conductuales de los niños institucionalizados. Para ellos se realiza una revisión teórica sobre las diferentes variables como los problemas externalizados e interiorizados, adaptación escolar, tiempo institucionalizado. Además, realiza una introducción a la teoría del apego. Por otro lado, se realizan tres estudios. El primero con muestra de 26 niños de primaria en acogimiento, para evaluar los problemas emocionales y conductuales que presentan a través de tres evaluadores: padres/educadores, profesores y autoinforme. El segundo estudio consta de 45 niños en acogimiento en los niveles de infantil y primaria con un único evaluador los padres o educadores. El tercer estudio describe la adaptación del Inventario de Apego para Padres y Pares en adolescentes. Los resultados de los dos primeros estudios indican que los padres y profesores observan mayores problemas de conducta exteriorizados a tres escalas (problemas de conducta, agresividad y atención) y menores habilidades adaptativas. Además, se pudo observar que el tiempo de institucionalización influye en la sintomatología externalizada informada por los adultos y en la valoración de los menores de la institución y en su ajuste personal. En cuanto, a las interiorizadas son los menores los que mejor las identifican, presentando mayores puntajes en sentido de incapacidad, atipicidad, estrés social, depresión y autoestima. Se ha encontrado que los niños en acogimiento residencial presentan menos somatizaciones que los que están en acogimiento.</p>

<sup>4</sup> Esta tesis también pertenece a la variable 3, trastorno de conducta y menores institucionalizados.

Autores	Año	Resumen
Oriol Granado, Xavier	2013	<p>Esta tesis doctoral analiza el perfil delictivo de los jóvenes tutelados por la justicia juvenil, sus experiencias de apego tanto del pasado como del presente y las habilidades emocionales que presentan. Para ello se llevaron a cabo 5 estudios. El primer estudio de ellos analiza descriptivamente los tipos de delitos que han llevado a cabo estos menores y comparación con la población delincuyente no tutelada, con una muestra de 152 menores, 30 en acogimiento residencial, 33 de familias atendidas por los servicios sociales y 89 menores de diferentes institutos. En los dos siguientes estudios se analiza el impacto de la institucionalizados sobre el apego y el desarrollo de habilidades emocionales en los jóvenes tutelados en acogimiento residencial, para el segundo estudio se escoge una muestra de 102 menores masculinos, 58 de 3 centros de justicia juvenil de Cataluña y 44 adolescentes de 3 institutos, mientras que para el tercero se cogió la muestra total del estudio 1 y 2. En el cuarto estudio se compara la influencia del apego y las habilidades emocionales sobre las conductas delictivas de los menores, con una muestra de 220 menores de diferentes institutos de la provincia de Huesca. En el último estudio se relacionan las variables de apego, regulación emocional y apoyo social para determinar las propuestas de intervención necesarias para la prevención de la delincuencia en los centros de acogimiento residencial. Se ha observado que la calidad de las relaciones que se establece entre los menores y sus padres o cuidadores condiciona el desarrollo emocional y en consecuencia en la red de apoyo social que cree en la adolescencia. Los menores institucionalizados han pasado por traumas infantiles que les han repercutido, siendo importante el desarrollo de un apego seguro en los centros de acogida con el fin de fomentar un buen desarrollo emocional y social. Estos menores comienzan a delinquir un año más tarde que la población normativa, aunque son los que más patrones delictivos cometen, a excepción de delitos contra la autoridad o asesinatos, en los que la población normativa presenta más problemas. Los resultados favorecen la visión de que la intervención en los centros de acogida sobre el desarrollo de un apego seguro y habilidades emocionales favorece en un mayor ajuste social y la prevención de las conductas delictivas</p>

Autores	Año	Resumen
Rosser Limiñana, Ana, Bueno Bueno, Agustín y Domínguez Alonso, Francisco Javier.	2013	Este artículo es una reflexión de las dificultades y logros encontrados por los autores en la investigación llevada a cabo sobre los menores en riesgo social y en los programas de intervención psicosocial con menores. Así como, un análisis de las debilidades y dificultades en España sobre este campo. Esto es realizado a través de un énfasis sobre las variables dinámicas inherentes de interacción, los planteamientos de investigación y acción, y el testimonio de adultos que pasaron su infancia dentro de estos centros. Durante todo el artículo se hace hincapié sobre las necesidades de estos menores y la importancia de propiciar figuras de apego y contextos de seguridad para poder sobrellevar las distorsiones del sistema familiar en el que vivían. El artículo concluye con la importancia de las variables de carácter dinámico en los procesos de interacción, tanto de su familia de origen como en la institución, los tipos de apego, estilos disciplinares, organización de la vida familiar etc. Proponen que ante la dificultad de realizar estudios longitudinales se pueden utilizar a adultos que vivieron estas experiencias.
Jimeno Jimenez, M <sup>a</sup> Verónica	2015	El maltrato infantil ha ido incrementando a un paso acelerado, siendo cada vez más evidente. Es por ello por lo que es necesario investigaciones para contribuir en el buen desarrollo de las menores víctimas. Se cree que el sistema de protección se encarga de dar un apego seguro a estos menores, pero es necesario para ello una intervención multidisciplinar de todos los profesionales necesarios: psicológico, sanitario, comunitario, servicios sociales e incluso las propias familias de origen. Estos profesionales no sólo trabajarán sobre la detección y prevención sino también sobre una intervención individualizada. El objetivo de este estudio es realizar un análisis de las experiencias traumáticas de y las consecuencias en el desarrollo afectivo social y en la memoria autobiográfica de estos niños, comparándolos con un grupo de control, con el fin de observar si los niños institucionalizados maltratados son más inseguros y tienen más problemas de calidad de vida. Para ello se uso una muestra de 122 adolescentes de entre 11 y 17 años, divididos en dos grupos uno de 61 menores institucionalizados y otro de 61 que conviven con sus familias, grupo de control.

