

ORÍGENES DE LOS CONGRESOS IBEROAMERICANOS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

Origins of the Ibero-American History of Latin American Education Congress

Jaime Caiceo Escudero

RESUMEN: *Los orígenes de los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación se remontan a 1988, año de celebración del primer centenario de la Pontificia Universidad Católica de Chile, con motivo de lo cual se organizó el Primer Congreso de Historia de la Educación con participación de tres invitados extranjeros (español, brasileño y argentino) y varios exponentes de la Historia de la Educación Chilena de diferentes centros universitarios y de investigación, en el Campus Oriente de la mencionada universidad en la comuna de Providencia. En este artículo se exponen los contenidos de las principales conferencias realizadas y las conclusiones del Congreso. Aquí se cimentaron las bases de los 12 Congresos que posteriormente se han realizado en varios países iberoamericanos. Este Congreso se constituye en los Prolegómenos de los que vendrán desde 1992 en adelante.*

Palabras claves: *Historia de la Educación Iberoamericana, Orígenes, Historia de la Educación Chilena.*

ABSTRACT: *The origins of the Ibero-American Congress of history of education date back to 1988, the year of the celebration of the centenary of the Pontifical Catholic University of Chile, on the occasion of which organized the first Congress of history of education with the participation of three invited foreigners (Spanish, Brazilian and Argentine) and several exponents of the history of the Chilean Education of different universities and research, on the East Campus of the University mentioned in the Providence district. This article outlines the contents of the major conferences made and the conclusions of the Congress. Here is cemented the foundations of the 12 Congress subsequently carried out in several Latin American countries. This Congress is the run-up of which will come from 1992 onwards.*

Keywords: *Ibero-American Education History, Origins, History of the Chilean Education.*

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto del primer centenario de existencia de la Pontificia Universidad Católica de Chile y de los preparativos del quinto centenario del descubrimiento de América, el Departamento de Filosofía e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la universidad mencionada organizó el Primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación entre el 30 de noviembre y el 2 de diciembre de 1988 en Santiago de Chile¹.

La Decana de la Facultad de Educación precisa en la inauguración los propósitos del Congreso: Conocer la influencia que la educación iberoamericana ha recibido de las diversas concepciones europeas o norteamericanas; describir su evolución dentro de los modelos de sociedad iberoamericanos y analizar la realidad que enfrenta el desarrollo educacional iberoamericano².

Participan con Conferencias magistrales tres invitados extranjeros (España, Brasil y Argentina) y con Ponencias 27 investigadores chilenos de diversas universidades y Centros de Investigación Educativa del país; a su vez, asisten 39 académicos y ayudantes de distintas entidades académicas.

El tema de los invitados extranjeros es sugerente para América Latina: La Dra. Carmen Labrador, Vicedecana de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, expone la “Influencia española en la cultura latinoamericana”; el Dr. João Francisco Regis de Moraes, académico de la Universidade Estadual de Campinas describe la “Evolución de la cultura brasileira y su historia educacional” y el Dr. Francisco Muscará, académico de la Universidad Nacional de Cuyo, analiza el rol de “Domingo Faustino Sarmiento: Político y Pedagogo de América”.

Entre las conclusiones del mencionado Congreso se sugiere, entre otras: Formar Asociaciones de Profesores de Historia de la Educación por países; impulsar la incorporación de la cátedra de Historia de la Educación en la formación de educadores; impulsar la forma-

1 Cfr. FACULTAD DE EDUCACIÓN. *Conferencias del Primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, Serie Encuentros, 1989.

2 Idem, p. 12.

ción de una Asociación de Investigación Pedagógica en Iberoamérica y mantener cada dos años Congresos de esta naturaleza. Todo lo anterior se fue concretando en los años siguientes en los diferentes países iberoamericanos y desde 1992 se realizan los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana; lástima que el desarrollado en Colombia no reconociera a éste como el Primer Congreso. Sin embargo, su organizadora, Dra. Diana Soto Arango, al formar la Sociedad Latinoamericana de Historia de la Educación, solicitó al Profesor Luis Celis Muñoz, Presidente de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación, que integrara su directiva como Vicepresidente.

El objetivo de este artículo es analizar las investigaciones histórico-educacionales de este Primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación y dar a conocer los orígenes de los Encuentros que en el 2016 ha reunido a un importante grupo de académicos iberoamericanos por 13 veces.

La metodología seguida es la propia de los estudios históricos, recurriendo a las fuentes primarias existentes y efectuando un análisis documental de las mismas.

2. CONTEXTO HISTÓRICO DEL PRIMER CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

El Chile de fines de 1988 estaba marcado por diferentes acontecimientos en el marco de la dictadura militar que se vivía. En efecto, el golpe militar de 1973, ejecutado por los cuatro Comandantes de las Fuerzas Armadas y del Orden, al poco andar, se había individualizado en el Comandante en Jefe del Ejército, Augusto Pinochet Ugarte, quien, junto a la DINA —Dirección de Inteligencia Nacional— reprimió, encarceló y asesinó a muchos adversarios; debido a los crímenes del General Carlos Prat en Buenos Aires en 1974, de Orlando Letelier en Washington en 1976 y al atentado a Bernardo Leighton en Roma en 1975, el organismo represor, dirigido por Manuel Contreras, tuvo que disolverse y fue cambiado por la CNI —Central Nacional de Inteligencia— en 1977, dirigida por Odlanier Mena.

En los primeros años *“la represión fue cruel y masiva. Se produjeron muertos en supuestos enfrentamientos, se aplicaron dudosas ‘leyes de fuga’ y tuvieron lugar ejecuciones sumarias. El exilio fue masivo. Muchas Embajadas debieron arrendar nuevas dependencias para acoger a quienes buscaban asilo”*³.

Al cabo de una década de dictadura militar comenzaron a surgir fuerzas disidentes fuertes en el interior del país, apoyadas por la presión internacional; la Central Unitaria de Trabajadores –CUT–, dirigida por el demócratacristiano Manuel Bustos y la Confederación de Trabajadores del Cobre, dirigida por el también demócratacristiano Rodolfo Seguel, inician en 1983 llamados mensuales a protesta contra la dictadura, las cuales terminaban con más muertos y heridos en un verdadero estado de sitio, especialmente en Santiago, la capital. Al respecto, se indica: *“La deteriorada situación política que vivía el país manifestaba que la tradición política de Chile había cambiado radicalmente y que la convivencia nacional se había trizado. El descontento crecía y las manifestaciones adquirieron cada vez más fuerza; las protestas nacionales se transformaron en grandes movilizaciones que, por algún tiempo, se realizaban cada mes”*⁴.

