

## **Un documentos excepcional: memoria de un maestro freinetiano sobre la educación en un pueblo de Las Hurdes de 1930 a1932**

*Antonio García Madrid*

**RESUMEN:** *Entre los años 1930 y 1934 el pueblo de Caminomorisco, en Las Hurdes, fue testigo de una experiencia educativa excepcional. El maestro José Vargas Gómez, de la escuela unitaria de niños de la Factoría de los Ángeles, aplicó allí las innovadoras técnicas freinetianas e invitó después al maestro Maximino Cano Gascón, que le siguió en la experiencia. Fueron pocos años, pero plenos de éxitos y satisfacciones si hemos de creer en los testimonios de los protagonistas aún vivos (los niños de aquellas escuelas) y si revisamos el material producido (en especial los periódicos o cuadernos escolares impresos). Mas, es aún más sorprendente por otros motivos. Primero, porque la experiencia fue pionera no sólo en Las Hurdes, también en España, por cuanto en 1932 ó 1933 (cada vez hay más pruebas para fecharla en 1932) ya era una realidad, al mismo tiempo que las emprendidas por Tapia y Redondo en Lérida. Segundo, porque, al parecer, lo fue al margen de la influencia del grupo divulgador principal, esto es, el catalano-aragonés y de Hermino Almendros. Y tercero, y más importante, por el contraste, y sobre todo por la valentía del maestro, que supone poner en marcha una de las innovaciones de la vanguardia educativa de aquel momento en un medio rural aislado y paupérrimo, en el que las necesidades parecían ser otras, básicas y más perentorias. ¡Freinet en Las Hurdes en los años treinta! ¡Imposible e increíble!, sería la respuesta inmediata. Y, sin embargo, así fue.*

*El documento que aquí se ofrece redunda en este contraste aludido. Es la Memoria de José Vargas sobre la escuela que regentaba y la realidad que le rodeaba cuando todavía no había puesto en marcha la experiencia mencionada pero estaba a punto de hacerlo.*

**Palabras clave:** *Educación en Las Hurdes, II República española, España y Freinet, Movimiento freinetiano español.*

**ABSTRACT:** *During the years of 1930 to 1934 the village of Caminomoriscos, in Las Hurdes, Spain, lived an unusual teaching experience. The schoolteacher, José Vargas Gómez, at unitary "Factoría de Los Angeles", put into practice Freinet's innovative processes there and then he invited schoolteacher Maximino Cano Gascón, who continued with this teaching experience. This lasted a few years, but they were full of successes and satisfactions if we have to believe in testimonies of the protagonists who are still living (children from those schools) and if we review elaborate teaching materials (especially the school newspaper or printed exercise*

*books). But, it is even more surprising for other reasons. Firstly, because the teaching experience wasn't just pioneering in Las Hurdes, it also was in Spain, insofar as in 1932 or 1933 (there is more and more evidence to this to date 1932) it was a already reality, at the same time that the experiences undertaken by Tapia and Redondo in Lérida. Secondly, because, apparently, it were influence wasn't a part of the main publishing group, that is to say, the catalán-aragonese and of Herminio Almendros. And thridly, and most importantly ones, by contrasting, and above all because of the-acher, which menasto start up one of the innovations of vanguard educative just at that moment in a remote poverty-stricken rural zone, where the great hardships seemed different, fundamental and urgent. Freinet was in Las Hurdes during the 30's! This is imposible and unbelievable!, It would be the immediate answer. And, nevertheless, that's the way it was.*

*The record that is launching here allude to this contrast. It is the José Vargas's Memory about the school that he ran and the reality that was surrounded him when he hadn't started up the aforementioned teaching experience, but he was about to do it.*

**Key Words:** *Education in Las Hurdes, Second Spanish Republic, Spain and Freinet, Freinet's Movement Spanish.*

## **I. CONSIDERACIONES Y COMENTARIOS A LA MEMORIA DE JOSÉ VARGAS**

El documento, en cuartilla, de una veintena de hojas mecanografiadas, grapadas, copia del original, tiene por título, manuscrito de la mano de José Vargas, "Memoria y estadísticas del curso 1931-32 de la Escuela de Factoría de los Ángeles Caminomorisco", si bien contiene otros escritos de fecha anterior. Lo encontré entre los papales que la familia Vargas conserva en Abarán (Murcia) y, al parecer, fue dirigido al Patronato de Las Hurdes, a cuya Misión Pedagógica se adscribía la escuela de Caminomorisco. Al parecer, los maestros de la Misión Pedagógica del Patronato, dirigida por Fausto Maldonado, tenían la obligación de informar periódicamente sobre la marcha de las escuelas que la comprendían, lo que explica que el documento que aquí se presenta sea una copia y comprenda más partes que las que el sólo título pudiera hacer creer. Ello hace pensar, también, que existían en los archivos del Patronato de Las Hurdes otras memorias de José Vargas, y de otras escuelas de la comarca, tan significativas para lo que aquí interesa, aunque, por desgracia, estos no aparecen por ningún lado, por mucho que se les ha buscado.