Autores	Año	Resumen
Paniagua Infantes, Carmen, Palacios González, Jesús, Moreno Rodríguez, M <sup>a</sup> . Carmen., Román Rodríguez, Maite y Balbuena Rivera, Francisco	2016	<p>El estudio se dividió en dos estudios, en los que se estudia el apego percibido hacia la madre durante la infancia, seguridad materna percibida en la actualidad, inadap- tación personal y social, depresión, memoria de trabajo y memoria autobiográfica. En el primero se compara a los menores institucionalizados y el grupo de control, y en el segundo se compara los niños institucionalizados en función del tipo de trauma que han sufrido. A partir de ello, se llegaron a las siguientes conclusiones, que los menores con peores vínculos afectivos establecidos durante la infancia presen- tan un apego más inseguro, teniendo consigo consecuencias en la inadaptación del menor a nivel personal y social, además de un estado de ánimo depresivo. Todo esto influye de forma directa en la memoria de trabajo y la capacidad de acceder a re- cuerdos. En lo único que no se encuentran diferencias directas es en la memoria de trabajo y la capacidad de acceder a recuerdos específicos. Se han obtenido puntua- ciones más altas en general en el grupo de control que en el de menores institucio- nalizados, y en el segundo caso no se han apreciado casi diferencias, al compararlos según el tipo de maltrato sufrido.</p> <p>El reconocimiento de emociones va a estar ligado a la comprensión de las emocio- nes que van influyendo en las experiencias vividas. El objetivo de este artículo es explorar el reconocimiento de emociones en tres grupos de menores: un grupo de adoptados internacionalmente 39 menores, otro que vive en acogimiento residen- cial 48 menores y un grupo de comparación 58 menores que habían convividos siem- pre con sus familias de origen. Se analiza la influencia del tipo de emoción a identif-icar, y la relación del reconocimiento de emociones con el apego y la inteligencia de los menores. El estudio observa que existen diferencias entre los tres grupos, y más dificultad en la identificación de emociones ambiguas entre menores adoptados y acogimiento residencial. Además, se encontraron relaciones entre el reconoci- miento de emociones y el desarrollo cognitivo para todos los grupos, pero la rela- ción con el apego no se vio tan claramente.</p>

Autores	Año	Resumen
Jimeno Jimenez, M <sup>a</sup> Verónica	2017	<p>El artículo hace una reflexión sobre la importancia y la necesidad de reforzar al educador social dentro de los centros de acogimiento, como figuras de Apego. El acogimiento residencial es importante porque va a dar respuesta a las necesidades del menor, y porque va a ser el encargado de encaminar su adultez. Es importante potenciar el acogimiento de estos menores, para que pasen el menor tiempo en una institución, con el fin de que no acaben siendo institucionalizados. En muchas ocasiones el acogimiento familiar será la única solución a las experiencias traumáticas que estos están viviendo. Es por eso por lo que el artículo se centra en la importancia del apego para poder desarrollarse de una forma positiva. La victimización de los menores es un problema de relevancia en la sociedad, suponiendo un impacto negativo sobre ellos que se alarga a lo largo de toda su vida. Los estudios sobre esto son escasos, es probable que por la dificultad de acceso y por la insuficiente conciencia social sobre este problema. Los efectos del maltrato en los menores a nivel físico son fáciles de detectar, pero no ocurre lo mismo con el daño psicológico que estos sufren. Se han encontrado claras evidencias de que no es el tipo de maltrato el que influirá en la adaptación y memoria de los menores, sino que el hecho de haber sufrido experiencias traumáticas lo que afectará en su desarrollo. El artículo aborda la importancia de promover un acogimiento residencial de calidad, con mejores programaciones y actuaciones profesionales, con el fin de conseguir un acogimiento centrado en las necesidades de los menores, con una figura de apego que sirva de base</p>
Mansilla Yuguero, María, Olaya Meza, Cristóbal y Picazo Ortega, Álvaro	2018	<p>El objetivo de este artículo es encontrar la relación entre el apego y las dificultades que presentan los menores, especialmente en la conducta y la hiperactividad. La muestra son 16 menores en acogimiento residencial de entre 2 y 7 años. Los resultados presentan correlación negativa entre la edad de llegada a la casa de acogida y la presencia de dificultades de conducta e hiperactividad. El estudio concluye que el apego inseguro es esencial para aparición de dificultades en los menores institucionalizados.</p>