Ello fue minando al régimen y desencadenó el surgimiento de la Alianza Democrática en 1983, el Acuerdo Nacional en 1985 y la Venida del Papa Juan Pablo II entre el 1° y el 6 de abril de 1987. La Alianza Democrática se forma, al estar prohibidos los partidos políticos, por un grupo de políticos de los partidos demócratacristiano y socialista, especialmente, encabezada por el demócratacristiano Gabriel Valdés Subercaseaux; el 14 de marzo de 1983 este grupo entrega un “Manifiesto Democrático” en 11 puntos; finaliza diciendo: *“... para lograr ese gran objetivo, se debe poner término inmediato a los regímenes de emergencia, que han enterado más de nueve años sin interrupción y acaban de renovarse; restablecer la libertad y seguridad individuales y su efectivo resguardo por un Poder Judicial que asuma la tutela del respeto a las personas como corresponde en un Estado de Derecho; poner fin a las expulsiones y dar urgente*

3 CAICEO ESCUDERO, J. et al. *Cardenal Juan Francisco Fresno: Un Pastor para Chile*. Santiago de Chile: Universidad Católica Blas Cañas, 1996, p. 87.

4 Idem, p. 89.

solución al dramático problema de los exiliados; ejercer en plenitud las libertades de expresión y de opinión y los derechos de reunión y asociación, eliminándose las medidas que los restringen; recuperar la autonomía de las Universidades y regular la vida de los partidos políticos...”⁵.

La Iglesia Católica había tenido un rol preponderante, desde el primer momento del golpe militar. Se convirtió en el refugio de los afligidos y en la voz de los sin voz. En las iglesias e incluso en la Nunciatura Apostólica se refugiaban los perseguidos por la dictadura para lograr salir al exilio y evitar su muerte. En 1974 el Cardenal Raúl Silva Henríquez, junto al Obispo Católico Fernando Ariztía y al Obispo Luterano Helmut Frenz, fundan el Comité Pro Paz para salir en defensa de los derechos humanos, siendo el jesuita Fernando Salas su primer Director Ejecutivo; por presiones del régimen militar tuvo que disolverse en 1975. Sin embargo, el Cardenal Silva solicitó al Papa VI la creación de la Vicaría de la Solidaridad, la cual se concreta el 1° de enero de 1976; su primer Vicario fue el Pbro. Cristián Precht Bañados. La labor más importante de estos organismos consistió en la defensa jurídica de los perseguidos y detenidos por el gobierno; los recursos de amparo ante los Tribunales de Justicia ayudó a salvar muchas vidas y puso en entredicho a los Tribunales respecto a su rol de hacer cumplir la ley y resguardar la vida y seguridad de las personas.

Por lo mismo, no es de extrañar que el Cardenal Juan Francisco Fresno Larraín, sucesor en 1983 del Cardenal Silva, nombrara una Comisión de tres personas que buscaran la forma de alcanzar la paz en el país; ellos fueron Sergio Molina, José Zabala y Fernando Léniz. Uno de esos protagonistas recuerda respecto a la iniciativa del entonces Pastor de la Arquidiócesis de Santiago: *“Inquietudes que él sentía, que tenían mucha efervescencia social en las poblaciones; ésa era la información que recibía de los párrocos, de la gente de la Iglesia más vinculada a los sectores populares; por eso tenía mucho temor que se produjeran situaciones muy violentas. Como Pastor tenía esa preocupación y quería ver, como podría de alguna manera*

5 http://comunidades.lanacion.cl/prontus_tic/site/artic/20080911/pags/20080911122914.html. Consultado el 5 de enero de 2016.

influir o participar en alguna iniciativa que pudiera evitar las malas consecuencias de una ebullición social que pudiera transformarse en violencia creciente”⁶.

La Comisión reúne a los principales líderes políticos de todos los sectores, salvo el gremialismo (UDI) y el partido comunista y logran firmar el 25 de agosto de 1985 en Calera de Tango, residencia jesuita, el “Acuerdo Nacional para la Transición a la Plena Democracia”. Lo suscriben René Abeliuk, Andrés Allamand, Sergio Aguiló, Patricio Aylwin, Carlos Briones, Francisco Bulnes, Pedro Correa, Armando Jaramillo, Luis Fernando Luengo, Luis Maira, Fernando Maturana, Sergio Navarrete, Darío Pavez, Germán Pérez, Patricio Phillips, Mario Sharpe, Enrique Silva Cimma, Ramón Silva Ulloa, Gabriel Valdés, Gastón Ureta y Hugo Zepeda. Entre las medidas más relevantes de este Acuerdo, están (i) Términos de los estados de excepción; (ii) Término del exilio; (iii) Formación de registros electorales; (iv) Término del receso político; (v) Llamar a Plesbicitó, etc.⁷.

Como una manera de respaldar a la Iglesia Católica Chilena y a sus Pastores, el Papa Juan Pablo II realiza su visita al país en 1987. Su rol fue clave para distender las tensiones políticas existentes y su llamado en sus diferentes discursos a los trabajadores, a los jóvenes, a los intelectuales, a la familia, a los políticos, religiosos y sacerdotes, fue pedir trabajo, pan, justicia y libertad. Algunos párrafos de sus intervenciones son elocuentes: *“La Iglesia, consciente de que todos formamos una familia, la gran familia de los hijos de Dios, repite su llamada para que cada uno, desde su posición social, desde su ambiente, utilizando los medios a su alcance, grandes o pequeños, se empeñe en desterrar de vuestra tierra todas las causas de la pobreza injusta. Colaborad en la construcción de un mundo más justo y fraterno que tenga sus fundamentos ‘en la verdad, establecido de acuerdo con las normas de la justicia, sustentado y henchido por la caridad y, finalmente, realizado bajo los auspicios de la libertad’ (Pacem in terris, 167⁸).*

6 MOLINA, S., 1992 en CAICEO ESCUDERO, J. et al. *Op. cit.*, pp. 89-90.

7 CAICEO ESCUDERO, J. et al. *Op. cit.*, pp. 134-140.

8 Discurso del Papa Juan Pablo II en la Población La Bandera en Santiago de Chile, jueves 2 de abril, 1987 en http://www.cepchile.cl/dms/archivo_829_1087/rev26_juanpabloII.pdf. Consultado el 5 de enero de 2016.

“Con Cristo también vosotros caminaréis seguros y llevaréis su presencia a todos los caminos, a todas las actividades de este mundo, a todas las injusticias de este mundo. Con Cristo lograréis que vuestra sociedad se ponga a andar recorriendo nuevas vías, hasta hacer de ella la nueva civilización de la verdad y del amor, anclada en los valores propios del Evangelio y principalmente en el precepto de la caridad. El precepto que es el más divino y más humano... Joven, levántate y participa, junto con muchos miles de hombres y mujeres en la Iglesia, en la incansable tarea de anunciar el Evangelio, de cuidar con ternura a los que sufren en esta tierra y buscar maneras de construir un país justo, un país en paz”⁹.