La Memoria contiene, como ya se ha dicho, varios documentos, fechados todos entre 1930 y 1932. Veámoslos con un cierto detenimiento.

El primero lleva por título *Resumen de las clases diurnas del curso de 1929-30*, está fechado el 15 de octubre de 1930 y firmado por el maestro. En él José Vargas pasaba revista, sucintamente, a los escasos meses de su actividad en la escuela de Caminomorisco durante aquel curso académico. Él mismo lo dice: *Pretender hacer una memoria minuciosa fuera difícil dado el poco tiempo que estuve al frente de esta Escuela...* En efecto, Vargas había tomado posesión de ese destino a mitad del curso académico, en los primeros días del mes de febrero de 1930, una vez resuelto y hecho publico, en el mes de enero previo, el concurso especial del Patronato de Las Hurdes de agosto de 1929, que le comprometía por al menos tres años con Caminomorisco<sup>1</sup>. Por tanto, el conocimiento que el maestro pudiera tener por entonces de la escuela y del medio entorno (transcurridos ocho meses de estancia en la comarca y cinco o seis de actividad docente) no era muy profundo y seguro, lo que no empece lo atinado de su juicio y que mostrara la crudeza de los hechos cotidianos que ante él de continuo se desplegaban.

La pequeña estadística inicial lo dice todo sobre la situación de la escuela unitaria de niños de la Factoría de los Ángeles en aquellos años, y lo duro de una labor docente con escasos frutos, pasados unos meses. La raíz del problema, acierta a decir el maestro, no radicaba en los niños, generalmente vivos, simpáticos y con buena voluntad, y menos aún en las características humanas de la “raza”<sup>2</sup>, esto es, de las gentes del lugar. La causa, al parecer del maestro, estaba en un medio geográfico y, por ende, humano cerrado y degenerativo, de incultura y cerrilidad que agostaba en pocos años las iniciales *apetencias de civilización y de progreso* a las que niños y jóvenes naturalmente tendían. El confinamiento geográfico secular

1 En julio de 1932 Vargas solicitó un traslado que le fue denegado en el mes de octubre. Las razones que se le dieron no fueron otras que la obligación contraída en su día de desempeñar el destino del Patronato de Las Hurdes durante un período no inferior a tres años. (Comunicación de la Sección Administrativa de 1ª Enseñanza de la provincia de Cáceres, número 1249, de 5 de octubre de 1932. Papeles de la familia Vargas)

2 La utilización de este concepto, habitual entonces y muy común en los escritos, no tenía las connotaciones negativas que hoy se le atribuyen en el lenguaje coloquial.

de la comarca, primero, la *degeneración fisiológica galopante* subsiguiente, y la deshumanización *moral y mental*, hacían de aquellos niños, normales para su medio, *anormales ante los del resto de España que se desenvuelvan en ambiente más humano*, incapaces de competir con los iguales, predispuestos a la lentitud en el aprendizaje, y, lo que es más grave, de progresiva cerrazón al impulso natural a sorprenderse y a aprender: *indiferencia* —dice Vargas— *ante los conocimientos que nos presenta la naturaleza y la vida, una viva tendencia a aferrarse a su tradicionalismo*. Duras palabras, sí, pero valientes; palabras ajustadas a una realidad innegable, con la que el maestro se topaba, tozudamente, quisiera o no, todos los días y de la que tenía que partir en su labor.

Por último, recomendaba al Patronato impulsar y reforzar las ansias de mejora de las gentes del lugar en los aspectos biológico e higiénico con la implantación de la cantina escolar<sup>3</sup>, el ropero escolar y el “cuarto de aseo y limpieza individual”, *con el fin de que sea vigilada por el Maestro y enseñada con arreglo a las reglas de la Higiene*<sup>4</sup>. Y a estimular la creación de nuevas riquezas, evitando *por todos los medios que el alcoholismo siga siendo el azote de los individuos de hoy, y sea el espejuelo de las generaciones que surjan*.

El segundo y tercer documentos tienen una unidad temporal: ambos son del curso 1931-32, pero uno se refiere a la escuela de niños mientras que el otro lo hace de las clases de adultos.

