

1. Libros recibidos (books received)

- ABOU KHALIL, P. (2016). *L'immaturité psycho-affective et les Crises á l'intérieur du mariage, aujourd'hui*. Excerptum. Roma: Pontificio Instituto Juan Pablo II.
- CERQUEIRA FORNASIER, R. (2016). *Sociologia e Antropologia da Família. Uma perspectiva epistemológica a partir do pensamento de Pier-paolo Donati e Francesco Botturi*. Excerptum. Roma: Pontificio Instituto Juan Pablo II.
- CIARROCCHI, A. M. (2016). *Sponsus Ecclesiae, sicut Christus. Sobre el simbolismo nupcial del sacerdote desde Hugo de San Víctor hasta Santo Tomás de Aquino*. Siena: Cantagalli S.R.L.
- FERNÁNDEZ-FIGARES VICIOSO, I. L. (2015). *Humanizing Economic Logic: A Reading of Wendell Berry in light of Caritas In Veritate*. Excerptum. Roma: Pontificio Instituto Juan Pablo II.
- FROH, J. J. Y BONO, G. (2016). *Educación en la gratitud. Cómo enseñar a apreciar lo positivo de la vida*. Madrid: Palabra.
- GRANADA CAÑADA, D. (2016). *El alma de toda virtud. "Virtus dependet aequaliter ab amore"*: una relectura de la relación amor y virtud en Santo Tomás. Siena: Cantagalli S.R.L.
- HARVEY-KARP, M.D. (2016). *El niño más feliz. Cómo superar las rabietas y educar niños alegres, colaboradores y seguros de sí mismos (de 1 a 4 años)*. Madrid: Palabra.
- MELÉNDEZ JUÁREZ, J. I. (2016). *La Iglesia como familia en el Concilio Vaticano II y su recepción postconciliar*. Excerptum. Roma: Pontificio Instituto Juan Pablo II.
- ORTIZ PRADILLO, J. C. (2016). *Estudio Sistemático de la Mediación Familiar: Propuestas de Actualización y Mejora*. Ediciones Parlamentarias de Castilla-La Mancha.
- ROSSOTTI, P. (2015). *Philosophiae Notio in Operibus Georgii Grant*. Excerptum. Roma: Pontificio Instituto Juan Pablo II.
- ROWLAND, T. A. P. (2016). *Beyond Baroque Scholasticism: The Theological Significance of History in the Thought of Joseph Ratzinger*. Excerptum. Roma: Pontificio Instituto Juan Pablo II.
- STIKKER, S.L. (2015). *Vocatio Ad Matrimonium in Operibus Gabrielis Marcelli*. Excerptum. Roma: Pontificio Instituto Juan Pablo II.
- SWEENEY, C. *Sacramental Presence after Heidegger. Onto-theology, Sacraments, and the Mother's Smile*. Roma: Veritas.

2. Revistas recibidas (magazines received)

- “En la calle. Revista sobre situaciones de riesgo social” 35. (2016).
“Il consulente familiare XXVII” 3. (2016).
“Il consulente familiare XXVII” 4. (2016).
“Kirche und Gesellschaft” 432. (2016).
“Kirche und Gesellschaft” 433. (2016).
“Kirche und Gesellschaft” 434. (2016).
“Kirche und Gesellschaft” 435. (2016).
“Kirche und Gesellschaft” 436. (2017).
“PAX et EMERITA. Revista de Teología y Humanidades de la Archidiócesis de Mérida – Badajoz.” 12 (2016)
“Revista Aragonesa de Teología XXII” 44. (2016).

3. Recensiones y reseñas (book reviews and reviews)

3.1. Recensiones (book reviews)

GARRIDO GIL, P. (2016). *Hijos Autónomos: educar para la libertad y la fortaleza*. Madrid: Palabra. Colección hacer familia, cómo educar. 256 pp.

