

Influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos: una revisión bibliográfica

The influence of parental styles on antisocial behaviors children's: a literature review

Rubén Sánchez Esteban

Psicólogo

Ruben23sanch@hotmail.com

Resumen: Este artículo se propone como objetivo reflejar los resultados de la revisión teórica y bibliográfica llevada a cabo en la investigación referente al trabajo de fin de máster sobre la influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos. Para realizar la revisión bibliográfica, se consultaron las principales bases de datos nacionales, buscando las publicaciones escritas en español y desarrolladas con población española, entre los años 2013 y 2018, que aborden la influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales. Se obtuvieron un total de 21 publicaciones que cumplían los requisitos de selección definidos, procediéndose posteriormente a la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo de ellas.

Palabras clave: conducta antisocial, estilos educativos, estilos parentales, problemas de conducta, procesos de socialización.

Abstract: The objective of this article is to reflect the results of the theoretical and bibliographic review carried out in the research referring to the final thesis on the influence of parental styles in the antisocial behavior of children. To carry out the literature review, the main national databases were consulted, looking for publications written in Spanish and developed with Spanish population, between 2013 and 2018, that address the influence of parental styles on antisocial behaviors. A total of 21 publications that met the defined selection requirements were obtained, and then a quantitative and qualitative analysis of them was carried out.

Keywords: antisocial behavior, behavior problems, educational styles, parental styles, socialization processes.

1. Introducción

En las últimas décadas se ha producido un incremento significativo, tanto en frecuencia como en intensidad, de diferentes conductas antisociales por parte de la población adolescente española, siendo el motivo de consulta más frecuente en Salud Mental Infanto-Juvenil, considerándose un grave riesgo psicosocial del desarrollo (Llanes y Castro, 2002). Esta necesidad es la que nos ha llevado a realizar este trabajo de investigación, en el cual abordamos la influencia que tienen los estilos educativos parentales en las conductas antisociales de los hijos.

Cuando hablamos de estilo parental nos referimos al conjunto de actitudes y comportamientos de los padres que se ponen en marcha sobre el niño, creando así el clima emocional en el que se desarrolla el niño (Darling y Steinberg, 1993). Dichos comportamientos engloban las conductas con las que los padres ejercen su rol (las prácticas parentales) y otros comportamientos (afecto, tono de voz, etc.). El concepto de Estilos Parentales ha tenido diferentes connotaciones y matices a lo largo de la historia y de la literatura científica, sin embargo, la tipología con mayor trascendencia, y que sigue vigente actualmente, es la propuesta por Baumrind (1966) revisada y completada por Maccoby y Martin (1983), quienes han clasificado las prácticas parentales en cuatro estilos: autoritativo o autorizado, autoritario, permisivo y negligente.

El término Conducta Antisocial proviene de la traducción del término anglosajón "Conduct Disorder", el cual describe patrones de conducta inadecuados para la edad y persistentes, que se caracterizan por la trasgresión de las normas y la violación de los derechos de los demás (Benjumea y Mojarro, 2002). Es decir, entendemos por Conducta Antisocial la violación de los derechos de los demás y a las normas sociales apropiadas a la edad que rigen la vida colectiva; implica infringir reglas y expectativas sociales. Asimismo, una conducta antisocial causa un perjuicio al entorno, donde se incluye el lastimar a otros, a sus posesiones o propiedades (De la Peña, 2010). En cuanto a la etiología, se ha concluido que no es posible explicar desde la visión de una sola teoría la gran cantidad de conductas que son calificadas como antisociales. Por ello, la hipótesis etiológica que ha cobrado mayor peso es la de un origen multicausal de la conducta antisocial, según la cual, la aparición de estos comportamientos se encuentra influenciada por multitud de factores (biológicos, psicológicos, culturales, sociales, etc.).

Ambos conceptos están estrechamente relacionados, de modo que los estilos educativos parentales, inciden en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, jugando un papel fundamental para explicar la aparición de numerosas conductas desadaptativas en los

hijos. Es decir, los diferentes estilos educativos tienen una gran repercusión y consecuencias evolutivas en el desarrollo del niño, facilitando el desarrollo de conductas prosociales y autorregulación emocional y la prevención de problemas de salud mental (Cuervo, 2009). La influencia de los estilos educativos parentales en la aparición de conductas antisociales ha sido analizada en multitud de investigaciones (Baumrind, 1991; Franco, Pérez y de Dios, 2014; González, 2016; Maccoby y Martin, 1983; Senabre y Ruiz, 2012; Steinberg et al., 2006), donde se corrobora dicha relación, dando algunas claves sobre cómo las pautas educativas parentales están relacionadas con los comportamientos disruptivos y el ajuste emocional. Destacamos el estudio de Steinberg et al. (2006), en el que concluye que el estilo autoritario muestra resultados algo peores que el autoritativo, aunque mejores que los demás; y que el estilo negligente y el indulgente son los que presentan una relación más directa con los problemas externalizantes por parte de los jóvenes. Por otro lado, el estilo parental democrático se ha correlacionado con resultados positivos en el desarrollo y bienestar de los niños, tales como funcionamiento social y cognitivo, logros académicos, autoestima, ajuste social y habilidad social (Baumrind, 1989, 1993; Franco, Pérez y de Dios, 2014), mientras que los estilos parentales autoritario y permisivo están asociados con tasas más altas de psicopatología en los niños. Por último, autores como González (2016) y Steinberg (2001) concluyen que los niños criados en hogares autoritativos son menos propensos a manifestar problemas de conducta que aquellos criados en entornos autoritarios, indulgentes o negligentes. Los resultados expuestos muestran la relación e influencia de los estilos parentales y la conducta antisocial, manifestando con claridad la evidencia de que la familia juega un papel fundamental en la transmisión de pautas de comportamiento que llevarán al menor a involucrarse o no en conductas antisociales (Palacios y Andrade, 2008). Y hemos observado cómo, con unas prácticas parentales adecuadas, podemos evitar que se produzcan estos problemas de comportamiento.