Poco añadía Vargas, en el primero de ellos, a lo que ya dijera en el informe de 1930 sobre la escuela, los niños y el entorno, o sobre las demandas al Patronato para una mejor dotación escolar y para cubrir necesidades que harían más fácil su labor. De nuevo incidía sobre las deficiencias físicas y mentales que los niños sufrían, víctimas inocentes de una circunstancia a todas luces inhumana, y con ellos la escuela, y lo que en otros sitios sería un rendimiento académico normal. La gramática, la lengua, la lectura y la ortografía eran las materias con mayores dificultades. Aunque lo más sorprendente para él era la dificultad que los niños hurdanos tenían para “romper”

3 Término con el que era usual designar entonces al que hoy llamaríamos “comedor escolar”

4 Más adelante, cuando a este asunto se aluda en la Memoria, me referiré a los afanes higienistas de José Vargas desde su llegada a Las Hurdes y las exigencias que imponía a sus alumnos al respecto.

a leer a la edad en que lo hacían comúnmente el resto de niños españoles: los seis años. Un año más, incluso dos, eran precisos para aquellos niños que, siendo en tantos aspectos como los de cualquier otro lado, padecían sin embargo el retraso mental y físico que un medio cerrado, inhumano en tantos aspectos y opaco para la cultura y el cultivo del espíritu, les imponía<sup>5</sup>. Más suerte tuvo con la reclamación de la cantina escolar para mejorar la alimentación de sus alumnos, deficiente al parecer por los comentarios que realizaba sobre ella, pues se sabe por el informe de inspección de Fausto Maldonado que un año después era una realidad en pleno funcionamiento<sup>6</sup>.

Mas crudo es el segundo, aquel que dibuja las clases escolares de adultos. Y lo es porque describe con extremada dureza el mundo de los adultos, la mentalidad y las costumbres de aquel medio, caracterizado, una vez más, por la cerrazón y el aislamiento, que aniquilaban el fomento de la educación y el cultivo del espíritu, únicos remedios que este maestro proponía y de los que él era el adalid.

No pueden extrañar, pues, las repetidas (aunque siempre respetuosas) críticas, denuncias y repudios a ese círculo vicioso que constituyen el aislamiento y la pobreza con la consabida consecuencia de la deshumanización de las gentes. O la reclamación continuada de recursos y reformas materiales: calefacción, biblioteca escolar, reclamo de las Misiones Pedagógicas, aparatos de radio, aparato de proyecciones y un cinematógrafo.

A algunos lectores de esta Memoria del maestro puede llamarles la atención los repetidos clichés sobre estas tierras, como son, por ejemplo, la descripciones de Vargas en el arreglo del matrimonio y la dote, el reparto familiar de la propiedad o el primitivismo del trabajo. Pero no es ahí donde el maestro quería poner el acento, sino en la constatación de las consecuencias de las condiciones de miseria en los hombres y en los remedios a su alcance, en especial la labor

5 Cuando esto escribía, julio de 1932, Vargas, según todos los indicios, ya estaba pensando en implantar la imprenta y las técnicas de Freinet en la escuela de Caminomorisco. Sólo la aparición de otras memorias de años posteriores nos podrán decir si con esa innovación escolar consiguió Vargas mejores resultados.

6 El informe de la inspección, de la mano de Fausto Maldonado y firmado por él en Caminomorisco, de fecha 26 de junio de 1933 señalaba en el apartado de instituciones complementarias de la escuela la *Cantina sostenida por el Patronato de Las Hurdes*. (Documentación de la familia Vargas)

de educación. Con dolor se perciben algunas afirmaciones que marcaban las diferencias: *Los jóvenes de aquí no son como los del resto de España; sienten predilección por seguir la tradición arcaica de sus mayores, participar de sus mismos gustos, y no se muestran inquietos por las conquistas del espíritu. Ello es debido al enorme caciquismo que pesa sobre ellos, el cual soportan porque no comprenden la alta significación de la Libertad...<sup>7</sup>. Es una consecuencia más del carácter apático y retraído de estos nuestros hermanos que viven confinados física y espiritualmente.* Y con esperanza afirma, a renglón seguido, que todo lo anterior era para él una enseñanza para mejor conducir por el verdadero camino a los jóvenes, que aún son una esperanza. *A ello dedico mi entusiasmo y a dicho fin he de intensificar las conferencias culturales: políticas y científicas.*

La última parte la Memoria de Vargas contine un apartado final que es toda una joya de información sobre la situación educativa del lugar y de interés local para los habitantes de Caminomorisco. Es como una radiografía de la educación (y de otros muchos aspectos, para quien sepa leer los datos) que hubiera atravesado el tiempo. Se trata de la estadística escolar del curso 1931-32 de Caminomorisco y el lugar de Aceña, aunque dice mucho más que lo que dijera una estadística al uso. Con sólo recoger datos sobre el nombre del cabeza de familia, el número de componentes familiares, aquellos que de entre estos eran menores de ocho años, y el número de ellos que sabían leer, las posibilidades de análisis son más amplias que las meramente escolares. Los habitantes actuales de Caminomorisco no sólo se reconocerán en el nombre de su antecesor familiar, también sabrán que el pueblo comprendía 81 familias, muchas de ellas muy numerosas, que los niños pequeños (¡menores de ocho años!) eran casi un tercio de la población total, y que poco más de la mitad sabían leer (se supone también que escribir y defenderse como lo hace un alfabetizado).