El libro pretende ser una guía para que padres y educadores ayuden a los hijos a ser autónomos. Para ello se sugiere que la educación debe basarse en dos pilares: la virtud de la fortaleza y la virtud de la templanza, además de promover hábitos de alimentación sanos y poner límites a la conducta de los hijos.

El autor resalta que la presión social hace a los padres más permisivos o sobreprotectores. Desde su punto de vista, cree necesario enseñar a los hijos a decir que no y asumir que no todo en la vida puede ser ni debe ser realizado.

En la primera parte del libro el autor, describe cómo promover la templanza y la fortaleza en los hijos y da algunas pautas sencillas para contrarrestar actitudes de pereza, apatía, indiferencia, pues según él son los enemigos número uno para acometer todas aquellas pequeñas cosas que se nos exigen a diario.

Así mismo menciona que la falta de templanza, por ejemplo, está en la base de muchos de los grandes problemas e injusticias que azotan hoy al mundo pues la falta de templanza, dice impide elevar el entendimiento a otra cosa que no sea lo apetecible y que implique esfuerzo interior.

Con respecto a la alimentación el autor comenta que los niños que protestan ante la comida alegando que no les gusta demuestran ser débiles de voluntad y estar hiperprotegidos, no saben enfrentarse a las circunstancias adversas.

El autor comenta que hay una estrecha relación entre como come un niño y su rendimiento académico.

Da pautas para facilitar la buena alimentación de los hijos (entre ellas: establecer rutinas, no premiar ni castigar con la comida, mantener un horario, intentar desayunar, comer o cenar en familia). Así mismo, enumera las ventajas de comer en familia.

Uno de los consejos que ofrece es que los padres deben motivar positivamente a los hijos para que sean ellos los que quieran hacer las cosas, se sientan alegres y mejoren como personas.

En la primera parte del libro se incluyen una propuesta de planes de acción con casos y resúmenes de lo expuesto.

En la segunda parte del libro se habla de límites y adicciones, explica qué es y que no es poner límites. Por qué es necesario ponerlos y que pasa si no se hace. *“Los límites son, pues, los pilares esenciales para que el niño pueda moverse dentro de ellos de manera segura y protegida”*.

Su propuesta va más allá y le interesa formar la voluntad de los hijos para que ellos poco a poco, vayan interiorizando el bien y creciendo en virtud. Puntualiza que el bien es el único límite que debemos tener fijo.

Explica que las principales limitaciones a la hora de poner límites a los hijos están en la sociedad, en los hijos y en nosotros mismos como padres.

Apunta que para poner límites es necesario:

1. Que existan reglas de funcionamiento en casa, pocas, básicas y concretas que faciliten la convivencia y todos las hagan suyas.
2. Que haya un horario familiar.
3. Que se sepa distinguir entre las necesidades de los hijos y sus caprichos o deseos.
4. Que haya igualdad de criterios, en los diferentes ámbitos donde el niño se desenvuelve.

Entre algunas ideas que el autor da a los padres es que a la hora de poner límites es conveniente conjugar el cariño y paciencia con la exigencia y coherencia.

En esta segunda parte también habla de las adicciones y las nuevas adicciones digitales. Señala que es mejor prevenir y actuar desde temprana edad, fomentando aficiones sanas de cualquier tipo, deportivas culturales, etc., pues funcionan como escudo ante las adicciones, además de la importancia de tener una buena comunicación familiar.

En la adolescencia, los padres deben estar muy atentos a los primeros signos de que estén consumiendo alguna droga.

Con respecto a las nuevas tecnologías y las nuevas adicciones digitales, señala las ventajas de la tecnología y los medios de comunicación digital así como de sus grandes peligros y desventajas.

Hace referencia a algunos de los ítems de cuestionarios que se utilizan al considerar si hay una adicción digital.