2. Metodología

2.1. Diseño

Para el presente estudio se realizó una revisión bibliográfica de las publicaciones escritas en español y desarrolladas con población española, entre los años 2013 y 2018, en las que se aborde la influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos. Para ello, se realizó una búsqueda sistemática de publicaciones bajo

dichos criterios en las principales bases de datos de psicología a nivel nacional, procediendo a continuación a realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de las publicaciones obtenidas.

2.2. Procedimiento

Para recopilar dichas publicaciones, se han consultado dos de las bases de datos bibliográficas más representativas del campo de la Psicología en nuestro país, como son Dialnet y Psycodoc. Las palabras clave utilizadas para realizar la búsqueda han sido: estilos parentales, conducta antisocial, procesos de socialización, problemas de conducta, estilos educativos.

Con el objetivo de restringir el campo de investigación: se han incluido las publicaciones cuyos títulos hagan referencia directa a los Estilos Parentales y la Conducta Antisocial; y los artículos sobre Estilos Parentales, Conducta Antisocial y Procesos de Socialización en revistas españolas de Psicología. Por otra parte, se han excluido aquellos documentos y artículos que no correspondían con nuestro objetivo de estudio, que no hacían alusión directa en el título, y que no han sido publicados en revistas españolas de Psicología.

3. Resultados

Teniendo en cuenta los criterios de búsqueda citados, se han obtenido un total de 25 publicaciones que cumplan dichos criterios. Sin embargo, cuatro de esos documentos se encuentran repetidos en las fuentes de datos consultadas (Dialnet y Psycodoc), por lo que el número total real de publicaciones que se someten a análisis en este trabajo es de 21.

3.1. Análisis de datos

Una vez cuantificado el número de publicaciones que cumplen los requisitos definidos para nuestra investigación, se ha procedido al análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, abordando los siguientes objetivos de análisis: 1) Analizar la tendencia de estudio en referencia a dicha temática, para cotejar si ha sido lineal, ascendente o descendente, y si ha habido períodos de estancamiento y recuperación; 2) Organizar y analizar las publicaciones en función de diferentes criterios: clasificación por año de publicación, autorías predominantes, por qué género ha sido más estudiada esta temática y qué tipos de documentos se han producido (artículos, tesis, etc.); y

3) Analizar y sistematizar las evidencias sobre la influencia de los estilos parentales en la conducta antisocial de los hijos adolescentes, realizando una tabla resumen de los contenidos y evidencias de las 21 publicaciones.

Con el objetivo de analizar la tendencia de estudio de la influencia de los estilos parentales y la conducta antisocial, se han clasificado las publicaciones en función de su año de publicación, como se detalla en la Tabla 1. *Clasificación de documentos por año de publicación.*, y en el Gráfico 1. *Número de Publicaciones por año.*

Tabla 1. Clasificación de documentos por año de publicación

Año	Nº Publicaciones	Porcentaje
2013	5	23'81%
2014	7	33'33%
2015	2	9'52%
2016	3	14'29%
2017	4	19'05%
2018	0	0%
Total	21	100%

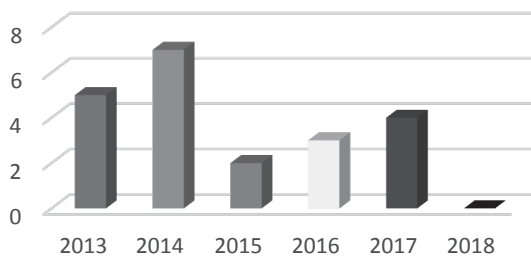


Gráfico 1. Número de publicaciones por año

Como observamos en estas representaciones, la temática de estudio que analizamos en este trabajo dibuja una tendencia con altibajos, observándose un ascenso en los estudios en los años 2013 y 2014, con 5 y 7 publicaciones respectivamente; seguido de un significativo descenso en el año 2015, con tan solo 2 publicaciones. Tras este descenso, se recupera la tendencia ascendente en los años 2016 y 2017,

con 3 y 4 publicaciones, hasta desembocar en el año 2018 en un período de estancamiento, en el que no se ha publicado ningún documento que estudie nuestra temática de investigación o que, a pesar de tratar dicha temática, no haya cumplido los criterios de selección de nuestro análisis.