Por último, esta estadística se completa, diciendo mucho más sobre la educación y la escuela del lugar, con la lista de alumnos que José Vargas confeccionó nada más llegar a Caminomorisco, una

7 Con mayúscula en el original.

treintera de nombres que tienen hueco significativo en las familias relacionadas:

*Relación de alumnos que Vargas realizó en febrero de 1930*

1. Longinos Gómez Martín	-8 años-
2. Rufo Gómez Martín	-7 años-
3. Macario Martín Martín	-6 años-
4. Alvaro Martín Martín	-11 años-
5. Justo Jiménez Gómez	-13 años-
6. Rafel Jiménez Gómez	-6 años-
7. Fermín Domínguez Martín	-8 años-
8. Francisco Melero (de Plasencia, era expósito)	-8 años-
9. Tomás Hernández Martín	-10 años-
10. Vitoriano Parra Albalá	-6 años-
11. Benjamín Gómez Martín (vivía en Aceña)	-no se expresa edad-
12. Vicente Palomo Rivero	-7 años-
13. Teodoro Martín Sánchez (de Pinofranqueado, residente en Mesegar)	-11 años-
14. Reyes Barbero Martín	-12 años-
15. Luciano Andrés Fonseca (de Alba de Tormes)	-8 años-
16. Amancio Martín Domínguez	-8 años-
17. Hilario Iglesias Martín	-9 años-
18. Braulio Sánchez Iglesias	-8 años-
19. Hieroteo Martín Martín	-12 años-
20. Juvencio Martín Martín	-7 años-
21. Manuel Mariano Martín	-8 años-
22. Jesús Sánchez Martín (de Pinofranqueado)	-6 años-
23. Jesús Martín Iglesias (de Cilleros)	-10 años-
24. Maximiano Martín Iglesias (de Valverde)	-6 años-
25. Pedro Iglesias Pérez	-6 años-
26. Augusto Sánchez Iglesias	-9 años-
27. Vitoriano García Romualdo	-6 años-
28. José Martín Martín (de Mesegal)	-11 años-

*Inscripciones de septiembre de 1930*

29. Aureliano Domínguez Parra	-6 años-
30. Lucio Sánchez Iglesias	-6 años-

Una reflexión final. La Memoria de Vargas no es sólo un documento más del momento, una mera descripción de la situación de la educación en los años treinta en Las Hurdes. Tampoco lo es del retraso de unos niños por situaciones circunstanciales (higiene, alimentación, tradiciones, cultura...), víctimas de una particular situación inhumana. Lo es, dolorosamente, de la negación de cualquier posibilidad humana para aquellos niños inocentes. La negación de la cultura produce víctimas, niega posibilidades ordinarias, cierra la proyección personal. Coincide Vargas en esto con maestros de primera línea, como lo son Freire y Milani: la miseria y la pobreza no son sólo condenables de por sí; lo son también porque estrechan el horizonte vital humano, hasta el extremo de hacerlo muchas veces irreconocible. Sólo la escuela, y lo que ella aporta, la cultura, es capaz de restituir lo humano en su lugar propio y de abrirlo de nuevo a una proyección ilimitada.

Conocer la situación real del momento, como Vargas la conocía, hace aún más loable su actividad escolar, a la que nunca renunció, y la innovación docente que realizó con su compañero Maximino Cano, al introducir una técnica de primera línea, como son las técnicas de Freinet. Muchos, ante situación semejante, se preguntarían razonablemente: ¿cómo va a fructificar una planta delicada en una tierra yerma? Vargas no dudó nunca en plantarla y luchar porque floreciera. El milagro fue Freinet en Las Hurdes en los años treinta.



## II. TRASCRIPCIÓN DE LA MEMORIA

### **Memoria y estadísticas del curso 1931-32 de la Escuela de Factoría de los Angeles<sup>8</sup> Caminomorisco**

Resumen de las clases diurnas del curso de 1929-30

De los 35 niños matriculados los clasifiqué de la siguiente forma:

16 analfabetos

11 conocían las primeras letras y leían frases

8 leían, de ellos 5 con mucha dificultad

Al dar fin la tarea escolar en Julio la clasificación es como sigue:

5 analfabetos

6 conociendo las primeras letras y formando frases

8 leyendo silabeando

7 leyendo despacio, pero sin dificultad

9 leyendo regular y teniendo tarea de estudio.

Pretender hacer una memoria minuciosa fuera difícil dado el poco tiempo que estuve al frente de esta Escuela<sup>9</sup> y el trabajo dificultoso que desde principio todos estuvimos sometidos, ya que los que algo sabían (me refiero a los que principiaban a leer) lo hacían con tantos defectos de pronunciación y amaneramiento, que a desterrar esta costumbre hube de dedicarme primer primeramente, sin desdeñar

<sup>8</sup> La transcripción se hace tal cual, fielmente con el documento original y respetando las normas de acentuación de la época, siempre que no afecten al sentido de lo que allí se expresa. José Vargas, del que he tenido que leer varios documentos manuscritos, hacía gala de una magnífica caligrafía y muy rara vez dejaba de acentuar o cometer errores de ortografía. Las anomalías a este respecto en el documento deben achacarse sin duda alguna al medio con el que escribió.