Estos acontecimientos posibilitaron que en 1988 se realizara un Plebiscito en que triunfó el NO, lo cual significaba que el pueblo no quería que continuara gobernando Pinochet. Al año siguiente se realizaron elecciones presidenciales y parlamentarias, poniendo fin, en paz, a una dictadura militar que duró 17 años.

Por otra parte, el 15 de junio de 1888 se había fundado la Universidad Católica de Chile. Con motivo de su primer centenario se fueron organizando diversas actividades; entre ellas sobresalen cuatro ligadas a este trabajo: Investigación y publicación de la Historia de la Universidad, Conformación de un grupo de investigadores sobre Historia de la Educación; Inicio de los preparativos del quinto centenario del descubrimiento de América y la organización del Primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación. En cuanto a lo primero, dos años antes del centenario de la fundación de la Universidad, esta le solicitó al profesor Ricardo Krebs Wilkens que elaborara la historia de la institución¹⁰; una década antes con los profesores Luis Celis Muñoz¹¹ y Luis Scherz había realizado estudios preliminares al respecto.

A su vez, Luis Celis es el fundador y Presidente de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación desde su fundación en 1992

9 Discurso del Papa Juan Pablo II a los Jóvenes en el Estadio Nacional de Santiago de Chile, jueves 2 de abril, 1987 en http://www.cepchile.cl/dms/archivo_829_1087/rev26_juanpabloII.pdf. Consultado el 5 de enero de 2016.

10 En 1995 se publicó en dos tomos la *Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile: 1888-1988*.

11 El 25 de junio de 2014 falleció en Santiago de Chile.

hasta el 2013. Debido a que el profesor Celis deseaba formar su propio equipo de investigación, no se integró al proyecto de elaboración de la Historia de la Universidad y junto a Jaime Caiceo, Sara López y Elena Sánchez iniciaron varias investigaciones sobre el pensamiento en Chile, en las áreas de historia, filosofía, educación y pensamiento social entre 1979 y 1993. Producto de esas investigaciones se publicaron varios textos en conjunto, entre los cuales se destacan *La Presencia de la Filosofía en la Universidad Católica: 1888-1973* (1982), *Universidad Católica de Chile: Hombres e Ideas*¹² (1988), *Filósofos y Educadores. El Pensar Chileno en el Siglo XX*¹³ (1992) y la “Sección Chile” en la obra *Pensamiento Pedagógico de los Grandes Educadores de los Países del Convenio Andrés Bello* (1995). También se derivaron algunas publicaciones de a dos o individuales; entre ellas se encuentran: *Clarence Finlayson. Sinopsis de la Filosofía en Chile* (1988); traducción de la Tesis Doctoral de San Alberto Hurtado Cruchaga *El Sistema Pedagógico de John Dewey ante las Exigencias de la Doctrina Católica* (1990); *Dios y el Hombre en el Pensamiento Católico Chileno : 1900-1950* (1992) y *Maritain, la Política y el Social Cristianismo en Chile* (1994).

Es necesario agregar que, producto de los resultados de las investigaciones realizadas, financiadas por fondos DIUC¹⁴ –Dirección de Investigación de la Universidad Católica– y CONICIT¹⁵ –Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica– el grupo de in-

12 Se analizan la vida y el pensamiento de académicos ligados a la Pontificia Universidad Católica de Chile.

13 Se analizan la vida y el pensamiento de académicos ligados a la Universidad de Chile (Primera y principal universidad pública del país).

14 D.I.U.C. No. 75/79: “Presencia de la Filosofía en la Universidad Católica de Chile” (1979-1980); DIUC N° 63/81: “La Filosofía en la Universidad Católica (Décadas del 40 al 70) (1981-1982); DIUC N° 56/83: “Presencia del Catolicismo en la Vida Intelectual Chilena en la Primera Mitad del Siglo XX: Filosofía, Historia y Educación” (1983-1984); DIUC N° 119/85: “Influencia en el Desarrollo Cultural Chileno del Grupo de Intelectuales Católicos de las Décadas del 30 y 40 (1985-1986); DIUC N° 125/87: “Contrapunto de Hombres e Ideas en el Itinerario Cultural Chileno en las Décadas del 40 al 60” (1987-1988); DIUC N° 057/89: “Factores y Protagonistas de la Cultura Chilena en la Dinámica de las Ideas durante el Siglo XX” (1989-1992).

15 CONICIT N° 141/86: “El Pensamiento Católico Chileno en la Primera Mitad del Siglo XX: Hombres e Ideas (Filosofía, Historia y Pensamiento Social)” (1986-1987).

investigadores participó en conjunto en diversos Congresos¹⁶ y Encuentros con académicos de la Universidad Católica de Valparaíso, liderados por Mario Núñez y Eliana Muñoz, tanto en Santiago como en Valparaíso. Estos Encuentros dieron origen a las Jornadas Nacionales de Historia de la Educación Chilena en 1984¹⁷ y a la Fundación de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación; ésta se concretó el 3 de junio de 1992 en el Campus Oriente de la Pontificia Universidad Católica de Chile con cerca de 80 asistentes, quienes eligieron una Directiva provisoria encabezada por don Luis Celis Muñoz; el 3 de agosto de 1994 obtuvo su Personalidad Jurídica.

También con motivo del Centenario de la Universidad se iniciaron los preparativos para celebrar el Quinto Centenario del Descubrimiento de América que se realizaría en 1992; desde la perspectiva católica se le denominó el Encuentro de dos Culturas. Gracias al Centenario de la Universidad Católica de Chile y al Quinto Centenario del Descubrimiento de América, la Facultad de Educación de la Universidad tuvo recursos especiales para que debido a la solidez

16 También en forma individual, tanto en Chile como en el extranjero, pero sería largo de enumerar. En la participación en Congresos en conjunto se destacan: VI Encuentro de Investigadores en Educación (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas –CPEIP–, Lo Barnechea, 25 y 26 de septiembre de 1981): “La Presencia de la Filosofía en la Pontificia Universidad Católica de Chile”; VII Encuentro de Investigadores en Educación (CPEIP, Lo Barnechea, 29 y 30 de septiembre de 1983): “La Presencia del Catolicismo en la Vida Intelectual Chilena en la Primera Mitad del Siglo XX: Filosofía, Educación e Historia”; VIII Encuentro Nacional de Investigadores en Educación (CPEIP, Lo Barnechea, 26 y 27 de septiembre de 1985): “Algunas Expresiones del Pensamiento Educativo Social en la Primera Mitad del Siglo XX en Chile: Jaime Eyzaguirre, Fernando Vives, Alberto Hurtado y Agustín Martínez”; IX Encuentro Nacional de Investigadores en Educación (CPEIP, Lo Barnechea, 24 y 25 de septiembre de 1987): “Influencia en el Desarrollo Cultural Chileno del Grupo de Intelectuales Católicos de las Décadas del 30 al 40”; X Encuentro Nacional de Investigadores en Educación (CPEIP, Lo Barnechea, 27 al 29 de septiembre de 1989): “Universidad Católica: Hombres e Ideas”; XI Encuentro Nacional de Investigadores en Educación (CPEIP, Lo Barnechea, 25 al 27 de septiembre de 1991): “El Diálogo de los Pensadores y Educadores entre las Décadas del 30 al 60: Una Aproximación” y XII Encuentro Nacional de Investigadores en Educación (CPEIP, Lo Barnechea, 27 al 29 de septiembre de 1993): “Filósofos y Educadores: El Pensar Chileno en el Siglo XX”.