En cuanto a las autorías de estas publicaciones, encontramos que han sido realizadas por un total de 53 autores, de los cuales Fuentes, M.C., García, F. y Morales, S. han firmado en dos publicaciones, mientras que el resto de los autores han firmado en una única publicación. De este modo, vemos representado en la Tabla 2. *Número de Publicaciones por Autor*, como no existe una predominancia destacable de algún autor en concreto, sino que ha sido una temática estudiada por una muestra heterogénea de investigadores, con una, o como máximo, dos aportaciones por autor.

Tabla 2. Número de Publicaciones por Autor

Número de Publicaciones por Autor	Autores	Porcentaje
1 publicación	50	94'34%
2 publicaciones	3	5'66%
Más de 2 publicaciones	0	0%
Total:	53	100%

Sobre el sexo de los autores e investigadores, destacamos que el número de mujeres que han formado parte de la autoría de estas publicaciones ha sido de un total de 36 mujeres (el 67'92%), mientras que el número de autores masculinos se reduce a la mitad, con 17 autores (el 32'08%), como vemos representado en el siguiente gráfico 2:

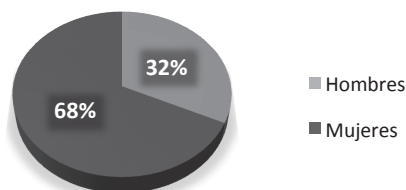


Gráfico 2. Porcentaje de autores según género

La siguiente de las clasificaciones de nuestro análisis se realiza en función del tipo de documento (libro, artículo de revista, tesis doctoral, actas de congresos, etc.). En las ilustraciones Tabla 3. *Tipo de Documento*, podemos observar que el tipo de publicación predominante son los artículos de revista, con un total de 14 artículos (66'67%), seguido de las tesis doctorales, con 5 documentos (23'81%). El porcentaje de publicaciones restante lo completan los trabajos de investigación y las actas de congresos, con 1 documento de cada tipo.

Tabla 3. Tipo de Documento

Tipo de documento	Nº publicaciones	Porcentaje
Artículo de Revista	14	66'67%
Tesis Doctoral	5	23'81%
Trabajo de Investigación	1	4'76%
Acta de Congreso	1	4'76%
Total:	21	100%

Por último, con el objetivo de analizar y sistematizar las evidencias sobre la influencia de los estilos parentales en la conducta antisocial de los hijos adolescentes, se ha realizado una tabla resumen (Tabla 4) de los contenidos y evidencias de las 21 publicaciones, la cual se muestra a continuación:

Tabla 4. Cuadro resumen de las publicaciones

Referencia APA (6ª ed.)	Resumen	Conclusiones
1 Alonso, C. y Romero, E. (2014). Personalidad parental, prácticas educativas y problemas de conducta infantil-juvenil. <i>Andalucía Occidental</i> , 32(2), 91-102.	Este trabajo se centra en los rasgos de personalidad de los padres y se trata de analizar cómo se asocian la personalidad de los padres, las prácticas educativas y las alteraciones del comportamiento tanto internalizante como externalizante.	Los resultados destacan el interés de la personalidad para entender las relaciones que se establecen entre padres e hijos, y muestran las conexiones entre las prácticas educativas y los problemas de conducta. Se observa, además, que la propia personalidad parental se asocia con los problemas de conducta, independientemente de las prácticas de crianza.
2 Andrés, C. y Fernández, A. (2016). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primaria infancia. <i>Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva</i> , 9 (1), 30-42.	Se plantea la necesidad de sensibilizar a los profesionales que trabajan con la infancia sobre factores de riesgo asociados al niño y a la familia en los primeros años; y se proponen unas determinadas señales de alerta en el desarrollo emocional infantil.	Es necesario seguir sensibilizándonos y adoptando un rol más responsable en la atención temprana, desde el ámbito familiar y educativo, como mecanismo de protección especializado. Es necesaria una formación dinámica y específica, que nos permita comprender el desarrollo emocional y la psicopatología de la primera infancia.
3 Comino, M. E. y Raya, A. F. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. <i>Apuntes de Psicología</i> , 32 (3), 271-280.	Se analiza la importancia de la familia sobre el desarrollo social óptimo del hijo adolescente, evaluando la socialización a través de la conducta social y las habilidades sociales, estudiando el modelo de crianza de los padres y madres y la relación con el nivel educativo de los mismos, y analizar la correlación entre el estilo de socialización utilizado por los padres y el ajuste social del hijo.	Los resultados muestran una relación significativa entre la competencia social del adolescente y las dimensiones que conforman el estilo educativo parental. En relación con el modelo de crianza, destaca el estilo democrático, seguido del autoritario y el permisivo, siendo finalmente el indiferente el menos usado. Además, a mayor formación académica de los padres, menor tendencia a ser autoritarios en la crianza.