Autores	Año	Resumen
Román Rodríguez, Maite, Hodges, Jill, Palacios Moreno, Jesús, Moreno, M <sup>a</sup> Carmen y Hillman, Saúl	2018	<p>Las representaciones de apego son un pilar básico en el funcionamiento emocional. Es por ello por lo que el objetivo de este artículo es la aplicación española del instrumento Story Stem Assessment Profile (SSAP), para evaluar las representaciones de apego a través de historias incompletas. Para ello se escogió una muestra de 148 menores de entre 4 y 8 años, de tres grupos: un grupo normativo, uno de menores en adopción y otro de menores en acogimiento residencial. Los resultados han permitido comparar los distintos grupos en los perfiles de apego demostrando una relación entre el apego y el ajuste social. Los menores normalizados presentan representaciones positivas. En el caso de los menores adoptados que han pasado de vivencias traumáticas a una familia reparada se muestran resultados más positivos que aquellos que están institucionalizados. Además, se ha observado que en el paso de experiencias traumáticas a reparadoras (niños adoptados), no es fáciles de sustituir las representaciones mentales apareciendo negativas en muchos casos. Además, se ha podido ver la influencia de las representaciones de apego en los aspectos de la conducta infantil, encontrando que aquellos menores con representaciones negativas presentan más problemas de conducta y menos comportamientos prosociales que los que presentan representaciones positivas.</p>

**Tabla 7.** Trastorno de conducta y menores institucionalizados

Autores	Año	Resumen
Fernández Millán, Juan Manuel, Hamido-Mohamed, Andrés, y Ortiz Gómez, M <sup>a</sup> del Mar	2009	Este artículo se plantea como afecta el acogimiento residencial en los menores que se encuentran en desamparo. Para ello se pasaron una sucesión de cuestionarios a una muestra de 182 menores de entre 4 y 18 años en acogimiento. Los resultados de este estudio relacionan de forma positiva el tiempo de acogimiento con los comportamientos agresivos, siendo significativo las conductas disruptivas de carácter agresivo, y con los problemas escolares, y de forma negativa con la adaptación social.
Fernández-Molina, Milagros, Fernández Del Valle, Jorge, Fuentes, M <sup>a</sup> Jesus., Bernedo, Isabel M <sup>a</sup> y Bravo, Amaia	2011	El objetivo del estudio llevado a cabo en este artículo es identificar la presencia, gravedad y tipo de problemas de conducta. Para ello utiliza el instrumento Child Behavior Checklist (CBCL), con una muestra de 181 adolescentes de entre 11 y 18 años del sistema de protección, y conocer si existen diferencias en los problemas de conducta dependiendo del tipo de acogimiento en el que se encuentren (preadoptado, residencial o con familia extensa). Los resultados muestran que la mayoría de los adolescentes estaría en un rango de normalidad y que solo un pequeño porcentaje de adolescentes tendrían problemas de conducta importantes, situándose en el rango clínico. Los menores adoptados son los que presentan mejores puntuaciones en comparación de los que están en centros de acogida o los que se encuentran con familia extensa.
Paz Míguez, M <sup>a</sup> . Jesús	2012	El objetivo que se persigue con esta tesis es conocer cómo los procesos emocionales y sociocognitivos se relacionan con los rasgos de psicopatía en los problemados de conducta. Para ellos se utilizó una muestra de 101 menores institucionalizados en los que se evalúan los rasgos afectivos, interpersonal y conductual de psicopatía, la reactividad emocional subjetiva, los patrones de regulación y desregulación emocional, la capacidad de inferencias de los estados afectivos y las conductas delictivas y agresivas. Los resultados obtenidos concluyen la existencia de relación entre las diferentes variables estudiadas y las manifestaciones externalizadas llevadas a cabo. Además, del riesgo existente entre los rasgos interpersonales y conductuales sobre la conducta antisocial. Cada uno de los rasgos psicopáticos ejerce efecto sobre la conducta antisocial, en función del patrón desregulatorio y regulatorio.

Autores	Año	Resumen
Fernández-Daza, Martha P. y Fernández-Parra, Antonio	2013	El objetivo principal es analizar los problemas comportamentales de 111 menores institucionalizados de entre 11 y 16 años y 111 menores de control que conviven con sus familias. Se realiza una evaluación de las habilidades psicosociales, académicas y los problemas de comportamiento internalizados y externalizados, a través de los informes generados por padres, cuidadores y autoinformes. Se observó que los menores institucionalizados tienen menores habilidades psicosociales y académicas y más problemas comportamentales que los que conviven con sus familias de origen
Galán Rodríguez, Antonio	2013	Los centros para menores con graves conductas son un tema cuestionado a nivel social e institucional. Es por ello por lo que este artículo realiza un análisis de la definición, implementación y gestión, sobre todo los problemas con relación con criterios clínicos. Mientras esto es diferente en el caso de menores desprotegidos, que no se llevarán a cabo criterios clínicos: los déficits de autorregulación como problema básico y la intervención socioeducativa como eje de tratamiento. Además, se realiza un análisis del uso de la contención, modelos de intervención o la relación con el Sistema de Justicia Juvenil. El artículo concluye con la necesidad asistencial de recursos residenciales por parte de las instituciones para menores con una grave desregulación emocional o conductual. Además, si se trata de menores desprotegidos la necesidad de entrar dentro del Sistema de Protección, con unos perfiles claros, con unos criterios diferentes a los clínicos definidos en función del caso individualizado con el que se encuentren. Por otro lado, los profesionales en este ámbito deben de estar especializados, y de carácter multidisciplinar en el que trabajen en equipo todos los profesionales de las distintas instituciones relacionada con la atención a los menores