17 Hasta la fecha van 12: 4 organizadas en Valparaíso por la Universidad Católica de Valparaíso (1ª, 2ª, 4ª, y 8ª); 5 realizadas en Santiago y organizadas por la Pontificia Universidad Católica de Chile (3ª), Universidad Católica Blas Cañas (7ª), Universidad Central (10ª), Universidad Alberto Hurtado (11ª) y Universidad de Chile (12ª); 1 organizada en Concepción por la Universidad de Concepción (5ª); 1 organizada en La Serena por la Universidad de La Serena (6ª) y 1 en Chillán organizada por la Universidad del BíoBío.

del trabajo de Historia de la Educación que se venía realizando, dispusiera de fondos para organizar el Primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación, el cual convocó a Conferencistas de España, Brasil y Argentina y a investigadores de diversas universidades e instituciones chilenas¹⁸; éste se realizó entre el 30 de noviembre y el 2 de diciembre de 1988; su contenido se expone en los dos puntos siguientes.

Hay que tener presente el contexto histórico expuesto precedentemente respecto a la situación en Chile: Una dictadura, la más larga y cruel en la historia del país que había perdido el plebiscito del 5 de octubre de 1988 y debía entregar el poder a quien saliera elegido por el voto popular en las elecciones del año siguiente.

3. ANÁLISIS DE LAS CONFERENCIAS MAGISTRALES

El Acto Inaugural, presidido por la Decana de la Facultad de Educación, Josefina Aragonese Alonso y el Director del Departamento de Filosofía e Historia de la Educación, Jaime Caiceo Escudero, se realizó en el Campus Oriente de la Pontificia Universidad Católica de Chile, ubicado en Diagonal Oriente 3300 de la comuna de Providencia. En el Discurso Inaugural la profesora Aragonese precisa que este “... *Primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación, que es a la vez, el Tercer Encuentro que sobre esta materia se celebra a nivel nacional, se enmarca dentro de dos efemérides importantes: El Primer Centenario de la Pontificia Universidad Católica de Chile y el Quinto Centenario del descubrimiento de América... Y entre ambos acontecimientos existe una relación, que viene dada por una de sus finalidades más relevantes: la evangelización de la cultura*”¹⁹.

18 Participaron académicos e investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Concepción, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Universidad de Chile, Universidad de Santiago de Chile, Universidad de Valparaíso, Instituto Profesional Blas Cañas, Instituto Profesional Luis Galdámez, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación –CIDE– y Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación –PIIE–. Hubo 74 personas inscritas (5 Conferencistas, 3 de ellos extranjeros; 30 ponencistas y 39 asistentes).

19 ARAGONESES ALONSO, J. en FACULTAD DE EDUCACIÓN, *Op. cit.*, p. 7.

Después de hacer un análisis del proceso histórico de la universidad y señalar los objetivos de Congresos como éste, indicados en la Introducción, concluye: *“Al estudiar la historia y evolución de la educación en Iberoamérica, siempre van a aparecer las raíces religiosas y el trasfondo de la cultura hispánica ‘suplantando’ las culturas indígenas, como interpretan algunos historiadores, sobre todo los de origen francés o afrancesados, o ‘plantando’ junto a las creaciones culturales aborígenes los elementos culturales hispánicos. Estos frecuentes ‘desencuentros’ de la obra de España en América, deben superarse con estos encuentros y congresos en que pueda hacerse ‘universidad iberoamericana’...”*²⁰.

Por su parte, la Dra. Carmen Labrador Herraiz, Vicedecana de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, presenta su Conferencia “Influencia Española en la Cultura Latinoamericana”. Divide su presentación en tres aspectos: (i) Las expediciones científicas, especialmente de Botánica, son el germen de las reformas educativas ilustradas en América; para ello cita el aporte del Conde de Floridablanca²¹, Vicente Cervantes²², José Celestino Bruno Mutis²³, José Hipólito Unanue²⁴, José Antonio de Alzate²⁵, Hipólito Ruiz²⁶, José Baquijano y Carrillo²⁷, Martín Sessé²⁸, José Mariano Mociño²⁹, Pascual Vallejo³⁰ y Casimiro Gómez Ortega³¹. Las actividades de estas personas produjeron, especialmente en el ámbito universitario de la Nueva España (México) lo que estaba sucediendo en el ámbito de las ciencias en España. (ii) La prensa ilustrada, vehículo de difusión de las luces; cita, a modo

20 Idem, p. 10.

21 Crea el Jardín Botánico de Madrid que tendrá una sección para el estudio de la flora americana.

22 Realizó el inventario de la flora mexicana.

23 Recorrió el Virreinato de Nueva Granada y estudió su flora.

24 Nació en Perú, descendiente de vascos, y estudió la flora de ese país.

25 Nació en México y fue miembro correspondiente del Jardín Botánico de Madrid.

26 Español que estudia la flora de Perú y Chile.

27 Nace en Perú e interviene activamente en la Reforma de la Universidad de San Marcos.

28 Forma parte de la expedición botánica de Nueva España.

29 Médico y botánico mexicano; forma parte de la expedición de Sessé y dirigió la lucha contra la fiebre amarilla.

30 Ilustrado, reformador de los estudios.

31 Creador de la Academia de Ciencias en España.

de ejemplo, diversos periódicos de México, Perú, Santa Fe de Bogotá y España; respecto al de la Madre Patria menciona *El Correo Mercantil de España y sus Indias* en el cual destaca el discurso de Pascual Vallejo en 1971, quien plantea “*las ideas de la necesidad de una reforma general de los métodos de educación de las Escuelas y Colegios de la Nación*”³², válido para España y América. (iii) La propuesta de Pascual Vallejo para actualizar el contenido y la metodología de enseñanza de la teología, filosofía, jurisprudencia y medicina en las universidades de España y América. Termina señalando:

*“Enjuiciar la acción de España en América con las claves que permitieron una historia común es reconocer una acción con presencias y ausencias, con luces y sombras, porque es difícil todavía hoy... reconocer que todos los hombres somos iguales y que todas las civilizaciones sin excepción tiene derecho a ser ellas mismas”*³³.

