



LEPES

Facultad de Educación • Año 2017 • Número 21



Salmantinos

UP
SA

S

de EDUCACIÓN

ARTÍCULOS Y EXPERIENCIAS

Las conductas disruptivas en la escuela rural
M. del Mar Badia Martín y Victoria Garcés Lleixà

*Percepciones del alumnado respecto al bullying
y su relación con la desafección y el fracaso
escolar en la provincia de Salamanca*
Luis Javier Rizo Areas

*Percepciones de los padres respecto al bullying
y su relación con la desafección y el fracaso
escolar en la provincia de Salamanca*
Luis Javier Rizo Areas

*Estudio comparativo de las políticas educativas para
la integración de las TIC en la escuela, en el contexto
brasileño y español: financiación y evaluación*
José Gomes da Silva

*Orígenes de los congresos iberoamericanos de
historia de la educación latinoamericana*
Jaime Caiceo Escudero

Innovaciones en la formación práctica del profesorado
M. L. García Rodríguez,

J. J. Mena Marcos, R. Gómez
Sánchez, A. Leijen, J. Husu,
A. Toom, D. Knezic, C. Paulien,
M. Meijer Pedaste, R. Allas,
L. Heikonen y M. Tiilikainen

*Roald Dahl entre bambalinas o se abre el telón:
Charlie y la fábrica de chocolate. La dramatización
como recurso para la enseñanza de la lengua inglesa*
Patricia Martín Ortiz

A.L.V. Aprender lengua viva a través de su cultura
Cristina Eugenia Nóvoa Presas

*Las bases legislativas de las competencias básicas como
hilo conductor del nuevo Sistema Educativo en España*
Amparo Jiménez Vivas y Lara
Montero de Espinosa Ramos

CÁTEDRA SAN JOSÉ DE CALASANZ

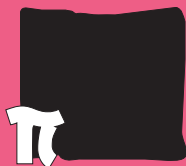
*Presentación de la XXXVI Cátedra San José de Calasanz
2016-17: "Freire. Después de veinte años ¿qué?"*
José Luis Corzo, SchP.

*Ponencia 1: El Freire que me ha descubierto la vida
(Digo la vida no la universidad o las bibliotecas)*
Sebastián Parra Nuño

*Ponencia 2: Paulo Freire, pedagogo de los oprimidos
y transmisor de la pedagogía de la esperanza*
Ilda Peralta Ferreyra y Enrique Martínez-Salanova

*Ponencia 3: La actividad docente desde la
perspectiva crítica de Paulo Freire*
Antonio Fraile Aranda

Ponencia 4: Educación Física y Deporte: Libertad o Esclavitud
Joseba Inmanol Urcola Aresti



Papeles Salmantinos de Educación

Núm. 21, 2017



REVISTA EDITADA POR LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

CONSEJO DE REDACCIÓN

DIRECTORA

Purificación Cifuentes Vicente (Universidad Pontificia de Salamanca)

SUBDIRECTORA Y SECRETARIA

Begoña Díaz Rincón (Universidad Pontificia de Salamanca)

EQUIPO DE REDACCIÓN

Amparo Jiménez Vivas (Universidad Pontificia de Salamanca)
José Manuel Alfonso Sánchez (Universidad Pontificia de Salamanca)
Eulalia Torrubia Balagué (Universidad Pontificia de Salamanca)
Javier Sánchez Sánchez (Universidad Pontificia de Salamanca)

CONSEJO ASESOR

Renata Viganò (Università Cattolica del Sacro Cuore, Italia)
Jean-Marie De Ketele (Université catholique de Louvain, Bélgica)
Mariane Frenay (Université catholique de Louvain, Bélgica)
Jacques Grégoire (Université catholique de Louvain, Bélgica)
Michel Bonami (Université catholique de Louvain, Bélgica)
Isabel Soto Cornejo (I.S.P. Haute Ecole Galilée, Bélgica)
Gloria Soto Moratinos (Universidad del Estado de San Francisco, EE.UU.)
Valter Kuchenbecker (Universidad Luterana de Brasil)
Arno Bayer (Universidad Luterana de Brasil)
Alfredo Jiménez Eguizabal (Universidad de Burgos)
Carmen Labrador Herráiz (Universidad Complutense de Madrid)
María Teresa Anguera Argilaga (Universidad de Barcelona)
Manuel Delgado Ruiz (Universidad de Barcelona)
Alfonso Barca Lozano (Universidad de La Coruña)
José Luís Marcos Malmierca (Universidad de La Coruña)
María Dolores Pérez Grande (Universidad de Salamanca)
José María Hernández Díaz (Universidad de Salamanca)
Dionisio de Castro Cardoso (Universidad de Salamanca)
Marceliano Arranz Rodrigo (Universidad Pontificia de Salamanca)
María Francisca Martín Tabernero (Universidad Pontificia de Salamanca)
Federico Aznar Gil (Universidad Pontificia de Salamanca)
Teresa Sánchez Sánchez (Universidad Pontificia de Salamanca)
M^a Jesús García Arroyo (Universidad Pontificia de Salamanca)
Carmen Serdio Sánchez (Universidad Pontificia de Salamanca)

Revista número 21

Anuario 2017

Edita: Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca
Suscripciones: "Papeles Salmantinos de Educación", Universidad Pontificia de Salamanca, Servicio de Publicaciones, C/ Compañía 5, 37002 Salamanca

I.S.S.N.: 2340-1508

Depósito Legal: S. 173-2013

Realiza: Kadmos, Compañía 5, 37002 Salamanca

El editor no se hace responsable de las opiniones expresadas por los autores en esta revista, ni comparte necesariamente las ideas manifestadas.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta revista, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso por escrito y previo del editor.