Autores	Año	Resumen
Sainero Rodríguez, Ana M.	2014	El objetivo de esta tesis es evaluar el estado de salud mental de los menores de entre 6 y 18 años que viven acogidos en hogares de protección en una comunidad autónoma. A través de la información recogida sobre las características sociodemográficas, familiares, escolares, necesidades de salud, historia e itinerario de protección. Además, se utilizaron datos de screening de diagnóstico para valorar los posibles problemas emocionales y conductuales. Los resultados recogidos establecieron que el 44% de los menores manifestaban alteraciones emocionales y conductuales, alcanzando el nivel clínico. Siendo los más comunes los trastornos de tipo externalizante, (agresiva y conducta disruptiva), aunque las alteraciones como el aislamiento o la ansiedad también son predominantes. De la muestra solo el 25% acudía a tratamiento terapéutico.
Alvarado Santiago, Ivelisse, Rosario Nieves, Ilia y García Trabal, Norma Jean	2014	En este artículo relacionan la implicación sintomatológica, afectiva, social, cognitiva y conductual en personas institucionalizadas con trastorno antisocial de la personalidad. Los hallazgos de esta investigación observan que el inicio de este comportamiento antisocial se da durante la niñez y adolescencia y que tienen relación los factores de riesgo y los procesos psicosociales. Es por ello por lo que propone la mitigación de las conductas problemáticas desde que son menores para que no acabe derivando en trastornos de este tipo. A través, de programas y estrategias dirigidos a la prevención y el manejo de comportamiento antisocial y las conductas delictivas, puesto que el comportamiento delictivo tiene un carácter progresivo.
Santos González, Iriana	2015	Los menores extranjeros institucionalizados se han convertido en los últimos años en un tema de relevancia en los sistemas de protección. En estos menores se debe tener en cuenta las características especiales que presentan tras haber pasado por estresores vitales importantes desde el inicio de su proceso migratorio y la adaptación al país de llegada. Cuando llegan a su país de destino es cuando empieza el malestar psicológico y los problemas mentales. Se realiza un estudio con 92 menores acogidos en España, a los que se les hará una entrevista con datos básicos y una batería de screening con el fin de entender su salud mental. Los resultados son llamativos al encontrar presencia de problemas mentales en más del doble de los menores que habían sido derivados en su inicio a los recursos de salud mental, siendo encontrados problemas externalizantes e interiorizantes.

Autores	Año	Resumen
Sainero Rodríguez, Ana M. Fernández del Valle, Jorge y Bravo, Amaia	2015	<p>La investigación llevada a cabo sobre la salud mental de menores en acogimiento residencial muestra una gran incidencia de trastornos, especialmente externalizantes. Es por ello por lo que este artículo realiza un estudio con una muestra de 138 menores de entre 11 y 18 años institucionalizados, con una diferenciación entre menores que recibían tratamiento de salud mental y los que no, así como, la información dada por los propios menores y sus educadores. Los resultados muestran un acuerdo bajo entre los menores y los educadores, siendo más concordantes con los problemas externalizantes, en que los internalizantes, debiéndose tener en cuenta por tanto los resultados de los menores de forma más prioritaria de lo que se hace hasta la actualidad. En forma global los trastornos externalizantes son los que presentan mayor incidencia</p>
Giraudó, M <sup>a</sup> Eugenia	2015	<p>El objetivo principal de esta investigación es conocer la situación de los niños pertenecientes al sistema de protección español en cuanto a los trastornos comportamentales existentes, a través del cuestionario Espiri. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 284 menores de entre 12 y 17 años pertenecientes al centro del sistema de protección. Tras la realización del estudio se han podido observar tasas elevadas de trastornos de comportamiento dentro del sistema de protección, y la baja investigación existente en este campo. Se han encontrado resultados significativos ante la presencia de trastornos del comportamiento en especial del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. A su vez, se ha podido demostrar a través de la literatura científica, la importancia de un diagnóstico precoz del Trastorno Disocial y la gravedad de no ser detectado a tiempo. El Cuestionario Espiri es eficaz para detectar el riesgo de trastorno de comportamiento, realizar un diagnóstico precoz para la realización del tratamiento pertinente.</p>