A su vez, el Dr. João Francisco Regis de Moraes, Académico de la Pontificia Universidade Católica de Campinas y de la Universidade Estadual de Campinas expone su conferencia “Evolución de la Cultura Brasileña y su Historia Educacional”; en ella subraya que “*es atemorizante constatar, hasta hoy día, el grado de desarticulación impuesta a las Américas luso e hispanoamericana entre sí*”³⁴. Indica, a su vez, que la aventura cultural en Brasil se inicia cuando el 24 de abril de 1500 arriba el portugués Pedro Alvares Cabral. Como en Europa rondaba el temor de la Reforma, se envía en 1548 a los jesuitas con el objetivo de catequizar y evangelizar a los indígenas; por lo mismo desde el siglo XVI hasta parte del siglo XVIII la Compañía de Jesús dominó la vida educacional y cultural de la colonia brasileña. “*De cualquier forma, a los jesuitas debemos la organización inicial de la educación en Brasil, como de un perfeccionamiento de ésta por cerca de dos siglos y medio. Escuelas de alfabetización, de enseñanza profesional, corriendo a la par con la devoción católica, colegios de enseñanza media: de todo cuidaron los soldados de San*

32 LABRADOR HERRAIZ, C. en FACULTAD DE EDUCACIÓN, *Op. cit.*, p. 40.

33 *Idem*, p. 49.

34 REGIS DE MORAIS, J. en FACULTAD DE EDUCACIÓN, *Op. cit.*, p. 97.

Ignacio, muchas veces con intenciones dominadoras o equivocados, pero siempre con innegable competencia"³⁵.

A pesar de la proclamación de la independencia en 1822, la República se concreta recién en 1889, iniciándose un período, especialmente desde 1920, de muchas influencias extranjeras en el plano educativo, como la pedagogía de la Escuela Nueva del norteamericano Dewey y otros educadores europeos. Gracias a los cambios progresistas de este período, en 1961 se promulgó la "Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional" la cual "*logró realizar un importante 'aggiornamento' en la educación brasileña, adaptando cada acción educativa a su región/hábitat*"³⁶. Finaliza, diciendo que hace fines del siglo XX se está "*viviendo un nuevo y fecundo momento de discusión pedagógica en la cultura brasileña. Y pienso que las cosas se muestran promisorias, a despecho de la crisis política-económica masacrante, exactamente porque hoy nos está dado convivir más con la América Latina...*"³⁷.

Además, el Dr. Francisco Muscará, académico de la Pontificia Universidad Católica Argentina y de la Universidad Nacional de Cuyo, presenta su Conferencia: "Domingo Faustino Sarmiento: Político y Pedagogo de América"; en ella, reproduciendo a Manuel Gálvez, señala: "*En esta aldea*³⁸, *entre analfabetos, nacerá el hombre que en la América Hispana tendrá en más alto grado que otro alguno la pasión del libro y la cultura popular*"³⁹. En efecto, Sarmiento se distinguirá por la cantidad de libros que lee y escribe, aunque su pasión es fundar y publicar en diarios, en forma siempre aguda y controvertida; pero su pasión mayor será la educación del pueblo. Por ello, estando en Chile exiliado, será el Director de la Primera Escuela de Preceptores, fundada en 1842 y escribirá aquí su obra cumbre al respecto, *La Educación Popular*. En ella expresa que el estado debe dar instrucción pública a todos; por lo mismo, la escuela dirá "*es la tendencia histórica de los tiempos modernos, con ella se prepara a las naciones en masa para el uso de la inteligencia indivi-*

35 Idem, p. 111.

36 Idem, p. 120.

37 Idem, p. 122.

38 Se refiere a su ciudad natal, San Juan, República Argentina.

39 GÁLVEZ, M. en MUSCARÁ, F. en FACULTAD DE EDUCACIÓN, *Op. cit.*, p. 216.

dual. Es signo de los tiempos crear cultura sin distinción de clases, ni condición, ni creencias, ni raza"⁴⁰.

A Sarmiento se le conoce como un reformador y pedagogo socialista; por ello, enfatiza la educación común y que ella *"está al frente de esa revolución social que va a cambiar la faz del mundo, trayendo el día para la acumulación de la riqueza, para el sostén del orden y la libertad..."*⁴¹. Une educación y reforma social; por lo mismo, señala que el Estado debía *"poner en rápido contacto todos los puntos del territorio entre sí y con los grandes centros comerciales, y preparar la vida pública a las generaciones nacientes por medio de la generalización de la enseñanza"*⁴². La educación acrecentará la moral en quienes la reciban y citando a Adam Smith, padre de la economía política y gran impulsor de la ley de la oferta y la demanda, indica una excepción: *"menos para la educación, porque la educación será demandada, tanto más, cuanto más educados sean los pueblos que la piden y la rechazará el ignorante que más la necesita"*⁴³. Sarmiento es un libre pensador positivista que enfatiza la educación como ciencia. Sin embargo, respecto al concepto de civilización adopta una postura polémica: *"Adoptó en concepto norteamericano de 'civilización' que parece identificar el destino de un hombre con el infatigable afán de lucro y de riquezas, de bienestar, de goces materiales y de agitaciones. Los hispanistas, en cambio, pensamos que sin vida interior, soledad, ocio y contemplación de los valores espirituales no puede haber civilización posible. Por eso odiaba a España"*⁴⁴.

Finalmente, Jaime Caiceo Escudero, Coordinador del Congreso y Director del Departamento de Filosofía e Historia de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, titula su Conferencia de Clausura como *"La Universidad Católica de Chile y el Social-cristianismo"*. El autor plantea que frente al laicismo y positivismo de la segunda mitad del siglo XIX, surge en Chile *"la Universidad Católica con una inspiración tomista y como el lugar en el cual la*

40 Idem, p. 231.

41 Idem, p. 229.

42 Idem, p. 230.

43 Idem, p. 233.

44 Idem, p. 237.

Iglesia enseñe la verdad y desarrolle la ciencia, la cultura, el arte y la técnica"⁴⁵. Más adelante, señala: *"El desafío con que nace este Centro de Educación Superior también es preciso: Lograr formar una élite intelectual católica que sea capaz en el futuro de conducir los destinos del país. En este sentido, el aporte más novedoso que hizo la Universidad Católica de Chile fue impulsar y reforzar desde sus aulas el socialcristianismo en Chile"*⁴⁶.

Lo anterior se logra, especialmente, porque en las clases de cultura católica se enseña la doctrina social de la Iglesia y en la década del 30 del siglo XX se logra formar un grupo inquieto en la cuestión social, el cual dará origen a la falange nacional en 1938 y al partido demócratacristiano en 1957 que permitirá que Eduardo Frei Montalva acceda a la Presidencia de la República en 1964 con su programa titulado "La Revolución en Libertad". Con ello se cumple el objetivo inicial presente en la fundación de la universidad. Entre los principales académicos que participaron en la formación de los jóvenes social cristianos están los sacerdotes Oscar Larson, Francisco Vives, Manuel Larraín y Alberto Hurtado. Éste último señala: *"Si la educación no consigue formar ciudadanos penetrados de sentido social, no ha logrado lo que de ella esperaba la sociedad, sobre todo la nuestra"*⁴⁷.