ÍNDICE

ARTÍCULOS Y EXPERIENCIAS

Las conductas disruptivas en la escuela rural <i>por M. del Mar Badia Martín y Victoria Garcés Lleixà.....</i>	11
Percepciones del alumnado respecto al <i>bullying</i> y su relación con la desafección y el fracaso escolar en la provincia de Salamanca <i>por Luis Javier Rizo Areas</i>	35
Percepciones de los padres respecto al <i>bullying</i> y su relación con la desafección y el fracaso escolar en la provincia de Salamanca <i>por Luis Javier Rizo Areas</i>	61
Estudio comparativo de las políticas educativas para la integración de las TIC en la escuela, en el contexto brasileño y español: financiación y evaluación <i>por José Gomes da Silva</i>	83
Orígenes de los congresos iberoamericanos de historia de la educación latinoamericana <i>por Jaime Caiceo Escudero.....</i>	101
Innovaciones en la formación práctica del profesorado <i>por M. L. García Rodríguez, J. J. Mena Marcos, R. Gómez Sánchez, A. Leijen, J. Husu, A. Toom, D. Knezic, C. Paulien, M. Meijer Pedaste, R. Allas, L. Heikonen y M. Tiilikainen</i>	125
Roald Dahl entre bambalinas o se abre el telón: <i>Charlie y la fábrica de chocolate</i> . La dramatización como recurso para la enseñanza de la lengua inglesa <i>por Patricia Martín Ortiz.....</i>	133
A. L. V. Aprender lengua viva a través de su cultura <i>por Cristina Eugenia Nóvoa Presas.....</i>	143
Las bases legislativas de las competencias básicas como hilo conductor del nuevo Sistema Educativo en España <i>por Amparo Jiménez Vivas y Lara Montero de Espinosa Ramos</i>	163

CÁTEDRA SAN JOSÉ DE CALASANZ

Presentación de la XXXVI Cátedra San José de Calasanz 2016-17: “Freire. Y después de veinte años ¿qué?” <i>por José Luis Corzo, SchP.....</i>	185
Ponencia 1: El Freire que me ha descubierto la vida (Digo la vida no la universidad o las bibliotecas) <i>por Sebastián Parra Nuño.....</i>	191
Ponencia 2: Paulo Freire, pedagogo de los oprimidos y trans- misor de la pedagogía de la esperanza <i>por Ilda Peralta Ferreyra & Enrique Martínez-Salanova ...</i>	219
Ponencia 3: La actividad docente desde la perspectiva crítica de Paulo Freire <i>por Antonio Fraile Aranda.....</i>	243
Ponencia 4: Educación Física y Deporte: Libertad o Esclavitud <i>por Joseba Inmanol Urcola Aresti</i>	255
LIBROS	261
COLABORAN EN ESTE NÚMERO.....	269
NORMAS DE PRESENTACIÓN DE ORIGINALES.....	279

CONTENTS

ARTICLES AND EXPERIENCES

Disruptive behaviors in a rural school <i>by M. del Mar Badia Martín & Victoria Garcés Lleixà</i>	11
Pupils' perception concerning <i>bullying</i> and its relation with educational disaffection and academic failure in the province of Salamanca <i>by Luis Javier Rizo Areas</i>	35
Parents' perception concerning <i>bullying</i> and its relation with educational disaffection and academic failure in the province of Salamanca <i>by Luis Javier Rizo Areas</i>	61
Comparative study of educational policies for ICT integration in school, in the Brazilian and Spanish context: funding and evaluation <i>by José Gomes da Silva</i>	83
Origins of the Ibero-American History of Latin American Education Congress <i>by Jaime Caiceo Escudero</i>	101
Innovations in the practical formation of the professorship <i>by M.L.García Rodríguez, J.J. Mena Marcos, R. Gómez Sánchez, A. Leijen, J. Husu, A. Toom, D. Knezic, C. Paulien, M. Meijer Pedaste, R. Allas, L. Heikonen & M. Tiilikainen....</i>	125
Roald Dahl on stage or the curtain rises: <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> . Drama as a resource to teach English language <i>by Patricia Martín Ortiz.....</i>	133
L.A.L. Learning alive language through its own culture <i>by Cristina Eugenia Nóvoa Presas.....</i>	143
The policy of the core competences as the foundation of the new spanish educational system <i>by Amparo Jiménez Vivas & Lara Montero de Espinosa Ramos</i>	163

CÁTEDRA SAN JOSÉ DE CALASANZ

Presentation of the Chair XXXVI Calasanz's San Jose 2016-17: "Freire. And after twenty years what?" <i>by José Luis Corzo, SchP.....</i>	185
Presentation 1: Freire that there has discovered the life (I say the life not the university or the libraries) <i>por Sebastián Parra Nuño.....</i>	191
Presentation 2: Paulo Freire, pedagogue of the oppresseds and transmitter of the pedagogy of the hope <i>by Ilda Peralta Ferreyra & Enrique Martínez-Salanova.....</i>	219
Presentation 3: The educational activity from Paulo Freire's critical perspective <i>by Antonio Fraile Aranda.....</i>	243
Ponencia 4: Physical Education and Sport: Freedom or Slavery <i>by Joseba Inmanol Urcola Aresti</i>	255
BOOKS	261
THEY COLLABORATE IN THIS NUMBER.....	269
PROCEDURE OF PRESENTATION OF ORIGINAL	279