

Recensiones

PATI L., *Ricerca pedagogica ed educazione familiare. Studi in onore di Norberto Galli*, (Milano: Vita e Pensiero, 2003) pp. 790

Esta obra está dedicada al Prof. Norberto Galli, Catedrático de Pedagogía de la Universidad Católica de Milán que en su trayectoria académica ha ofrecido un aporte específico a la pedagogía y educación familiar. El volumen ha sido elaborado por varios autores del contexto científico italiano e internacional. En la presentación se ofrece una precisa y profunda exposición del itinerario científico de Galli y una explicitación de su aporte teórico para el desarrollo de la pedagogía familiar en Italia.

En la primera parte se presenta *la opción antropológica* del Prof. Galli la cual pertenece a la línea clásica de la pedagogía italiana que se relaciona con la tradición tomística y rosminiana y encuentra modalidades y posibilidades de profundización en la gran corriente de pensamiento del personalismo.

El personalismo de Galli gana en originalidad también porque se apoya en un claro sistema axiológico y en una teología racionalmente fundada. La persona, además de los vínculos humanos, es desde su ontología llamada a abrirse a la comunicación con el mundo de los valores y con el Tú Trascendente. El aporte se puede definir como la "pedagogía del diálogo": ante todo con las otras ciencias, como la psicología y la sociología; en segundo lugar con exponentes de distintos sectores científicos y culturales impregnados de distintas concepciones antropológicas; en tercer lugar con el mensaje religioso, con la finalidad de proyectar racionalmente una educación inspirada en la Trascendencia.

Entre los aportes más relevantes destaca en primer lugar *la persona como "ser familiar"* en la que se fundamentan las instancias pedagógicas de la educación afectiva y sexual, de la educación de los jóvenes para el matrimonio y la familia, de la formación permanente de los cónyuges para la vida matrimonial y familiar.

En segundo lugar subraya *la investigación de la familia en la realidad social*. La relación entre la familia y la educación se examina con la constante preocupación de tutelar siempre el bien de la persona en relación con la sociedad. Se hace una referencia explícita a la situación socio-económica-cultural en la que el sistema familiar está sujeto a las repercusiones de la crisis axiológica de la sociedad actual en relación con la función educativa de la familia. La propuesta que presenta es que la sociedad del tercer milenio se configure cada vez más a medida de la persona; por parte de los poderes públicos y del mundo científico-cultural es necesario y urgente tutelar y valorar la dimensión pedagógico-educativa de la familia. La sociedad entera se beneficia del apoyo a la familia en su unión matrimonial y en sus tareas educativas. Si por el contrario

los cónyuges no cultivan la armonía, los hijos sufren, reflejando repercusiones negativas en los ambientes en los cuales se insertan.

En tercer lugar incide en la *aproximación epistemológica* de tipo evolutivo en el tratamiento de los temas de pedagogía familiar con el fin de individualizar "las tareas de desarrollo" de cada etapa del ciclo de vida familiar. La aproximación teórica del ciclo de vida familiar atribuye a la familia flexibilidad y adaptabilidad en todas las etapas.

Por último, subraya el valor formativo implícito en la *gestión positiva del conflicto, y de las crisis conyugales y familiares* considerado como una realidad antropológica intrínseca en las relaciones familiares y humanas en sentido amplio. La gestión de las problemáticas de la convivencia se relaciona directamente con la capacidad de diálogo entre los cónyuges y entre padres e hijos.

El volumen está dividido en tres partes, con el fin de presentar una disertación sistemática. En la primera parte ofrece unos aportes para una *historia de la educación familiar*, en la edad moderna y contemporánea. En la segunda parte define un cuadro *epistemológico de la pedagogía y educación familiar*, con fundamentos teóricos filosóficos y antropológicos y cuestiones epocales.

La *tercera parte* ofrece unas investigaciones y cuestiones metodológicas en relación con contenidos de la educación familiar como la prevención primaria, la formación de la identidad, de los sentimientos, la cultura de la vida y del amor, la solidaridad familiar, los Centros de Orientación Familiar, la formación de los padres, la escuela, las asociaciones, la inmigración. Se presentan importantes implicaciones educativas que interpelan hoy los recorridos formativos de la familia y para la familia.

El volumen posee un fuerte espesor de contenidos e implica al lector en un laborioso recorrido cultural y hermenéutico, que ofrece como premio final una visión compleja pero integral del aporte pedagógico de la educación familiar.

Los autores que han colaborado en esta obra entregan un aporte de elevado espesor científico y una unión de intentos con la finalidad de defender y promover el intrínseco valor ontológico de la familia y la vocación educativa que está llamada a desarrollar en relación con las nuevas generaciones y con la sociedad.

Es esta una obra que puede ser útil para los ámbitos académicos y profesionales de varias áreas psicológica, pedagógica, orientación familiar y de las Ciencias de la Familia.

SCABINI E., IAFRATE, R. *Psicología dei legami familiari*, (Bologna: Il Mulino, 2003) pp. 251.

Las autoras de este libro Eugenia Scabini, Catedrática de Psicología Social de la familia y Decana de la Facultad de Psicología, Directora del "Centro Studi e Ricerche della Famiglia" y Raffaella Iafrate profesora de Psicología de la Universidad Católica de Milán presentan un modelo teórico-práctico de investigación e intervención con la familia.