4. ANÁLISIS DE LAS PONENCIAS

Entre los trabajos presentados por autores chilenos se destacan tres que se abordarán más adelante. Las 29 ponencias nacionales se agruparon en tres grupos en donde fueron expuestas y analizadas. A continuación se presentan las conclusiones de las mismas:

Grupo 1: "Historia de la Educación Iberoamericana". El debate que emerge de los trabajos presentados se sintetiza en:

- a) La libertad política lograda en el proceso de la Independencia del país (1810-1818) sólo alcanza su plenitud con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, que se hace a través de la funda-

45 CAICEO ESCUDERO, J. en FACULTAD DE EDUCACIÓN, *Op. cit.*, p. 300.

46 *Idem*, p. 301.

47 HURTADO CRUCHAGA, A. en CAICEO ESCUDERO, J. en FACULTAD DE EDUCACIÓN, *Op. cit.*, p. 307.

ción de universidades e institutos y la llegada de destacados intelectuales europeos.

- b) No obstante la libertad política lograda en 1810, la práctica educativa en el siglo XIX y hasta el siglo XX ha sido sobre la base de modelos educativos curriculares y pedagógicos inspirados en otras culturas, la mayoría de las veces incompatibles con la naciente cultura nacional. De este modo, la pedagogía herbartiana, el pragmatismo anglosajón, la escuela nueva, se aplican en el país por el solo hecho de haber tenido éxito en los países de origen, sin un análisis previo de su pertinencia.
- c) Los inicios de la expansión educacional chilena a partir de 1860, coinciden con el proceso de urbanización y modernización del país. El Estado y grupos sociales emergentes –principalmente europeos– fueron los principales agentes educacionales. De esta forma, la educación constituyó uno de los principales vehículos para la transición de la sociedad chilena desde un estado colonial-tradicional a uno más moderno. El Estado asume la defensa de la educación con financiamiento y atención, cobrando, de esta forma, la plena vigencia del dúo educación y desarrollo, en la segunda mitad del siglo XIX.
- d) La relación armónica Estado-sociedad chilena termina deteriorándose cuando ciertos sectores –principalmente católicos– ven en el Estado el inspirador de la escuela atea. Durante el período 1887-1908, la polémica educacional político-religiosa entre el laicismo y el catolicismo se acrecienta; por lo mismo, la creación de establecimientos educacionales de inspiración cristiana obedece a una respuesta a la escuela laica defendida por el Estado.
- e) El movimiento de reforma universitaria originada en Córdoba –Argentina– en 1918 logró articular corrientes de opinión en relación a la universidad con planteamientos políticos contemporáneos, a fin de proyectar a la universidad como un poderoso medio de cambio social. Uno de los resultados de aquello es la creación de la educación popular universitaria. El movimiento de reforma constituye una reacción más hacia la práctica de un currículo que no responde a las necesidades educativas y culturales de los pueblos latinoamericanos, situación que se confirma hasta el segundo decenio del siglo XX.

Grupo II: “Elementos Descriptivos de la Historia de la Educación Superior Chilena”. Las conclusiones producto del debate realizado son:

- a) Se percibe una búsqueda de identidad al intentar desentrañar tanto los orígenes hispanos y coloniales como republicanos. Ello denota la necesidad de conocer la historia de las ideas en Chile y en otros países latinoamericanos.
- b) Existen serias dificultades para acceder a las fuentes; hoy ese problema está resuelto.
- c) Ha existido poca valorización de la producción intelectual de los pensadores chilenos en particular y latinoamericanos en general.
- d) Se percibe la necesidad de incrementar los estudios de historia hispanoamericana. Ello se ha logrado en los últimos 20 años, gracias, en gran medida, a los Congresos Iberoamericanos iniciados en 1988.
- e) Se valoriza la necesidad de facilitar el diálogo y el encuentro de académicos interuniversitarios e internacionales interesados en el estudio de las ideas, a fin de aunar esfuerzos en el descubrimiento de nuestras raíces.

Grupo III: “Sociedad y Valores en las Expresiones Históricas del Sistema Educacional Chileno”. El debate provoca las siguientes reflexiones finales:

- a) Frente a las deficiencias detectadas en las asignaturas de historia, educación cívica, filosofía y educación ambiental en la enseñanza media, se hace necesario realizar experiencias de tipo empírico que posibiliten su mejoría a nivel de contenidos y metodologías que faciliten la interdisciplinariedad.
- b) Las diferentes disciplinas deben tender a un trabajo de departamentos integrados de modo que el alumno reciba una síntesis cultural mediante el tratamiento de problemas.
- c) Se reconoce que la estructura de la sociedad atenta contra la integridad de la familia como agencia educadora, haciéndose, por tanto, urgente reformular su rol en la sociedad para que se fortalezca su papel educador en coordinación con la escuela.

- d) Es necesaria la permanente búsqueda de una definición del fin del hombre a través de un consenso valórico que surja del renacimiento de un cristianismo iberoamericano.
- e) Impulsar en la formación de profesores, un área de orientación que haga más efectiva la tarea del profesor en el aula, en la relación con los padres y la comunidad.

En cuanto a los tres principales conferencistas chilenos, ellos se exponen a continuación:

El Dr. Ricardo Krebs Wilkens⁴⁸, Decano de la Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política de la Pontificia Universidad Católica de Chile, presenta su Conferencia acerca de las “Líneas Descriptivas de la Universidad Chilena: 1842-1920”. En su exposición aborda a dos universidades: La Universidad de Chile, fundada en 1842, y la Universidad Católica, fundada en 1888. Respecto a la primera, señala que “*la historiografía liberal y anticlerical del siglo XIX celebró la creación de la Universidad de Chile como triunfo del liberalismo sobre el tradicionalismo conservador, del pensamiento libre sobre el dogmatismo obscurantista, de la libertad republicana sobre la tiranía monárquica*”⁴⁹. Sin embargo, esa apreciación tiene ciertos rasgos de verdad, pero en el fondo no es así, puesto que “*... las ideas que guiaron a los dirigentes de la independencia y a los fundadores de la República correspondieron, fundamentalmente, como ha demostrado Mario Góngora*”⁵⁰, *al pensamiento de la –así llamada– Ilustración Católica; este movimiento intelectual que tuvo sus raíces en la cultura teológica francesa del siglo XVII y que, en la segunda mitad del siglo XVIII, se extendió sobre todas las monarquías católicas de Europa, dando origen al Josefinismo en Austria, a las innovaciones leopoldinas en Toscana y al regalismo reformista de los Borbones en España*”⁵¹.

48 En 1982 fue galardonado con el Premio Nacional de Historia; a su vez, otro de los ponencistas chilenos, Dr. Eduardo Cavieres Figueroa recibió el mismo reconocimiento en el 2008.