Autores	Año	Resumen
Rey Anacona, Cesar Armando, Mongui Merchán, Zulma Lorena, y Paitán Ávila, Lizzet Cristina	2015	El estudio de este artículo compara un grupo de adolescentes con trastorno disocial de inicio infantil con otro de inicio adolescente, en relación de variables neuropsicopatológicas, biográficas, psicológicas, familiares y comunitarias, así como la frecuencia general y por sintoma del trastorno disocial. Para ello se escogió una muestra de una institución de reeducación de Bogotá de 60 varones y 11 mujeres de entre 11 y 18 años, 24 con trastorno con inicio infantil y 47 de inicio adolescente. En los resultados se observa que los que presentan trastorno disocial con inicio en la infancia, presentaban con más frecuencia de conductas de este tipo, presenciaron conductas violentas entre sus padres, comenzaron a consumir alcohol en una edad más temprana y tuvieron más problemas en el colegio. Por lo tanto, el trastorno disocial con inicio en la infancia presenta un peor pronóstico y un perfil más negativo de síntomas y dificultades asociadas al trastorno.
Fernández-Daza, Martha P. y Fernández-Parra, Antonio	2017	El objetivo de este artículo es la comparación de la información aportada por padres, profesores y cuidadores sobre el comportamiento problemático y los problemas emocionales en menores institucionalizados de Venezuela y que viven con sus familias. La muestra consta de 111 menores de entre 11 y 16 años institucionalizados en asociaciones civiles y entidades de protección del Estado y otros 111 menores pertenecientes a colegios públicos, privados o subsidiados. En el estudio se valoran los síntomas emocionales, el déficit de atención e hiperactividad, problemas con compañeros, problemas de conducta y comportamiento prosocial. Con el estudio se pudo concluir que los menores institucionalizados presentan más problemas de comportamiento, emocionales y de atención que los que conviven con sus familias de acuerdo con los informes recogidos de padres, profesores y cuidadores.

Autores	Año	Resumen
Rosser Limiñana, Ana, Suriá Martínez, Raquel y Mateo Pérez, Miguel Ángel	2018	El objetivo de este artículo es evaluar la problemática comportamental en menores que han estado expuesto a violencia de género junto a sus madres, que se encuentran en centros de acogida junto a ellas. Se realiza un estudio con 46 menores de entre 6 y 16 años, para observar los problemas detectados y las competencias parentales mostradas entre madre e hijo en el centro de acogida. Existe una mayor problemática conductual en menores institucionalizados junto a sus madres que en la población normativa. Las dificultades en la crianza y la interacción madre-hijo se relaciona con la manifestación de problemas externalizantes. Por lo que se puede concluir que vivir en un ambiente de violencia de género afecta en las habilidades y competencias del menor y de la madre en este caso. Por lo que sería importante intervenir en las dificultades de estos menores y las competencias de crianza de las madres para apaliar las repercusiones de la violencia de género

#### 4. Discusión y conclusiones

El apego, los trastornos de conducta y los menores institucionalizados son un campo de interés dentro de la psicología y de la sociedad en general. Es por ello por lo que para esta investigación se presentaron tres variables, por un lado, la relación existente entre apego y trastorno de conducta, por otro, apego y menores institucionalizados y finalmente trastornos de conducta y menores institucionalizados.

Tras el trascurso de la investigación, se ha podido dar respuesta a las interrogantes que se planteaban en los objetivos. Tal y como se esperaba se ha encontrado una *dinámica ascendente* en la publicación de documentos, aunque con la presencia de discontinuidades. En el último año estudiado, se observa en las dos primeras variables que muestran un ascenso, en cambio la tercera se muestra lineal con respecto al año anterior.

Lo cierto es que parece haber una recuperación en cuanto a la investigación en este campo, aunque no es del todo fiable si tomamos los valores anteriores en los que existen muchos altibajos en las tres variables, habiendo años en todas ellas sin ninguna publicación que muestre relación. Este tipo de investigación y de tema, es llevado a cabo en su mayoría por mujeres, probablemente al ser la psicología un ámbito más estudiado por este sexo. Llama la atención que muchos de los documentos recopilados, pueden aparecer dentro de más de una variable, apreciando la interrelación existente entre ellos y la importancia de investigaciones en este campo, de forma conjunta, ante la escasez de ellos.

Se han podido recoger un total de 38 documentos que abarcan las tres variables, siendo únicamente 5 para la primera variable, apego y trastornos de conducta, 17 para la segunda, apego y menores institucionalizados y 16 para la última, trastorno de conducta y menores institucionalizados. Se esperaba la recopilación de más documentación, sobre todo, en la primera variable que se ha quedado bastante escasa, dejando entre ver la importancia de continuar la investigación con estudios en este ámbito. Asimismo, se ha encontrado que el mayor número de publicaciones se tratan de artículos con un total de 28, frente a 10 únicas tesis. Es importante decir que en la variable uno no se ha encontrado ninguna tesis, siendo menos destacado y una buena línea futura a seguir, con el fin de poder afianzar más el conocimiento sobre el mismo. En cuanto a las otras variables, se encuentran prácticamente equilibradas, contando la segunda variable con 4 y la tercera con 6. Con respecto a los artículos, se encuentran 5 dentro de la primera variable, mientras que para la segunda y tercera 13 y 10 respectivamente. Estos datos muestran la escasez de investigación y de estudio y la importancia de su continuación.