<sup>9</sup> José Vargas se refiere, como ya se advirtió más arriba, a los escasos meses en que estuvo en la escuela de Caminomorisco durante el curso 1929-1930, pues se incorporó a ella en el mes de febrero de 1930. No puede referirse al total de su estancia en Caminomorisco, pues se marchó de allí en septiembre de 1934, después de una encomiable actividad docente.

naturalmente el trabajo cotidiano de lectura, escritura y cálculo, el cual considero absolutamente necesario e imprescindible, hasta que a la Escuela nacional no se la saque de férreo molde tradicional a que está sometida.

Mis observaciones respecto al modo de progresar de estos niños sometidos des mil años a un confinamiento geográfico y a una degeneración fisiológica galopante y por ende moral y mental, es que nos encontramos frente a niños normales frente al medio en que se desenvuelven y completamente anormales ante los del resto de España que se desenvuelvan en ambiente más humano.

El niño es generalmente vivo. Presenta aspecto normal, salvo determinadas excepciones, pero esta normalidad es solo aparente. Como a los negros de América, parece sucederles a estos niños que tienen por toda tradición la incultura y la cerrilidad, que en los primeros momentos de su vida tienen apetencias de civilización y de progreso, pero que después ya no pueden compartir con los demás seres de su misma edad, de otros países o lugares porque parece faltarles la tradición fisiológica y humana de raza relegada e inferior.

No con esto creo desconfiar del progreso. Creo firmemente que estos niños serán mejores que sus antecesores, desde los puntos moral y material; pero la raza solo se depurará después que haya transcurrido una centuria o dos, según los casos y modo de asimilarse la cultura.

En la Escuela el trabajo no ofrece dificultades insuperables. Se nota desde luego lentitud en el aprender, indiferencia ante los conocimientos que nos presenta la naturaleza y la vida, una viva tendencia a aferrarse a su tradicionalismo; pero todo esto rebozado con una cantidad grande de simpatía y buena voluntad, que por ello solo será capaz de hacer la lucha cada vez más humana y factible.

En el aspecto biológico e higiénico se nota un ansia de mejoración; pero desgraciadamente los medios de que disponen son todavía muy escasos y a ello debe tender el Real Patronato<sup>10</sup> que tan acertadamente rige los destinos culturales de esta región. Creo que hace falta se implante la Cantina escolar, y como complemento el Roperio escolar y el cuarto de aseo y limpieza individual, con el fin

10 Real Patronato de Las Hurdes.

de que sea vigilada por el Maestro y enseñada con arreglo a las reglas de la Higiene<sup>11</sup>.

Como las presentes línea no tienen la pretensión de Memoria, ya que no tengo aún suficientes datos para hacerla, ruego a Ud.<sup>12</sup> no vea estos juicios como definitivos, por si mi observación posterior me hace ver cosa diferente a lo expuesto.

En el aspecto social, si creo firmemente que el Real Patronato debe tomar la iniciativa de un estimación hacia la creación de riqueza nueva y a evitar por todos los medios que el alcoholismo siga siendo el azote de los individuos de hoy, y sea el espejuelo de las generaciones que surjan.

Factoria de los Angeles 15 de Octubre de 1930.

José Vargas [firma y rúbrica]

ESCUELA NACIONAL DE NIÑOS DE  
FACTORÍA DE LOS ÁNGELES.  
MEMORIA DEL CURSO  
DE 1931-32. CLASES DIURNAS

Mes	Días de clase	Matriculados	Asistencia
Septiembre	13	46	38
Octubre	25	46	37
Noviembre	25	47	37
Diciembre	17	47	35
Enero	20	47	40
Febrero	21	47	42
Marzo	24	47	42
Abril	25	38	34
Mayo	22	38	33
Junio	25	38	34
Julio	00	00	00

Asistencia media anual 38

11 La preocupación por la higiene parece que fue primordial en el maestro Vargas. En los últimos años de la década de los ochenta, los viejos alumnos de este maestro recordaban, ante mis preguntas, que era preceptivo asistir a la escuela, desde el primer día de su llegada, limpio y aseado. En caso contrario los niños eran devueltos al hogar familiar para que las madres procedieran según lo prescrito. Pero si el hogar era muy humilde y en él faltaba el jabón y la costumbre al respecto (habitual entonces en muchos de ellos) el maestro remitía al alumno a su propio domicilio, donde su esposa sabía cómo proceder.