49 KREBS WILKENS, R. en FACULTAD DE EDUCACIÓN, *Op. cit.*, p. 55.

50 Es Premio Nacional de Historia 1976. La demostración de lo que aquí señala Krebs está expuesta en una importante obra publicada en 1981 (ver bibliografía).

51 KREBS WILKENS, R. en FACULTAD DE EDUCACIÓN, *Op. cit.*, p. 56.

De esta forma, la Ilustración Católica fue asumida por la monarquía española y fue ella la encargada de llevar a la práctica las nuevas ideas. Fue esa monarquía la que autorizó la creación de la Universidad de San Felipe en 1747, en donde se formaron los principales estadistas que formaron la República, especialmente “*Manuel de Salas y Juan Egaña, quizás los representantes más sobresalientes del pensamiento de la Ilustración Católica*”⁵². Por lo mismo, “*de la combinación de las tendencias reformistas de la Ilustración dieciochesca y de los nuevos ideales republicanos brotó la decisión de crear una nueva universidad, la Universidad de Chile*”⁵³. En las diferentes facultades que se fueron creando, además de Teología y Ciencia Jurídica, comenzó a elaborarse la ciencia en el país (en los campos de la medicina, de la agricultura y de la ingeniería, principalmente).

Por su parte, debido a la promulgación de las denominadas leyes laicas en 1883 y 1884⁵⁴, se produjo una crisis entre la Iglesia y el Estado que aunque legalmente estaban unidos, en la práctica se habían separado y la Iglesia temía que el país dejara de ser una nación católica. En ese contexto se organizaron los dirigentes católicos y comenzaron a fundar diarios católicos, como *El Estandarte Católico*, y propusieron al Arzobispo la fundación de la Universidad Católica para que allí se formara a la élite que dirigiera en el futuro al país. Se destacan Mons. José Joaquín Larraín Gandarillas y Abdón Cifuentes, quienes pasarán a ser el Rector y Secretario General, respectivamente de la nueva universidad.

El profesor Luis Celis Muñoz, académico de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, expone “Utopías y Realidades en la Educación Colonial en Chile: Siglos XVI-XVIII”. Parte señalando que las utopías acompañan siempre la historia junto a sus protagonistas. Por ello, “... *la comprobación está en la existencia en todas las latitudes de personajes literarios, religiosos, épicos, de relatos fantásticos, donde se confunden las dimensiones limitantes*

52 Idem, p. 58.

53 Idem, p. 61.

54 Inscripción de los nacimientos en el Registro Civil y no ya el certificado de bautismo; el matrimonio civil y no sólo el católico, los cementerios laicos, etc.

con los no siempre claros dominios de ideales colectivos, refugio y evasión de cuantos comprueban el anillo de hierro de intereses de diverso tipo que inmovilizan los cambios esperados en una sociedad”⁵⁵.

Justamente este entramado de estructuras, acciones e intereses es lo que describe el autor. España tenía su propia dinámica con sus cambios dirigidos en el ámbito educativo por las propuestas de Juan Luis Vives y el Cardenal Francisco Jiménez de Cisneros, los cuales, a veces, contrastaban con los deseos de la monarquía; a su vez, estaban las congregaciones y órdenes religiosas que actuaban en las colonias enseñando las primeras letras con fines religiosos y defendiendo los derechos de los indígenas –como el jesuita Luis de Valdivia en Chile–, muchas veces conculcados por los conquistadores, pero la acción educativa, por ser un vehículo de movilidad social era resistido por los encomenderos y clases dominantes. A pesar de las dificultades, no sólo se abren escuelas de primeras letras sino que colegios –en que se formaban los novicios y algunos criollos– y universidades –la del Colegio Máximo de San Miguel de los jesuitas y la Santo Tomás de los dominicos–, especialmente a partir del siglo XVII.

En el siglo XVIII, Manuel de Salas funda la Academia de San Luis con una orientación que respondía a la educación ilustrada propia del siglo XVIII. Pero hubo otro esfuerzo notable como fue “... *el Colegio de Naturales... en Chillán y que nacía con el muy ilustrado objetivo de lograr, a través de la educación, lo que no habían obtenido siglos de lucha, esto es, pacificar al pueblo mapuche educando a los hijos de los caciques. Ello fue concomitante con la recepción de embajadores de Arauco ante los representantes del Rey en Santiago*”⁵⁶.

Finalmente, el profesor Mario Núñez Orellana, académico del Instituto de Educación de la Universidad Católica de Valparaíso, presenta su conferencia “Tendencias Educativas Detectadas en el Siglo XX en el Liceo Chileno”. El autor descubre 5 etapas, considerando el desarrollo histórico político del país: (i) La primera entre 1900 y 1920: Este período está marcado por los congresos de 1902 y 1912 y por la larga discusión parlamentaria que conduce a

55 CELIS MUÑOZ, L. en FACULTAD DE EDUCACIÓN, *Op. cit.*, p. 251.

56 *Idem*, p. 277.

la dictación de la ley de instrucción primaria obligatoria en 1920. Respecto a los liceos, tanto para hombres como para mujeres tienen un incremento significativo; al respecto citando a Amanda Labarca se indica que “... marca un ritmo de aceleramiento inigualados en cualquier otro período de nuestra historia. La creación de cursos y de establecimientos se suceden año a año, al amparo de la situación más holgada en que estaba desarrollándose el país”⁵⁷. (ii) 1920-1938: Parte este período con un gobierno de reformas sociales, el de Arturo Alessandri (1920-1925) y sigue con las reformas educacionales inorgánicas del gobierno de Ibáñez (1927-1931), período en el que crea el Ministerio de Educación Pública, desprendiéndose de Justicia y Culto en 1927. Sobre esta etapa se constata que “*la clase media continuó enseñoreándose en la educación liceana, la hizo suya y, viceversa; el liceo con estudios completos sirvió para educar en su seno a un enorme sector social que presionaba insistentemente para encontrar, a través de la educación, un mejor medio de vida*”⁵⁸. (iii) 1938-1964: Se inicia el período de los gobiernos del partido radical (Aguirre, Ríos y González) con el lema “gobernar es educar”; prosigue con la Comisión Vera en el gobierno de Jorge Alessandri (1958-1964), la cual planifica el desarrollo educacional futuro del país. El aumento de la matrícula en el liceo es significativa, igualando la de las mujeres a la de los hombres. (iv) 1964-1973: Período dominado por los grandes cambios de la Reforma de 1965, en el gobierno de Eduardo Frei (1964-1970) y proseguido por Salvador Allende; no sólo se modifica la estructura del sistema escolar sino que además se incrementa exponencialmente la matrícula y el acceso a la educación para todos; se modifica el currículo inspirado en Tyler y Bloom, se crea el Centro de Perfeccionamiento, se incentiva la educación de adultos, se funda la Junta Nacional de Jardines Infantiles y la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, universitarios de la Universidad Católica fundan el Departamento Universitario Obrero Campesino (DUOC), etc. Lo importante es que “*el concepto de pluralidad en el sentido que la sociedad chilena admite en su seno*