Por otro lado, llama la atención la cantidad de autores con más de un documento, tanto dentro de una misma variable, como con más de uno al hacer la suma de las tres variables. Esto puede predecir la gran relevancia que presentan dichas variables y la relación que tienen entre ellas, de hecho, es significativo el hecho de que existe un documento que engloba las tres, siendo un buen campo de investigación para líneas futuras. Nos encontramos con un ámbito de estudio particularmente de mujeres, con una gran diferencia con la autoría de hombres, pudiendo constatar que en las tres variables más del 60% está escrito por mujeres.

Es interesante hablar de la importancia que el apego presenta en muchos ámbitos de la vida del ser humano, desde su nacimiento, durante todo su desarrollo, y como este se ve influenciado por las circunstancias y contextos que pueden rodear a un menor, como se puede observar en todos los documentos recabados. Siendo el apego inseguro el más significativo, especialmente el desorganizado y el evitativo, por la falta de una figura estable, o por conductas inconsistentes por parte de los principales cuidadores o no adecuadas.

Es relevante que muchos de ellos, hacen referencia además de las tres variables, al maltrato infantil y como este subyace en muchos menores con apegos inseguros, especialmente el desorganizado o con trastornos de conducta, que muestran relación con las experiencias traumáticas vividas, en la que no se puede entender como la persona que te debe de cuidar, te muestra rechazo y te maltrata. Por lo que sería interesante el planteamiento de una nueva investigación incluyendo el maltrato, como variable. Por otro lado, es importante nombrar los documentos encontrados que trata con niños en acogida, y como estos muestran un mejor equilibrio emocional y físico que los que se encuentran en alguna institución, mostrando relación, en muchos casos con el asentamiento de una base segura en estos cuidadores, aunque los resultados de estos no son comparables con la instauración de un apego seguro de menores que crecen junto a sus familias. Es importante fomentar la formación de los cuidadores de los centros en la adquisición de habilidades con el fin de que los menores puedan desarrollarse de la manera más satisfactoria posible. Se decidió incluir estos casos de menores en acogida, al mostrar relación con menores que se encuentran en instituciones, ya sea de forma temporal o continuada, al presentar características parecidas. Muchos de estos menores acogidos han pasado periodos de su vida en instituciones, o lo volverán a estar. Para finalizar, también recoger el hecho de las diferencias existentes entre sexos en los menores, siendo más común el trastorno de conducta o trastornos externalizantes en varones, y los trastornos internalizantes como la depresión en las niñas.

## Referencias

- Ainsworth, M y Bell, S. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delval (ed.), *Lecturas de Psicología del Desarrollo I* (Vol. 1). Madrid: Alianza.
- Alvarado S., Rosario Nieves, I., y García Trabal, N. (2014). El trastorno antisocial de la personalidad en personas institucionalizadas en Puerto Rico: Estudio de casos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 25(1), 62-77.
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2014). Trastorno de la conducta. En *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5* (5ª, pp. 469-475). Madrid: Panamericana.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss. Basic Books* (Vol. 1). London: Basic books.
- Browne, K. (2009). *The Risk of Harm to Young Children in Institutional Care*. London: Better Care Network.
- Camps-Pons, S., Castillo-Garayoa, J. A. y Cifre, I. (2014). Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Clinica y Salud*, 25(1), 67-74.
- Camps-Pons, S., Castillo-Garayoa, J. A. y Cifre, Ignacio. (2014). Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Clinica y Salud*, 25(1), 67-74. [https://doi.org/10.1016/S1130-5274\(14\)70028-3](https://doi.org/10.1016/S1130-5274(14)70028-3).
- Celedón Rivero, J. C., Barón García, B., Martínez Bustos, P., Cogollo, M<sup>a</sup> E., y Miranda Yáñez, M. (2016). Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Revista Encuentros*, 14(1), 151-165. <https://doi.org/10.15665/re.v14i1.675>.
- Choi, Y., Harachi, T., Rogers, M., y Caralano, R. (2005). Applicability of the Social Development Model to Urban Ethnic Minority Youth: Examining the Relationship between External Constraints, Family Socialization, and Problem Behaviors. *Journal of Research on Adolescence*, 15(4), 505-534.
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*, 57, 121-130. <https://doi.org/10.1080/02103702.1983.10822010>.
- Delgado Magro, L. (2012). *Infancia y Adolescencia en Acogimiento Residencial*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Devito, C. y Hopkins, J. (2001). Attachment, parenting, and marital dissatisfaction as predictors of disruptive behavior in preschoolers. *Dev Psychopathol*, 13(2), 251-231.
- Fernández-Daza, M., y Fernández-Parra, A. (2017). Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial. *Psychologia*, 11(1), 57-70.
- Fernández-Daza, M. P. y Fernández-Parra, A. (2013). Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y