Referencia APA (6ª ed.)	Resumen	Conclusiones
4 Coromoto, A. (2017). <i>Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas</i> (tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.	La investigación tiene como objetivo señalar la relación entre los estilos educativos familiares y las conductas disruptivas de los adolescentes en el aula, valorando la correlación de las siguientes variables: estilos educativos familiares, control y normas disciplinares, conductas disruptivas y conductas violentas en el aula, pautas para intervenir en conductas disruptivas y violentas, así como la relación familia-centro de estudio.	Los resultados relacionan el estilo educativo familiar de control y pautas disciplinares autoritarias con las conductas disruptivas y violentas en el aula. Estos resultados también muestran como factores de riesgo: las discusiones en casa, consumo de drogas o alcohol, las relaciones entre hermanos y familiares, el dinero y el uso del móvil e internet; y como factores de protección: la vinculación emocional, los estilos educativos democráticos, una buena comunicación y la satisfacción de los padres. En base a estos resultados, se propone un programa educativo de intervención y prevención de la conducta disruptiva y la conducta violenta.
5 De la Torre-Cruz, M. J., García-Linares, M. C. y Casanova-Arias, P. F. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. <i>Electronic Journal of Research in Educational Psychology</i> , 12(1), 147-170.	El objetivo de la investigación consiste en examinar la relación existente entre la percepción que un grupo de jóvenes adolescentes tenía del estilo educativo desarrollado por sus progenitores y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que manifestaban hacia sus iguales.	Los resultados revelaron que los adolescentes que atribuían a madres y padres un estilo de socialización democrático obtenían menores puntuaciones en las dimensiones agresividad física y verbal que aquellos que etiquetaron a sus padres y madres como autoritarios. Además, los chicos informaron ser más agresivos físicamente que las chicas.

Referencia APA (6ª ed.)	Resumen	Conclusiones
<p>6 Fernández, A., López, S., Mata, S., Calero, M. D., Vives, M. C., Carles, R. y Navarro, E. (2013). Habilidades cognitivas, ajuste y prácticas de crianza en preescolares con problemas de conducta disruptiva. <i>Electronic Journal of Research in Educational Psychology</i>, 11(3), 577-602.</p>	<p>En este artículo se aborda el análisis de los problemas de conducta, valorando el inicio y desarrollo de dichos comportamientos problemáticos desde la infancia temprana, con pronósticos verdaderamente negativos. Se han estudiado las habilidades cognitivas relacionadas con el aprendizaje, actitudes y prácticas de crianza, en una muestra niños con y sin problemas de conducta.</p>	<p>Los resultados muestran diferencias significativas entre grupos en todos los aspectos estudiados, haciendo evidente que los problemas de conducta tienen un impacto significativo en la vida familiar y que se generalizan a diferentes contextos del funcionamiento del niño. El estudio también señala la importancia de las prácticas de crianza y de las expectativas de los padres sobre las capacidades de los hijos.</p>
<p>7 Fernández, L. (2014). <i>Relaciones entre las prácticas parentales y los estilos de socialización familiar en la cultura española: el modelo bidimensional parental y el ajuste de los hijos</i> (tesis doctoral). Valencia: Universidad de Valencia.</p>	<p>El objetivo de esta investigación ha sido analizar las prácticas educativas parentales en España, así como la relación entre estas prácticas con los estilos y con los criterios.</p>	<p>Los resultados de este trabajo destacan una significativa repercusión positiva de un alto nivel de aceptación/implicación de los niños en un óptimo desarrollo social del menor. Por otro lado, los resultados reflejan que el estilo indulgente funciona como el estilo de crianza óptimo en el contexto europeo, o al menos tan bien como el estilo autoritario, confirmando la investigación emergente previa realizada en varios contextos culturales, en los que los adolescentes de familias indulgentes obtuvieron puntuaciones iguales o incluso mejores para los diferentes indicadores de ajuste psicossocial, que los adolescentes de las familias más autoritarias.</p>

Referencia APA (6ª ed.)	Resumen	Conclusiones
8 Franco, N., Pérez, M. A. y de Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. <i>Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes</i> , 1(2), 149-156.	Las pautas de crianza parental juegan un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño, influyendo tanto en problemas internalizantes (ansiedad, miedos no evolutivos) como externalizantes (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales). El objetivo principal del presente estudio es investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años.	Los resultados obtenidos muestran que determinadas actitudes y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos. Se discute la necesidad de desarrollar programas de educación familiar que impliquen cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas.
9 Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. <i>Revista de Psicodidáctica</i> , 20(1), 177-138.	Este estudio tiene como objetivo analizar qué estilo educativo parental se relaciona con el mejor ajuste psicológico de los adolescentes españoles, clasificando los estilos en autoritativo, indulgente, autoritario y negligente, y evaluando el autoconcepto y el ajuste psicológico.	Los resultados muestran que el estilo indulgente, basado fundamentalmente en el afecto y no en la imposición parental, se relaciona con los mejores resultados en los criterios evaluados. Se destaca, por tanto, la importancia de la implicación afectiva de los padres en la socialización de sus hijos para el adecuado ajuste psicológico y emocional de los adolescentes españoles.