Aporta algunas recomendaciones para el uso de internet que consisten, de forma general, en: moderación y criterio limitando su uso en el

tiempo para dar paso a otras actividades más interesantes e importantes, fomentar alternativas de ocio saludable, crear un clima de confianza para poder hablar de lo que ocurre en las redes, informar a los hijos de los peligros que existen en internet y ser conscientes de que se debe denunciar ante actos de acoso, enseñarles a usarlo para algo en concreto y por tiempos definidos.

La adicción al móvil, hay cada vez más personas que han llegado a establecer una relación de excesiva dependencia con el móvil, especialmente visible en el caso de los adolescentes. Comenta que la nueva forma de comunicarse es parte de la cultura adolescente, es la forma en la que se integra en los grupos de iguales y que no tiene sentido prohibirlo.

Hace mención de los efectos negativos de los móviles en las vidas de quienes se considera son adictos, así como de los inconvenientes desde el punto de vista educativo como el fomento del consumismo, la pérdida de tiempo y la exposición a diversos peligros de la red.

Y aconseja a los padres enseñar a los hijos a hacer un uso adecuado y sensato del móvil y recomienda, entre otras cosas, que el móvil debe estar unido al comienzo de la vida social. Establecer reglas claras de uso, que sean sencillas y con las que los hijos estén de acuerdo.

Lo importante es que los hijos aprendan a distinguir entre uso, abuso y adicción ya sea a videojuegos, ordenador o móvil.

La tercera parte del libro está dedicada a la presión social, la resiliencia, al arte de saber esperar, no dejarse arrastrar y saber decir no.

Describe los tipos de padres que hacen flojos a los hijos, clasificándolos como: padre permisivos, padres sobreprotectores, y “padres helicóptero”. Invita a reflexionar sobre el tipo de padres que somos y lo que estamos aportando a nuestros hijos, que los sinsabores de la vida solo se combaten con la virtud de la fortaleza y que escuchemos a nuestros hijos por insignificantes que nos parezcan sus problemas.

Siguiendo a Martin Seligman, explica el concepto de resiliencia, que nos hace adaptarnos a las situaciones y salir fortalecidos de ellas, las características y habilidades de las personas resilientes, así como lo que contribuye a que una persona sea resiliente y cómo desarrollar la resiliencia y recomienda dotar a nuestros hijos de los recursos emocionales necesarios para soportar las situaciones adversas y superarlas con éxito.

Con respecto al arte de saber esperar puntualiza que hemos de dar a nuestros hijos criterios para diferenciar lo que deseamos de lo que queremos. Que los niños aprendan desde muy temprano que lo que de verdad vale la pena va precedido de esfuerzo y espera. Aprende a esperar y a diferir el deseo es un aprendizaje esencial en la vida. Las cosas no se satisfacen instantáneamente.

En el capítulo dedicado a no dejarse arrastrar y saber decir no, habla de las pandillas y los amigos de nuestros hijos, de lo que es la presión del grupo, el liderazgo, la rebeldía positiva: negarse a obrar mal, y aporta algunas pautas para aprender a decir que no.

Finaliza la obra con una propuesta y plan de acción así como con guías de trabajo para cada capítulo. Así, por ejemplo, en el tema de la educación

sexual recomienda varias lecturas entre las que se pueden destacar las propuestas realizadas desde la Universidad de Navarra (Jokin de Irala).

Su lectura es fácil, concreta y amena, requisitos para una buena obra de divulgación. Lo recomendamos para padres y educadores.

Liliana Armenta Lobato
UPSA

GUZÓN NÉSTAR, J. L. y TORRUBIA BALAGUÉ, E. (2016). *Familia y Educación en el siglo XXI. Formación parental para los nuevos retos sociales*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

El libro *Familia y Educación en el siglo XXI. Formación parental para los nuevos retos sociales* de José Luis Guzón Néstar y Eulalia Torrubia Balagué contiene el trabajo de las Jornadas celebradas en la Universidad Pontificia de Salamanca, los días 7 y 8 de abril de 2016. En el encuentro participaron profesores de distintas universidades y centros educativos como la Università degli Studi di Foggia (Italia), la Universidad Católica del Sagrado Corazón de Milán (Italia), la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA) y el Colegio María Auxiliadora de Salamanca.