En la familia y en la sociedad "conviven" y "dialogan" generaciones distintas. Esto ocurre en las familias y es al mismo tiempo fruto de circunstancias multigeneracionales específicas determinadas por la historia familiar y un

intercambio entre generaciones sociales. Los cambios familiares permiten leer desde “el interior” y en vivo las transformaciones sociales y culturales.

El volumen tiene como premisa dos cuestiones fundamentales en la reflexión de las ciencias psico-sociales de la familia: la *identidad* (qué es la familia, cómo se define) y las *transformaciones familiares* (el cambio y cómo evoluciona).

En la *primera parte* estas cuestiones se presentan a nivel histórico-teórico y se propone un paradigma interpretativo de la identidad y del cambio familiar denominado como “modelo relacional-simbólico” como resultado de un largo trabajo de elaboración interdisciplinario realizado en el “Centro Studi e Ricerche della Famiglia” de la Universidad Católica de Milán.

En la *segunda parte* se presenta una panorámica general de las transformaciones sociales de la familia, las etapas críticas que caracterizan el recorrido familiar, los objetivos y las tareas de desarrollo intergeneracional, el vínculo conyugal, el vínculo parental, la independencia de los hijos y la larga transición hacia la vida adulta, la transmisión de la herencia material y moral.

La *tercera parte* está dedicada a los aspectos más prácticos del paradigma presentado en particular: en el capítulo octavo se trata el tema de la investigación familiar, en la cual se ponen de relieve los aspectos problemáticos y las perspectivas de desarrollo; el último capítulo está orientado en las distintas formas de intervención psico-social para la familia dirigida a potenciar la relationalidad conyugal, parental y social de la misma familia. Se introducen por ello los recientes programas de *enrichment* conyugal y de formación parental y las nuevas funciones del profesional psico-social en el ámbito de las intervenciones en red y de comunidad.

La finalidad del volumen es la de proponer un sistema innovador de la psicología de los vínculos familiares, en el interior de la cual las dimensiones teóricas, metodológicas y de intervención están estrechamente relacionadas entre ellas y son coherentes con el paradigma de referencia.

El modelo simbólico-relacional que presenta la Profa. Eugenia Scabini se imparte en el marco de la docencia de la disciplina de Orientación Familiar (paradigma teórico-práctico) en el Instituto de Ciencias de la Familia de la Universidad Pontificia de Salamanca y esta obra puede ser de gran interés y utilidad para investigadores, docentes, profesionales y estudiantes de las Ciencias de la Familia para poder consolidar y ampliar los conocimientos en el área psico-social de la familia.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. C., ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B., *Orientación familiar*. (Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2002) pp. 520.

Este volumen representa una aproximación teórico-práctica de la disciplina de la Orientación Familiar en el marco de los estudios de la Educación Social y presenta los contenidos básicos más relevantes.

La primera unidad didáctica está dedicada a los aspectos teóricos que constituyen la base fundamental de la disciplina y consta de cuatro capítulos, abordando los dos primeros la familia y la sociedad; considera a la familia como elemento constitutivo de la sociedad, sus conceptos, significados y dinámica de interacción. Los dos siguientes capítulos presentan los modelos de

intervención socio-educativa de la Orientación Familiar presentando por ello el Plan Integral de Apoyo a la Familia.

La segunda unidad didáctica, que consta de tres capítulos, presenta algunas técnicas de intervención dentro del campo de la Orientación Familiar, como la Mediación Familiar, la Relación de Ayuda y las estrategias cognitivo-conductuales. Se analizan los contextos y los marcos institucionales donde su aplicación es más pertinente y se profundiza en los elementos y procedimientos de cada técnica.

La última unidad didáctica se sitúa en el marco de la diversidad de tipos familiares y las situaciones familiares especiales como las familias con miembros discapacitados, en situaciones de riesgo social, con personas mayores a cargo. Se sitúa la Orientación Familiar también en el contexto escolar haciendo hincapié en la relación familiar y el rendimiento académico y la intervención en situaciones especiales. Por último, se sitúa la Orientación Familiar en el contexto de la diversidad cultural y la relación entre vida laboral y familia.

En el volumen se expone con especial interés la variedad de las actuaciones, de índole pública y privada, destacando aciertos y limitaciones en la consideración de las distintas poblaciones y situaciones a las que se pretende dar una respuesta.

El objetivo de esta obra es facilitar al lector una aproximación al ámbito de la Orientación Familiar en sus distintas dimensiones, marcos teóricos, realidad social y práctica de intervención, que en su conjunto le ayuden a fundamentar y reflexionar sobre el ámbito de esta disciplina.

En el texto falta una referencia más explícita y amplia del modelo sistémico-relacional aplicado en la Orientación Familiar tanto desde el marco teórico como práctico. Un modelo que facilita la aproximación e intervención con la familia teniendo presente la *estabilidad, cohesión y progreso de la misma*.

Es esta una obra de interés en el campo de las Ciencias de la Familia y de la Orientación Familiar porque representa una aportación en esta disciplina que favorece la ampliación de conocimientos teóricos y la aplicación práctica en contextos diversificados. Es una obra útil para los estudiantes que se inician en el área de la familia, y para los que se especializan aunque se requiere para ello avanzar continuamente en la consolidación de conocimientos teóricos-científicos y metodológicos.

Franca Tonini