12 Este "Ud" parece remitir lo escrito a su inmediato superior, Fausto Maldonado, maestro de Vega de Coria, inspector del Patronato y director de la Misión Pedagógica del mismo, con el que la documentación disponible sugiere una muy cercana amistad y colaboración.

El mes de Julio no hubo clase por haberse declarado una epidemia de difteria, según orden de la Autoridad sanitaria.

La disminución de matrícula a partir del mes de Abril obedece a haber sido abierta la Escuela de Pinofranqueado y dejar de asistir a clase los niños de la Alqueria de Mesegal. También dejan de asistir dos niños que cumplen la edad escolar, voluntariamente, ya que no opuse reparo alguno a que continuasen durante el Curso en marcha.

Las clases se han desenvuelto normalmente, con la intermitencias propias de las diferentes edades de los niños, que influye poderosamente en el hacer de la Escuela. El desarrollo de la obra escolar, que sería deficiente y anormal en otro punto de España, la considero normal tratándose de niños de constitución física deficiente y atraso mental en la mayoría de los casos. Algunos padeciendo insuficiencia tiroidea, los cuales eran sometidos a tratamiento a base de iodo, que acentúan la nota de deficiencia intelectual.

Las materias que son objeto de la disciplina escolar se han desarrollado, adquiriendo ideas generales sobre todas ellas. La Gramática es la que más dificultades ofrece, ya en cuanto a lenguaje, Lectura, Dictados, Ortografía y reglas gramaticales. He de hacer notar los progresos en Lectura, sin embargo, aunque todavía encuentran dificultades en la comprensión de diferentes conceptos de léxico no corriente. A este objeto se maneja el Diccionario por todos los niños que leen.

Todas las materias que ofrecen posibilidad se estudian siguiendo el Método activo, experimental, intuitivo, sobre todo en Ciencias fisico-químico-naturales y exactas<sup>13</sup>.

13 Estas afirmaciones parecen aludir a cierto conocimiento de las técnicas Freinet, si bien no existe documentación alguna que así lo pruebe de modo explícito. Por otra parte José Vargas podía haber aludido a ellas directamente, por su nombre, pues nada ni nadie se lo impedía entonces, más bien al revés. Aunque Vargas afirmó en un documento del año 1958 que ya en 1932 puso en práctica la técnica de la imprenta junto con Maximino Cano, y con ese mismo año se le cita en algunas listas francesas y españolas de maestros pioneros del movimiento freinetiano, no es todavía cierto que lo hiciera durante el curso 1931-32. Por otra parte el inventario de la escuela para el curso 1931-32 (fechado en octubre de 1931) y los presupuestos de material de la escuela diurna y de adultos para los cursos 1930-1931, 1931-32 y 1933-34, visado alguno por Fausto Maldonado, no contemplan ninguna partida de gasto al respecto ni se cita material de este tipo. Lo que tampoco sería probatorio, pues en los cuadernos escolares impresos que se conocen se afirma que la imprenta y el material de la misma fueron comprados por el maestro y a sus expensas. En cualquier caso estas palabras indican la inquietud del maestro y el deseo de innovación que, aún en Las Hurdes y con las muchas dificultades a que se refiere, mantenía. Desgraciadamente el presupuesto de material para el curso 1932-33, que algunos indicios podría proporcionar sobre el comienzo de

La Agricultura, aunque no disponemos de Campo de experimentación agrícola, también es objeto de ciertas prácticas factibles, dándole mucha importancia a la selección de semillas, abono, laboreo suficiente y lógico, y desinfección de árboles y plantas para combatir plagas. Estas enseñanzas serían objeto de la predilección de estos niños, pero no disponemos de medios. En Sericicultura se ha obtenido una buena crianza de gusano<sup>14</sup>. La Apicultura ha sido estudiada teóricamente, prestándose estos niños y las condiciones del terreno a hacer un estudio serio sobre ella, aunque no disponemos de colmenas para hacerlo prácticamente.

De las demás Asignaturas del Programa escolar no encuentro cosas importantes que hacer resaltar, ateniéndome a las Memorias anteriores.

La dificultad más grande que he encontrado es hacer que los niños de seis años aprendan a leer. He realizado un gran esfuerzo sin conseguirlo en la mayoría de los casos. Lo que demuestra una vez más que estos niños son atrasados mentales, toda vez que lo realizan tan pronto llegan a los siete años y hasta alguno a los ocho. He empleado diferentes Métodos de lectura y diferentes procedimientos, obteniendo el mismo resultado. He empleado el procedimiento Ideográfico, de la Lectura por la Escritura, el Inductivo-deductivo, el de imitación, obteniendo con todos ellos el mismo resultado. Al cabo de un año empiezan a juntar letras, sílabas y pronunciar palabras; pero a costa de muchas dificultades y de una labor agotadora.