57 LABARCA, A. en NÚÑEZ ORELLANA, M. en FACULTAD DE EDUCACIÓN, *Op. cit.*, p. 179.

58 NÚÑEZ ORELLANA, M. en FACULTAD DE EDUCACIÓN, *Op. cit.*, p. 183.

*una gran variedad de tendencias sociales y políticas, permitió que la educación liceana mantuviera las finalidades en forma independiente de la orientación general... así se entiende la educación y formación integral de la formación integral de la persona humana, la educación para la democracia, la preparación de los recursos humanos para el desarrollo, etc.”*⁵⁹. (v) 1973-1980: A pesar que “*el marco social, político y económico sobre el cual se desenvuelve el sistema educacional en aquellos años es francamente crítico*”⁶⁰ por la dictadura militar imperante, “*la estructura y organización del liceo se mantiene sin mayores alteraciones, los planes de estudios se modifican en los programas del área humanista*”⁶¹ para darles la orientación propia de un régimen de seguridad nacional.

5. CONCLUSIONES

Como se ha podido apreciar por lo desarrollado y expuesto precedentemente, el Primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación se realizó en Chile en 1988, organizado por la Pontificia Universidad Católica de Chile⁶², en el contexto de su Centenario; por lo tanto, el realizado en Santa Fe de Bogotá en 1992, en realidad corresponde al segundo. En todo caso, el realizado en Chile en 1988, a lo menos, puede considerarse como un Prolegómeno, en palabras de Kant, de los 11 congresos que se han realizado desde 1992 y el que se llevará a efecto el próximo año en Medellín, Colombia, rememorando el realizado hace 24 años.

La presencia de académicos de España, Brasil y Argentina en el Congreso de 1988 en Chile, revela el carácter internacional que se les imprimió a todos los demás Congresos, incluyendo a la península ibérica y no sólo a Latinoamérica. Los trabajos expuestos fueron de un alto nivel académico que muestran el desarrollo de la historia de la educación en nuestro medio hace 28 años atrás. Los autores chile-

59 Idem, p. 194.

60 Idem, p. 200.

61 Idem, p. 202.

62 No hay que olvidar que el IV Congreso se realizó también en la Pontificia Universidad Católica de Chile en 1998, convirtiéndose en uno de los más numerosos y reconocido como muy bien organizado.

nos enfatizaron la realidad nacional, pero analizando en varios casos, la influencia educativa española. Los conferencistas internacionales mostraron su realidad, española, brasileña y argentina; sin embargo, la Dra. Labrador analiza la influencia española de la ciencia, especialmente la botánica, la prensa y las universidades en varios países latinoamericanos. El Dr. Regis de Moraes, por su parte, analiza la influencia educacional portuguesa en Brasil. De esta forma, con estos antecedentes, se colige y se entiende el por qué la península ibérica debía formar parte de los Congresos de Latinoamérica y se les colocó Iberoamericanos. Finalmente, el Dr. Muscará nos habla de un educador argentino, Sarmiento, pero como un pedagogo de América.

Las sugerencias emanadas de este Congreso, expuestas en la Introducción, revelan que fue en ese momento que se trazaron las bases y líneas que han continuado hasta hoy. Lo más relevante es el respeto a las diferentes posiciones de los investigadores que revelan un pluralismo académico imprescindible si se quieren confrontar las diferentes posiciones que han hecho posible el desarrollo de nuestra historia educacional latinoamericana; se ha formado, con el tiempo, una verdadera red de historiadores iberoamericanos.

Más aún, investigar los orígenes de los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación es consustancial a nuestra misión: escudriñar en fuentes la propia historia de estos Congresos que se ha mantenido viva la llama de los mismos hasta Medellín en el 2016.

6. BIBLIOGRAFÍA

- CAICEO ESCUDERO, Jaime; SÁNCHEZ CORREA, Elena. *Clarence Finlayson. Sinopsis de la Filosofía en Chile*. Santiago de Chile: Ed. Facultad de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1988.
- CAICEO ESCUDERO, Jaime. *Dios y el Hombre en el Pensamiento Católico Chileno: 1900 – 1950*. Santiago de Chile: Ed. Facultad de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1992.
- CAICEO ESCUDERO, Jaime. *Maritain, la Política y el Social Cristianismo en Chile*. Santiago de Chile: Ed. Facultad de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1994.
- CAICEO ESCUDERO, Jaime et al. *Cardenal Juan Francisco Fresno: Un Pastor para Chile*. Santiago de Chile: Universidad Católica Blas Cañas, 1996.

- CELIS MUÑOZ, Luis et al. “La Presencia de la Filosofía en la Universidad Católica: 1888-1973” en *Anales de la Escuela de Educación*, No. 5, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, pp. 1 / 215, 1982.
- CELIS MUÑOZ, Luis et al. *Universidad Católica de Chile: Hombres e Ideas (1900-1950)*. Santiago de Chile: Ed. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1988.
- CELIS MUÑOZ, Luis et al. “Sección Chile” en *Pensamiento Pedagógico de los Grandes Educadores de los Países del Convenio Andrés Bello*. II Tomo. Santa Fe de Bogotá: Ed. Voluntad, 1995.
- FACULTAD DE EDUCACIÓN. *Conferencias del Primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, Serie Encuentros, 1989.
- GÁLVEZ, Manuel. *Vida de Sarmiento. El hombre de Autoridad*. Buenos Aires: Emecé, 1945.
- GÓNGORA DEL CAMPO, Mario. *Ensayo Histórico sobre la Noción de Estado en Chile en los Siglos XIX y XX*. Santiago de Chile: Editores La Ciudad, 1981.
- HURTADO CRUCHAGA, Alberto. *Humanismo Social*. Santiago de Chile: Imprenta Chile, 1947.
- HURTADO CRUCHAGA, Alberto. *El Sistema Pedagógico de John Dewey ante las Exigencias de la Doctrina Católica*. 1ª ed. 1990. Traducción e Introducción de Caiceo, Jaime. Santiago de Chile: Ed. Ipes Blas Cañas; 2ª ed., 1994: Ed. Universidad Católica Blas Cañas.
- http://comunidades.lanacion.cl/prontus_tic/site/artic/20080911/pags/20080911122914.html. Consultada el 5 de enero de 2015.
- http://www.cepchile.cl/dms/archivo_829_1087/rev26_juanpabloII.pdf. Consultada el 5 de enero de 2015.
- KREBS WILCKENS, Ricardo et al. *Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile: 1888-1988*. Santiago de Chile: Ediciones de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 1995.
- SÁNCHEZ CORREA, Elena et al. *Filósofos y Educadores. El Pensar Chileno en el Siglo XX*. Santiago de Chile: Ed. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1992.