Referencia APA (6ª ed.)	Resumen	Conclusiones
<p>10 Gámiz-Ruiz, J., Ibáñez-Ortiz, G., Rodríguez-Aznar, P. y Espigares-Escudero, M. J. (2014). La prevención de la conducta antisocial del adolescente en su contexto: programa de intervención socioeducativa con menores infractores de 12 a 14 años. <i>Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente</i>, 57(1), 95-99.</p>	<p>En este artículo se exponen los resultados y el modelo de trabajado realizado desde el Programa de Intervención Socioeducativa con Menores Infractores de 12 a 14 años, abordando la delincuencia juvenil evaluando los aspectos individuales, escolares, familiares y sociales, y aplicando intervenciones diferenciales según los riesgos valorados.</p>	<p>Los resultados han mostrado la efectividad de la intervención en una buena evolución de la mayoría de los menores (el 92'1% de ellos no vuelven a delinquir). Por ello, se considera la necesidad de profundizar en el trabajo preventivo con menores con conductas antisociales mediante intervenciones integrales y ecológicas que permitan modificar el proceso de desarrollo del menor desde su entorno enfatizando la importancia de la familia en este proceso.</p>
<p>11 Jiménez, J. (2017). <i>Crianza, prosocialidad y relaciones entre los pares en la adolescencia. Factores implicados en los comportamientos antisociales</i> (tesis doctorales). Valencia: Universidad de Valencia.</p>	<p>Esta investigación tiene el objetivo de analizar las relaciones entre los mecanismos personales (empatía, conducta prosocial, autoconcepto, afrontamiento del estrés, agresividad, inestabilidad emocional y consumo de sustancias), familiares (estilos de crianza y relaciones paterno-filiales) y sociales (apego y relación con los pares) potenciales e inhibidores de conductas socialmente adaptadas.</p>	<p>Los resultados relativos a la crianza indican que los chicos perciben mayor control psicológico, basado en la culpa y en las evaluaciones negativas, en comparación con las chicas. Se determina también que padres y madres contribuyen de forma distinta a la crianza, teniendo las madres mayor poder predictor en las conductas interiorizadas y exteriorizadas de los hijos. Aparecen conexiones entre la agresividad de los adolescentes y la crianza del padre y de la madre, siendo relaciones positivas con negligencia, control psicológico y permisividad de los padres, y negativas con el apoyo y la comunicación.</p>

Referencia APA (6ª ed.)	Resumen	Conclusiones
<p>12 Jiménez, J. A. (2013). <i>Influencia de la socialización familiar y de las actitudes hacia la violencia sobre los problemas de conducta en el ámbito escolar en una muestra de adolescentes</i> (tesis doctoral). Murcia: Universidad de Murcia.</p>	<p>Se exploran las variables psicosociales y familiares asociadas a las conductas violentas en el ámbito escolar con el objetivo de elaborar estrategias de prevención eficaces, por medio de un estudio experimental en el que se evaluó la eficacia de un programa de intervención breve dirigido a reducir y/o prevenir la violencia escolar.</p>	<p>Los resultados muestran que las intervenciones más eficaces son aquellas dirigidas a la mejora de habilidades sociales e interpersonales y a la modificación de actitudes y creencias. En cuanto a las conductas externalizantes implicadas en la violencia escolar, destacan el estilo de socialización parental y el género como importantes moduladores de las mismas.</p>
<p>13 Jiménez, R. y Rosser, A. M. (2013). <i>Delincuencia juvenil y estilos educativos familiares. XIV Congreso Virtual de Psiquiatría. com, Interpsiquis.</i></p>	<p>Este estudio analiza la relación existente entre la delincuencia juvenil y los estilos educativos que los padres emplean, de forma que prácticas educativas más laxas e incongruentes van más a menudo acompañadas de conductas antisociales. Se analiza también la posible relación entre cada uno de los estilos de los padres (democrático, autoritario, permisivo y negligente) y su relación con la delincuencia de los menores.</p>	<p>Los resultados de esta investigación corroboran el peso de los estilos educativos familiares en el proceso de socialización de los hijos y en la aparición de comportamientos infractores en los hijos, siendo el estilo incongruente el que parece relacionarse más claramente con la reincidencia. En consecuencia, se evidencia la importancia de la intervención con las familias como estrategia para la prevención de estas conductas, desarrollando habilidades educativas adecuadas en los progenitores de los menores.</p>

Referencia APA (6ª ed.)	Resumen	Conclusiones
14 Martínez, E. y Julián, A. (2017). Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil: una revisión bibliográfica. <i>Revista Española de Pedagogía</i> , 75 (267), 337-351.	En esta revisión se analiza la evidencia empírica de la relación de los estilos o prácticas de crianza con la ansiedad en la población infanto-juvenil.	Se han encontrado evidencias consistentes que relacionan el afecto, la calidez y la aceptación con menores niveles o síntomas de ansiedad o síntomas internalizantes en población europea; y el rechazo, el control psicológico, el excesivo control, la sobreimplicación, la disciplina rígida, el control hostil y el estilo autoritario, con mayores niveles de ansiedad o síntomas internalizantes. Fruto de esto, se pone de manifiesto la necesidad de desarrollar programas preventivos de educación familiar, e incluir las prácticas de crianza como elementos clave a trabajar en los programas de intervención y tratamiento de la ansiedad infanto-juvenil.
15 Martínez, I., Fuentes, M. C., García, F. y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. <i>Adicciones</i> , 25(3), 235-242.	Como objetivo de estudio se analiza el estilo de socialización familiar como un factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias con una muestra de 673 adolescentes españoles con edades comprendidas entre 14 y 17 años.	Los resultados identificaron el estilo indulgente como un factor de prevención del consumo de sustancias, mientras que el estilo autoritario era identificado como un factor de riesgo. Estos resultados siguen un patrón convergente con los referentes a los estilos parentales de prevención y riesgo para comportamientos delictivos y de conducta escolar disruptiva. Dichos resultados son relevantes para el desarrollo de estrategias de prevención del consumo de sustancias y conductas disruptivas centradas en el entorno familiar en adolescentes españoles y entornos culturales similares.