- adolescentes institucionalizados. *Universitas Psychologica*, 12(3), 797-810. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.pccp>
- Fernández-Molina, M., Fernández del Valle, J., Fuentes, M<sup>a</sup> J., Bernedo, I. M<sup>a</sup>, y Bravo, A. (2011). Problemas de conducta de los adolescentes en acogimiento preadoptivo, residencial y con familia extensa. *Psicothema*, 23(1), 1-6.
- Fernández Millán, J. M., Hamido-Mohamed, A., y Ortiz Gómez, M. (2009). Influencia del acogimiento residencial en los menores en desamparo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 715-728.
- Galán Rodríguez, A. (2013). Recursos residenciales para menores seriamente disruptivos: Aportaciones técnicas a un debate social e institucional. *Papeles del Psicólogo*, 34(1), 23-31.
- Gil Llarío, M<sup>a</sup>. D., Molero Mañes, R., Ballester., Arnal, R. y Sabater, P. (2012). Establecer vínculos afectivos para facilitar la resiliencia de los niños acogidos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD, 2(1).
- Giraud, M. (2015). *Los trastornos del comportamiento en menores pertenecientes al sistema de protección en el territorio español a través del Cuestionario ESPIRI*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Gómez Botero, M., Arango Tobó, E., Molina González, D., y Barceló, E. (2010). Características de la Teoría en el Trastorno Disocial de la Conducta. *Psicología desde el Caribe*, (26), 103-118.
- Gómez Muzzio, E., Muñoz, M. M., y Pía Santelices, M. (2008). Efectividad de las intervenciones en apego con infancia vulnerada y en riesgo social: un desafío prioritario para Chile. *Terapia psicológica*, 26(2), 241-251.
- Jimeno Jiménez, M. (2015). *Experiencias traumáticas en la infancia y su influencia sobre el desarrollo afectivo-social y la memoria autobiográfica en adolescentes institucionalizados. Comparación con un grupo de control*. Albacete: Universidad de Castilla y la Mancha.
- Jimeno Jiménez, M. (2017). La figura del educador social como tutor de apego en los hogares tutelados para menores en situación de protección. *RES: Revista de Educación Social*, (25), 236-244.
- Juffer, F., Palacios, J., Le Mare, L., Sonuga-Barke, E. J., Tieman, W., Bakermans, Kranenburg, M. J., Vorria, P., Ijzendoorn, M. H. y Verhulst, F. (2011). II. Development of adopted children with histories of early adversity. *Monographs of the society for research in child development*, 76(4), 31-61.
- Kohn, R., Itzhak, L., Alterwain, P., Gloria, R., Contera, M., y Della, S. (2001). Factores de riesgo de trastornos conductuales y emocionales en la niñez: estudio comunitario en el Uruguay. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 9(4), 211-218.



- Lafuente Benaches, M. J. (2009). El acogimiento familiar: orientaciones desde la teoría del apego. *Familia. Revista de Ciencias y Orientación familiar*, (38), 31-59.
- Lázaro Visa, S., y López Sanchez, F. (2010). Continuidad de los efectos del maltrato durante la infancia en adolescentes acogidos en centros de protección. *Infancia y aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 33(2), 255-268.
- López-Soler, C., Fernández, M<sup>a</sup> V., Prieto, M., Alcántara, M. V., Castro, M., y López-Pina, J. A. (2012). Prevalencia de las alteraciones emocionales en una muestra de menores maltratados. *Anales de Psicología*, 28(3), 780-788. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.28.3.140441>
- López Larrosa, S. y Rodríguez-Arias, J. (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 25-33.
- Luyten, P., Bateman, A., Gergely, G., Strathear, L., Target, M., y Allison, D. E. (2010). Attachment and personality pathology. En P. Fogany (Ed.), *Psychodynamic psychotherapy for personality disorders: A clinical handbook* (pp. 37-87). Arlington, VA, US: American Psychiatric Publishing, Inc.
- Main, M., y Hesse, E. (1990). Parents' Unresolved Traumatic Experiences Are Related to Infant Disorganized Attachment Status: Is Frightened and/or Frightening Parental Behavior the Linking Mechanism? En M. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (eds.), *Attachment in the preschool years: theory, research, and intervention Preschool Years* (pp. 161-182). Chicago: The University of Chicago Press. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/255133094/Main-Hesse-1990-Parents-Unresolved-Traumatic-Experiences-Related-to-Infant-Disorganized-Attachment-Status>
- Main, M. y Solomon, J. (1993). Procedures for Identifying Infants as Disorganized/Disoriented during the Ainsworth Strange Situation. En M. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (eds.), *Attachment in the preschool years: theory, research, and intervention*. Chicago: University of Chicago Press. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WzHIfiCXE8EC&oi=fnd&pg=PA121&dq=iscovery+of+an+insecure-disorganized/disoriented+attachment+pattern.&ots=WUrfAEun0o&sig=oJF5ja44pI8qIeJ9de6ywloZhco#v=onepage&q&f=false>.
- Mansilla Yuguero, M., Olaya Meza, C., y Picazo Ortega, A. (2018). ¿Qué papel tiene el apego en la aparición de dificultades y fortalezas en menores en acogimiento residencial? *Psychology, Society & Education*, 10(2), 163-171.
- Mantini, L. (2015). Antecedentes y evolución de la teoría del apego. En *La teoría del apego y relaciones de pareja* (pp. 15-26). Buenos