José Luis Guzón Néstar presentó las jornadas en las que destacó el papel de la educación: “La educación de los adultos y de la interacción adultos-jóvenes en el seno de la familia y en lo escolar es un gran agujero negro, donde no sé sabe qué es más oscuro, si el núcleo de su realidad o las consecuencias de su expansión”. También detalló algunos problemas, o crisis, como la de autoridad, la de socialización o la de sentido de futuro. Hizo hincapié en las posibilidades que pueden mejorar esta situación y muchas de ellas se encuentran en las instituciones que trabajan con jóvenes.

El lector podrá encontrar en esta publicación una reflexión acerca de las principales dificultades de la familia del siglo XXI expresadas por los conferenciantes, los ponentes y los padres que han participado en las Jornadas.

Con el título *Padres y escuela. La participación de los padres en la escuela*, Cristiana Simonetti repasa la relación familia-escuela y subraya la necesidad de que esa correspondencia se considere como un derecho-deber inalienable. Simonetti es profesora de la Università degli Studi di Foggia y socia-fundadora de CREADA Puglia (Centro di Relazioni Educativa Adulto-Adolescente). El capítulo incluye propuestas que ensanchan el camino educativo de los padres. Se trata de un proceso de educación que abarca desde la *cuna hasta la tumba*, como bien dijo Juan Amós Komensky.

Posteriormente, bajo el epígrafe *Formación y parentalidad en el siglo XXI*, el lector se encuentra con las aportaciones de María Luisa De Natale, directora científica de CREADA y una de las mayores expertas en Educación de Adultos. En este caso, De Natale subraya cómo en los últimos años, la reflexión pedagógica se ha activado “para elaborar respuestas justas y exhaustivas a la demanda de formación que ve a los adultos ocupados en cultivar algo parecido a “una curación” de sí mismos, de sus expectativas, de sus miedos, ansiedades, sueños, a fin de recuperar una relación más tranquila y adecuada con el papel de padres y de hijos cada vez más complicados y exigentes”.

La profesora Dolors Ribas Serrat aporta en *La familia vista desde un servicio clínico de Logopedia*, un matiz diferente de familias en las que se da una patología del lenguaje, del habla, de la voz o de la audición, entre otras. La profesora Dolors Ribas es Coordinadora de las Consultas externas del Servicio de Atención Clínica de Logopedia de la UPSA. Por este servicio han pasado familias sobreprotectoras, no normativas, familias que viven la patología de una manera muy negativa o resignada. Pero también familias que cumplen las normas, que viven los mínimos avances como éxitos, que potencian las conductas positivas e inhiben las negativas.

Veinticinco peldaños para formarnos como padres es el título que sugiere la profesora de la Facultad de Comunicación, M^a Eugenia Polo, para afrontar los nuevos procesos de paternidad que ya no pueden reproducir los modelos educativos de nuestros padres. Asimismo recuerda que “ser padres tiene que ver con la parentalidad social y con las capacidades para educar, proteger, cuidar y socializar a los hijos. Reto nada fácil.”

La indefensión ante las nuevas tecnologías, la irrupción del adulto en el espacio del niño, el exceso de actividades o la necesidad de hacer niños felices son algunas de las propuestas que Eulalia Torrubia, profesora de la Facultad de Educación, trata en *Padres e hijos ante un mundo en cambio*. A continuación Eva y Rocío, madres de niños con TDAH, hablan de su experiencia.