Insisto en mis manifestaciones anteriores respecto a la Cantina. Sería conveniente que los niños comiesen aquí para alimentarlos mejor. Los padres no le dan importancia al factor alimentación y no es ciertamente por la falta absoluta de recursos, sino más bien por la tacañería y falta de sentido moral. Las raciones de pan y chocola-

---

la utilización de la imprenta, no aparece por ninguna parte, hecho que no deja de ser sintomático si lo relacionamos con la práctica ausencia de papeles relacionados con esta actividad de entre los conservados por Vargas y su familia y la depuración del magisterio después de la guerra. Sobre este asunto se volverá a insistir en trabajos posteriores.

14 Rufo Gómez, alumno de Vargas y octogenario hoy, recuerda con alegría la cría de gusanos de seda en la escuela, fomentada por el maestro y tal vez traída también por él al pueblo. El actual alcalde de Caminomorisco, ante tal comentario, se sorprendía y encontraba así una posible respuesta a las muchas y grandes moreras que se encontraban a la entrada del pueblo. En el inventario de materiales de la escuela de octubre de 1931 aparecen citados ya dos equipos completos de sericultura. (Documentación de la familia Vargas)

te es preciso hacerlas extensivas a todos los niños que asisten a clase, porque todos ellos comen mal en casa, aun siendo casas medianamente acomodadas. De ello puede exceptuarse a los hijos de los funcionarios públicos, pero nada más.

Caminomorisco 18 de Julio de 1932

El Maestro

José Vargas [firma y rúbrica]

MEMORIA DE LA ESCUELA DE LA FACTORÍA DE LOS ÁNGELES  
SOBRE LAS CLASES DE ADULTOS, DURANTE EL CURSO DE 1931-32

Mes	Días de clase	Matricula	Asistencia
Noviembre	21	26	25
Diciembre	15	26	11
Enero	17	20	18
Febrero	20	20	17
Marzo	21	20	11

Asistencia media del curso 16

Estas clases de adultos están dedicadas a la ampliación de conocimientos. Son muy pocos los analfabetos que asisten y la labor principal es a desarrollar y ampliar el sentido humano de la vida.

Los conocimientos del Programa para estas clases que son objeto de nuestra principal atención es la redacción de cartas y documentos y las operaciones de Cálculo, Lectura y Escritura.

Oportunamente fué explicado en diferentes cursillos el contenido ideológico de la Constitución de la República, haciendo resaltar aquellos puntos que se refieren principalmente a los Derechos del hombre. Los alumnos no han mostrado el entusiasmo que debieran debido a que aquí solo existe la tiranía de los padres que les obligan a trabajar demasiado en sus tierras, aunque ello haya de redundar después en beneficio del común. Los jóvenes de aquí no son como los del resto de España; sienten predilección por seguir la tradición arcaica de sus mayores, participan de sus mismo gustos, y no se muestran inquietos por las conquistas del espíritu. Ello es debido al

enorme caciquismo que pesa sobre ellos, el cual soportan porque no comprenden la alta significación de la libertad, y la falta de estímulo de las Autoridades para todo lo que haya de redundar en beneficio de sus actividades espirituales. Este caciquismo pudieramos denominarlo autocaciquismo, porque dándose el caso de que todos son del mismo partido político, todos aspiran a desempeñar los cargos representativos de la vida pública, formando una especie de turno, cual si fuera un escalafón, ya que todos tienen los mismos intereses, las mismas ideas y los mismos procedimientos en la consecución de sus fines. El resultado es un sopor en la vida pública y una repugnancia por todo lo que viene de fuera, que aún apesar de que ven los beneficios que reciben de la obra social que aquí realiza el Patronato de las Hurdes, en nombre de España, pocos son los que muestran entusiasmo por ello. Es una consecuencia más del carácter apático y retraído de estos hermanos nuestros que viven confinados física y espiritualmente.

Toda esta característica que yo noto en los individuos de este pueblo, procuro que sea una enseñanza para mejor conducir por el verdadero camino a los jóvenes, que aún son una esperanza. A ello dedico mi entusiasmo y a dicho fin he de intensificar las conferencias culturales: políticas y científicas. Políticas, en cuanto que es preciso incorporar a estos jóvenes al ritmo que sigue la juventud española, sin mezclar por ello para nada la actividad de los distintos partidos políticos (lo que creo que no es obra de la Escuela); científicas, dándole a conocer el movimiento del progreso mundial. A este objeto quiero servirme en el Curso que viene del Aparato de proyecciones<sup>15</sup>, y ruego a la Junta<sup>16</sup> se digne librar consignación para adquirir alcohol desnaturalizado a dicho fin, ya que será un poderoso auxiliar y hará amena la charla que haya de ser pronunciada.

También propongo que esta Junta adquiera algún cinematógrafo pequeño<sup>17</sup>, a base de motor a mano, con el fin de proyectar películas científicas, históricas y deportivas.

15 En efecto, en el inventario de la escuela ya citado figura un aparato de proyecciones equipado y una colección de viñetas de varias materias para el aparato de proyecciones.