Referencia APA (6ª ed.)	Resumen	Conclusiones
<p>16 Mayorga, C. (2013). <i>Estructura familiar y problemas de conducta en la adolescencia: el papel mediador del estilo educativo y el conflicto interparental</i> (trabajo de investigación). Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.</p>	<p>Este estudio lleva a cabo una revisión teórica sobre las diferencias estructurales y funcionales de la familia, abordando el proceso de socialización. Y, además, se orientó esta investigación a explicar la presencia de problemas de conducta internalizante y externalizante en adolescentes, teniendo en cuenta la influencia de la estructura familiar, de los estilos educativos y del conflicto interparental.</p>	<p>Los resultados concluyen que el conflicto entre los padres es la variable más relevante para explicar los problemas de conducta, entre los adolescentes, cobrando más importancia que la estructura familiar. Por otro lado, el estilo educativo autoritario mostró una asociación con la aparición de síntomas tanto internalizantes como externalizantes. Esta investigación nos lleva a recalcar la necesidad de considerar la confluencia de factores personales, familiares y sociales en la aparición de problemas de conducta, pues cada una de estas variables por sí sola no explica la aparición de problemas de conducta en los adolescentes.</p>
<p>17 Morales, S. y Vázquez, F. (2014). <i>Prácticas de crianza asociadas a la reducción de los problemas de conducta infantil: una aportación a la salud pública. Acta de Investigación Psicológica</i>, 4(3), 1700-1715.</p>	<p>En esta investigación se identifican los componentes de un programa de entrenamiento conductual a padres para cambiar la conducta parental y la de sus hijos, participando en un programa de crianza positiva, que consistió en un juego de roles y que los entrenó a responder de forma positiva ante las diferentes conductas del niño con el fin de disminuir su conducta problemática.</p>	<p>Los resultados mostraron que después del entrenamiento se observó que los padres modificaron su conducta, lo que produjo que la conducta de sus hijos también se modificara. Los componentes más efectivos del programa fueron la corrección del comportamiento, el elogio, las instrucciones claras, el establecimiento de reglas, la solución de problemas, la interacción social y la reducción del uso del castigo.</p>

Referencia APA (6ª ed.)	Resumen	Conclusiones
18 Morales, S., Martínez, M. J., Nieto, J. y Lira, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. <i>Health and Addictions</i> , 17(2), 137-149.	El objetivo de este artículo de investigación consiste en evaluar la relación entre las prácticas de crianza y el reporte de los distintos problemas severos de conducta en niños y adolescentes.	Los resultados obtenidos concluyeron que las prácticas de crianza predicen problemas severos de conducta cuando existe agresión infantil; que la agresión se modera cuando los padres se involucran positivamente con ellos; y que la oposición, la inatención e hiperactividad incrementan con las prácticas negativas como el castigo corporal y la inconsistencia.
19 Murillo, A., Priegue, D. y Cambeiro, M. C. (2015). Una aproximación a los estilos educativos parentales como prácticas socializadoras. <i>Revista de Estudios Psicológica y Educación</i> , Extr. (5), A5-084.	En este trabajo se analizan las principales clasificaciones realizadas sobre los estilos educativos parentales; y se estudian las evidencias empíricas que relacionan un determinado estilo educativo con mayores niveles de desarrollo emocional, social y escolar en la infancia y en la adolescencia.	Los resultados muestran cómo las prácticas educativas marcadas por una rigidez extrema, el autoritarismo, la falta de control y la ausencia de normas, y la falta o exceso de afecto y control, son las que actúan como factores de riesgo y determinan la aparición de conductas antisociales. Es decir, en lugar del establecimiento de conductas y espacios marcados por una autoridad rígida y sin afecto, la base de un correcto desarrollo se encuentra en el ejercicio de estilos educativos caracterizados por un control parental equilibrado y unas relaciones basadas en el afecto, el apoyo, la comunicación, el acompañamiento y la implicación en la vida cotidiana de los hijos/as.

Referencia APA (6ª ed.)	Resumen	Conclusiones
<p>20 Ochoa, E., Adilene, E. Sarahi, L., Mercado, S. M. y Octavio, R. (2016). Relación entre los factores familiares de riesgo y la conducta antisocial de los adolescentes. <i>Culcyt</i>, 13(59), 20-30.</p>	<p>En este trabajo se analizó la influencia del entorno familiar en las conductas antisociales de adolescentes entre 12 y 17 años, evaluándose variables vinculadas con la relación intrafamiliar y la conducta antisocial.</p>	<p>Los resultados arrojaron que, a mayor relación intrafamiliar; es decir, mayor comunicación filoparental, mayor manejo de reglas, menor presencia y menor gravedad de las conductas antisociales en los adolescentes. De modo que se encuentra una correlación negativa de la dimensión de expresión con romper reglas sociales, actividades en contra de la autoridad, y tendencia a hacer trampas, lo que nos indica que a mayor expresión en la familia menor tendencia a cometer conductas antisociales.</p>
<p>21 Vieira, P. (2016). <i>Esquemas desadaptativos tempranos: el papel predictivo de los estilos educativos parentales y de vinculación</i> (tesis doctoral). Badajoz: Universidad de Extremadura.</p>	<p>En este estudio se investigó la capacidad de predicción de los estilos educativos parentales manifestados en programas de inadaptación temprana después de una mediación con estilos de vinculación y apego y con el control de la depresión, la ansiedad y el estrés.</p>	<p>Los resultados mostraron correlaciones significativas entre los estilos educativos parentales, el estilo de vinculación y los síntomas depresivos, el estrés y la ansiedad, observando que un estilo educativo parental negativo junto con un apego inseguro, predicen mayor inadaptación temprana y están asociados con más síntomas de depresión, ansiedad y estrés.</p>