- Aires: Editorial Dunken. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=2YkbCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.
- Martín, E., Torbay, A., y Rodríguez, T. (2008). Cooperación familiar y vinculación del menor con la familia en los programas de acogimiento residencial. *Anales de Psicología*, 24(1), 25-32.
- Martín, E. (2011). Apoyo social percibido en niños y adolescentes en acogimiento residencial. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(1), 107-120.
- Mir, M., Batle, M., y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista Electrónica Investigación Educativa o Socioeducativa*, 1(1), 45-68.
- Muela, A., Torres, B., y Balluerka, N. (2012). Estilo de apego y psicopatología en adolescentes víctimas de maltrato infantil. *Infancia y aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 35(4), 451-469. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1174/021037012803495294>.
- Muela Aparicio, A. (2010). *Desprotección infantil, estilos de apego e indicadores de psicopatología en la adolescencia*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- O'Connor, T. G., Marvin, R., Rutter, M., Olrick, J. y Britner, P. (2000). Child-parent attachment following early institutional deprivation. *Development and Psychopathology*, 15, 19-38.
- Organización Mundial de la Salud. (1996). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescente. Clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Oriol Granado, X. (2013). *Jóvenes delincuentes tutelados: perfiles delictivos, desarrollo socioemocional y apego*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Paniagua Infantes, C., Palacios González, J., Moreno Rodríguez, C., Román Rodríguez, M. y Balbuena Rivera, F. (2016). Reconocimiento de emociones en menores con adversidad familiar temprana. *Apuntes de psicología*, 34(2-3), 321-330.
- Paz Míguez, M. J. (2012). *Características psicopáticas y procesos emocionales y socio-cognitivos en niños y adolescentes con trastorno de conducta*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Pierrehumbert, B., Miljkovitch, R., Plancherel, B., Halfon, O., y Ansermet, F. (2000). Attachment and Temperament in Early Childhood; Implications for Later Behavior Problems. *Infant and Child Development*, 9, 17-32.
- Pinto-Cotez, C., Beyzaga, M., Cantero, M. F., Oviedo, X. y Vergara, V. (2018). Apego y psicopatología en adolescentes del Norte de Chile. *Revista de Psicología clínica con Niños y Adolescentes*, 5(3), 23-29.

- Rey Anacona, C. A., Mongui Merchán, Z. L. y Paitán Ávila, L. (2015). Diferencias entre adolescentes con trastorno disocial de inicio infantil e inicio adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 32(3), 365-379. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14482/psdc.32.3.5625>.
- Román Rodríguez, M., Hodges, J., Palacios, J., Moreno Rodríguez, C., y Hillman, S. (2018). Evaluación de las representaciones mentales de apego a través de las historias incompletas: aplicación española de la de Story Stem Assessment Profile (SSAP). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(46), 5-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.01>
- Rosser Limiñana, A., Bueno Bueno, A., y Domínguez Alonso, F. J. (2013). Acción e investigación en la intervención psicosocial con menores. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 13(2), 99-108.
- Rosser Limiñana, A., Suriá Martínez, R., y Mateo Pérez, M. (2018). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 35-40.
- Rosseti-Ferreira, M. C. y Do Amaral Costa, N. R. (2012). Construcción de vínculos afectivos en contextos adversos de desarrollo: importancia y polémicas. *Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 16(395, 2).
- Sainero Rodríguez, A. M., Fernández del Valle, J. y Bravo, A. (2015). Detección de problemas de salud mental en un grupo especialmente vulnerable: niños y adolescentes en acogimiento residencial. *Anales de Psicología*, 31(2), 472-480.
- Sainero Rodríguez, A. . (2014). *Evaluación de la salud mental de niños y adolescentes con medias de protección*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- San, L., Petitbó, M<sup>a</sup>. D., Añda, J. A., Castro, J., Soutullo, C. y Arango, C. (2009). *Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: ¿qué está sucediendo?* Faros Sant Joan de Déu. Recuperado de <http://www.faroshsjd.net>.
- Santos González, I. (2015). *Las necesidades psicológicas en los menores extranjeros no acompañados acogidos en España*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Sonuga-Barke, E. J. S., Kennedy, M., Kumsta, R., Knights, N., Golm, D., Rutter, M., Kreppner, J. (2017). Child-to-adult neurodevelopmental and mental health trajectories after early life deprivation: the young adult follow-up of the longitudinal English and Romanian Adoptees study. *Lancet*, 389(10078), 1539-1548. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(17\)30045-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)30045-4).
- Spitz, R. A., y Wolf, K. M. (1946). Anaclitic Depression. *The Psychoanalytic Study of the Child*, 2(1), 313-342. <https://doi.org/10.1080/00797308.1946.11823551>.

- Spitz, R. (1945). Hospitalim, The Psychoanalytic Study of the Child. *The Psychanalytic Study of the Child*, 1(1), 53-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00797308.1945.11823126>.
- Torres, A., y Rodrigo López, M. (2014). La influencia del apego y el auto-concepto en los problemas de comportamiento de los niños y niñas de familias en desventaja socioeconómica. *Educatio siglo XXI*, 32(1), 255-278.
- Vázquez, J., Ferla, M., Palacios, L., y De la Peña, F. (2010). *Guía clínica para el trastorno disocial*. (J. del B. Shoshana Berenzon, J. Alfaro, & M. E. Medina-Mora, Eds.). México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.
- Zan, F. (2004). Importancia del apego en el desarrollo del psiquismo. *VERTEX.Revista Argentina de Psiquiatría*, XV(56), 121-135.