El profesor de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma y Doctor en Pedagogía, Giuseppe Morante, escribe *Educación en Familia. Retos educativos hoy*, y subraya que la familia es el primer lugar en el que se aprende a colocarse frente al otro, a escuchar, a compartir, a soportar, a respetar, a ayudar, a convivir –como dijo el Papa Francisco en *Amoris Laetitia*–. Estas acciones crean las actitudes fundamentales con las que se inician los procesos de crecimiento humano. Desde su jubilación Morante colabora en la formación del profesorado de la Obra Salesiana de Bari y es el alma del laboratorio Don Bosco oggi per la cultura, l'educazione e la pastorale.

Pilar Quiroga Méndez, profesora de la Facultad de Psicología, plantea si existen algunos principios que puedan dirigir la educación de los hijos en un mundo relativo, caótico, desencantado, sin relatos a los que remitirse. Y propone aspectos que pueden funcionar como referentes sólidos. Desde la psicología del desarrollo humano es importante volver a lo seguro.

En el último capítulo el lector encontrará las propuestas de Miguel Sánchez Marugán, profesor del Colegio María Auxiliadora de Salamanca y Coaching Educativo Profesional. Con una actitud vital, enérgica y optimista, Marugán, que conoce y trata la realidad educativa de las familias, nos recuerda la necesidad de que los padres incorporen las normas y los límites en los procesos educativos.

La lectura de este libro puede que no sirva para encontrar las respuestas que los padres y los educadores andan buscando, pero sí para ayudar a formularse la pregunta de por qué no encuentran lo que buscan.

Eulalia Torrubia Balagué
UPSA

3.2. Reseña cinematográfica (una película relacionada con temas de familia) Film review (a related movie with family issues)

Nombre Película: Precious

Director: Lee Daniels

Año: 2009

Claireece Precious Jones, apodada “Precious”, es la protagonista principal de la película donde se aborda la vida social y familiar de una chica estadounidense de 16 años de raza negra con serios problemas de obesidad, familiares y educativos que repercuten de forma muy negativa en su autoestima y relaciones con el entorno escolar.

La vida familiar de Precious podría definirse como un mundo infernal. Es madre de dos hijos de su propio padre biológico el cual la humilla, viola, agrede desde muy temprana edad y que acaba abandonándola. La relación con su madre también se enmarca en la misma línea del maltrato físico –continuas palizas y agresiones– y psicológico manifestada en una continua hostilidad verbal –insultos, desprecio, críticas negativas y amenazas. De hecho, en el desarrollo de la película se puede comprobar cómo el único vínculo entre madre-hija es que ésta primera utiliza a Precious para que realice las tareas de la casa y le sirva como medio para recibir ayudas sociales.

La película refleja con gran precisión la temática del abandono manifestado desde todas sus vertientes: física (ignorancia de su problema de alimentación, ausencia de los cuidados médicos esenciales...), educativa (la madre la obliga a quedarse constantemente en casa para realizar las tareas impidiendo su asistencia al instituto y, de esta forma, su educación escolar), emocional (en toda la película no muestra una única muestra de cariño hacia la adolescente lo que genera una grave falta de autoestima) y social (al relacionarse de forma intermitente con sus compañeros tampoco se siente integrada en clase). Todo ello genera en Precious un grave perjuicio en su desarrollo personal reflejado en todas las esferas de su vida. La ironía de su nombre: “Precious” (preciosa, adorada, valiosa...) añade justo lo que ella jamás percibe en el entorno que la rodea y que dará lugar a graves problemas comunicativos (careciendo de amigos o alguien con quien contar) conductuales (defendiéndose de forma agresiva con su grupo de iguales) y de habilidades sociales (vive aislada del mundo que la rodea).

Destacar por tanto, que la película puede servirnos como modelo de análisis de familia disfuncional reflejada a través de su protagonista. Cómo repercute en ella el abandono y la falta de autoestima que empieza a ser compensada gracias a la figura de su profesora la srta. Rain, con quien establece una relación de apego y, permitiéndola desde su atención y dedicación, el vínculo necesario para salir del pozo donde se encuentra sumida.

Elisa de Cristina Santiago García