4. **Discusión y conclusiones**

El objetivo del presente artículo ha sido realizar una revisión teórica y bibliográfica sobre la influencia de los estilos parentales en la conducta antisocial de los hijos. Para ello, se han buscado las publicaciones referentes a esta temática que han sido escritas en español y desarrolladas con población española entre los años 2013 y 2018, ambos inclusive. De dicha búsqueda, se han obtenido un total de 21 publicaciones que cumplan los criterios establecidos, de cuyo análisis sistemático se ha obtenido que ha sido una temática con una tendencia de estudio con altibajos, en la que destacan los 2014, por ser el máximo pico en la investigación con hasta 7 publicaciones, y el 2018, por no haberse publicado ningún documento que cumpla los requisitos. Las publicaciones han sido desarrolladas por un total de 53 autores, de los cuales únicamente 3 forman parte de más de una publicación, siendo el 67'92% de estos autores mujeres, con 36 autorías frente a las 17 de los hombres. Por último, en cuanto al tipo de documento, se ha obtenido que prácticamente la mayoría de las publicaciones son artículos de revista (66'67%) y tesis doctorales (23'81%), con las excepciones de un trabajo de investigación y de un acta de congreso.

Las publicaciones sometidas a análisis en la presente investigación han aportado evidencias empíricas sobre la influencia de los estilos parentales y la conducta antisocial, las cuales se han mostrado en la Tabla 3. Cuadro Resumen de las Publicaciones, y de las que se destaca: que determinadas actitudes y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos (Franco, Pérez y de Dios, 2014); que debemos considerar la confluencia de factores personales, familiares y sociales en la aparición de problemas de conducta, pues cada una de estas variables por sí sola no explica la aparición de problemas de conducta en los adolescentes (Mayorga, 2013); que el estilo indulgente funciona como el estilo de crianza óptimo en el contexto europeo, o al menos tan bien como el estilo autoritario (Fernández, 2014), destacando la importancia de la implicación afectiva de los padres en la socialización de sus hijos para el adecuado ajuste psicológico y emocional de los adolescentes españoles (Fuentes, García, Gracia y Alarcón, 2015); y, que las prácticas educativas marcadas por una rigidez extrema, el autoritarismo, la falta de control y la ausencia de normas, y la falta o exceso de afecto y control, son las que actúan como factores de riesgo y determinan la aparición de conductas antisociales (Murillo, Priegue y Cambeiro, 2015).

Por todo ello, subrayo la necesidad de intervenir desde la prevención, trabajando con los padres y educadores con el objetivo de reducir el riesgo de desarrollar conductas antisociales desde la edad

más temprana posible, en las que será más sencillo y efectivo intervenir y educar que en otras edades más avanzadas (adolescencia o adultez), en las que hay menor flexibilidad de aprendizaje y menor margen de actuación para con estas conductas.

Referencias

- Aguilar-Cárceles, M. M. (2012). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección. *Revista Criminalidad*, 54(2), 27-46.
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psico-social de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización* (tesis doctoral). Valencia: Universidad de Valencia.
- Alonso, C. y Romero, E. (2014). Personalidad parental, prácticas educativas y problemas de conducta infanto-juvenil. *Andalucía Occidental*, 32(2), 91-102.
- Andrés, C. y Fernández, A. (2016). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primaria infancia. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9 (1), 30-42.
- Antolín, L. (2012). *La conducta antisocial en la adolescencia: una aproximación ecológica* (tesis doctoral). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Antolín, L., Oliva, A. y Arranz, E. (2009). Contexto familiar y conducta antisocial infantil. *Anuario de Psicología*, 40(3), 313-327.
- Antolín, L., Oliva, A. y Arranz, E. (2009). Variables familiares asociadas a la conducta antisocial infantil: el papel desempeñado por el tipo de estructura familiar. *Apuntes de Psicología*, 27(2), 1-13.
- Bornstein, L. y Bornstein, M. H. (2014). Estilos parentales y el Desarrollo social del niño. *National Institute of Child Health and Human Development*, 3, 1-4.
- Castellón, W. R. (2011). *Depresión, Ansiedad y Conducta Disocial Adolescente en relación con los estilos de socialización parental* (tesis doctoral). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Comino, M. E. y Raya, A. F. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 32 (3), 271-280.
- Coromoto, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas* (tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- De la Peña, M. E. (2010). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección* (memoria para doctorado). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

- De la Torre-Cruz, M. J., García-Linares, M. C. y Casanova-Arias, P. F. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170.
- Fernández, A., López, S., Mata, S., Calero, M. D., Vives, M. C., Carles, R. y Navarro, E. (2013). Habilidades cognitivas, ajuste y prácticas de crianza en preescolares con problemas de conducta disruptiva. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(3), 577-602.
- Fernández, L. (2014). *Relaciones entre las prácticas parentales y los estilos de socialización familiar en la cultura española: el modelo bidimensional parental y el ajuste de los hijos* (tesis doctoral). Valencia: Universidad de Valencia.
- Franco, N., Pérez, M. A. y de Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 177-138.
- Gámiz-Ruiz, J., Ibáñez-Ortiz, G., Rodríguez-Aznar, P. y Espigares-Escudero, M. J. (2014). La prevención de la conducta antisocial del adolescente en su contexto: programa de intervención socio-educativa con menores infractores de 12 a 14 años. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 57(1), 95-99.
- García, J. J., Arana, C. M. y Restrepo, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74.
- García-Perales, J. R. (2011). *Estilos de socialización familiar: influencia sobre el ajuste psicosocial en los adolescentes* (tesis doctoral). Albacete: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Gázquez, J. J., Molero, M. M., Pérez-Fuentes, M. C., Simón, M. M., Barragán, A. B. y Martos, A. (2016). *Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas*. Volumen II. Murcia, España: ASUNIVEP.
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G. y Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA*, 81(184), 158-163.
- González, B. (2016). *La influencia de los estilos parentales en los niños. Escuela para padres* (trabajo final de grado). Castellón: Universidad Jaime I.
- González, M. (2014). *Influencia de la cultura en los estilos parentales: una aproximación al caso de España* (trabajo fin de máster). Pamplona: Universidad de Navarra.

- Holguín, T. E. y Palacios, J. J. (2014). La genética del trastorno antisocial de la personalidad: una revisión de la bibliografía. *Salud Mental*, 37(1), 83-91.
- Jiménez, J. (2017). *Crianza, prosocialidad y relaciones entre los pares en la adolescencia. Factores implicados en los comportamientos antisociales* (tesis doctoral). Valencia: Universidad de Valencia.
- Jiménez, J. A. (2013). *Influencia de la socialización familiar y de las actitudes hacia la violencia sobre los problemas de conducta en el ámbito escolar en una muestra de adolescentes* (tesis doctoral). Murcia: Universidad de Murcia.
- Jiménez, M. J. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb-12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>.
- Jiménez, R. y Rosser, A. M. (2013). Delincuencia juvenil y estilos educativos familiares. *XIV Congreso Virtual de Psiquiatría.com, Interpsiquis*.
- Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Kazdin, A. (1988). *Tratamiento de la Conducta Antisocial en la Infancia y la Adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca, D.L.
- López Larrosa, S. y Rodríguez-Arias, J. L. (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 25-33.
- López-Rubio, S. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural* (tesis doctoral). Granada: Universidad de Granada.
- Martínez, E. y Julián, A. (2017). Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil: una revisión bibliográfica. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 337-351.
- Martínez, I., Fuentes, M. C., García, F. y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25(3), 235-242.
- Mayorga, C. (2013). *Estructura familiar y problemas de conducta en la adolescencia: el papel mediador del estilo educativo y el conflicto interparental* (trabajo de investigación). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Montero, M. y Jiménez, M. A. (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. *Familia*, 39, 77-104.
- Morales, S. y Vázquez, F. (2014). Prácticas de crianza asociadas a la reducción de los problemas de conducta infantil: una aportación

- a la salud pública. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(3), 1700-1715.
- Morales, S., Martínez, M. J., Nieto, J. y Lira, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Health and Addictions*, 17(2), 137-149.
- Mulero, H. (2014). *El comportamiento antisocial*. Elche: Crimipedia, Crimina, Universidad Miguel Hernández.
- Murillo, A., Priegue, D. y Cambeiro, M. C. (2015). Una aproximación a los estilos educativos parentales como prácticas socializadoras. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Extr. (5), A5-084.
- Ochoa, E., Adilene, E., Sarahi, L., Mercado, S. M. y Octavio, R. (2016). Relación entre los factores familiares de riesgo y la conducta antisocial de los adolescentes. *Culcyt*, 13(59), 20-30.
- Palacios, J. R. y Andrade, P. (2008). Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria*, 7(7), 7-18.
- Pérez de Alberniz-Garrote, G., Rubio-Rubio, L. y Medina-Gómez, B. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 47-57.
- Pérez, P. M. (2012). La socialización parental en padres españoles con hijos de 6 a 14 años. *Psicothema*, 24(3), 371-376.
- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción Familiar y Conducta Antisocial. *Boletín de Psicología*, 8, 7-19.
- Rutter, M., Giller, H. y Hagell, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Madrid: Cambridge University Press.
- Senabre, P. y Ruiz, Y. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *Edetania*, 42, 145-157.
- Torío, S., Peña, J. V. y Rodríguez, M. C. (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 20, 151-178.
- Vera, J. (2012). *Conducta antisocial: asociación con psicopatología en niños y adolescentes* (tesis doctoral). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Vieira, P. (2016). *Esquemas desadaptativos tempranos: el papel predictivo de los estilos educativos parentales y de vinculación* (tesis doctoral). Badajoz: Universidad de Extremadura.