16 Puede referirse a la Junta local, presidida por el Alcalde del lugar o, mejor, a la Junta del Patronato de las Hurdes.

17 Rufo Gómez, uno de los pocos alumnos que aún quedaban vivos de aquella escuela, recuerda este aparato de "hacer cine" y su funcionamiento mediante aire comprimido con una pera de goma.

También sería conveniente establecer la enseñanza de la Mecanografía, porque hoy en cualquier actividad es ya indispensable escribir a máquina y puede ser después un elemento más para desenvolverse fuera. Aquí es preciso orientar hacia fuera a la cuarta parte de lo jóvenes, porque aunque la producción aumenta cada año, no es en la media en que aumenta la población, que vive ya en mejores condiciones debido a la labor sanitaria que aquí se realiza y por lo tanto son más longevos, alargando el periodo de emancipación de los jóvenes, que están obligados a llevar una vida lánguida, ya que los padres solo pueden darles en los primeros momentos de su liberación, que es el matrimonio, una pequeña parcela de terreno para que la trabaje, de la cual no saca la suficiente y está obligado a permanecer inactivo buena parte del año, mientras en su casa viven todos entregados a las faenas porque disponen de terrenos suficientes. Una nota característica de cuanto apunto es la forma de realizar los matrimonios, donde no cuenta para nada la elección de los novios, sino a un arreglo de familia, cuantipreciando el tanto de dote que cada uno ha de aportar al matrimonio. Los jóvenes se amoldan a este primitivo sistema de vivir, cuyas reminiscencias parecen alejarse a los días del hombre de la Edad de piedra y al estado político-social de la Edad Media.

Las autoridades no prestan ayuda alguna en las clases de adultos y nadie, tampoco, me ha ofrecido su concurso para dicho fin. El alumbrado es por gasolina y de los fondos del Presupuesto su alimentación, aunque el Aparato es de mi propiedad<sup>18</sup>.

Insisto e las manifestaciones de mis anteriores memorias: es preciso calefacción. Un brasero no es suficiente para calentarnos todos y hacer subir la temperatura del Salón de clase, que permanece siempre inferior a ocho grados, habiendo registrado temperaturas de tres grados sobre cero, lo que ya es molesto para permanecer en un local en plan de trabajo e inmovilidad.

Solicito de ese Patronato el envío de una Biblioteca escolar circulante y que haga gestiones para que vengan por aquí las Misiones pedagógicas y hacerles ver todo el caudal de la espiritualidad espa-

18 En el inventario de la escuela para el curso 1931-32, fechado en mes de octubre de 1931 y firmado por Vargas, se citan cuatro aparatos de este tipo, dos en buen uso y dos inservibles.



ñola, oigan hablar como hablaron los maestros del Siglo de Oro, vean las pinturas que produjeron los ingenios españoles, oigan la música que llevaron al pentagrama los grandes compositores españoles y extranjeros y vean en películas los cultivos modernos, la transformación que experimentan los productos por la dirección del hombre, y sobre todo, que vean otro mundo, ciudades, vestidos, costumbres distintas a las que ellos tienen, con el fin de que guarden y aumenten aquellas que posean buenas y vayan desechando poco a poco las que le hace cada vez más esclavo del medio.

Puesto que el Ministerio de Instrucción pública ha llevado al presupuesto cantidades para la adquisición de Aparatos de radio para las Escuelas,<sup>19</sup> sería conveniente que ese Patronato hiciera gestiones para que fueran destinados buen número de ellos a las Escuelas de las Hurdes, con el fin de que fuera una ayuda más para desarrollar la labor docente que nos está confiada.

Caminomorisco 31 de Marzo de 1932.

El Maestro

José Vargas [firma y rúbrica]

19 Su amigo y compañero de experiencias innovadoras en aquellas aulas, Maximino Cano, maestro de La Huerta, no había esperado al presupuesto del Ministerio y desde 1930 o 1931 se construyó su propio y primitivo receptor (radio galena) y tendió una antena de varias decenas de metros en el altozano de la escuela, que aún recuerdan los ya octogenarios alumnos que le ayudaron en las tareas. Incluso los alumnos de Caminomorisco le recuerdan hoy como el maestro que construía “radios”. He podido ver, analizar y reproducir, entre los papeles de la familia Cano, un librito al respecto con esquemas electrónicos de la mano de Maximino que se reproducirán en otro trabajo. Poco sospechaba Maximino que esta afición suya, que sorprendía a sus alumnos hurdanos, le proporcionaría años después, ya en Montijo, tantos problemas, como fueron la información militar ante un posible delito de información al enemigo y la cárcel. ¡Que duro era ser un buen maestro y un hombre inquieto ante las tecnologías del momento!

**ESTADISTICA ESCOLAR**  
Ayuntamiento de Caminomorisco.-- Curso de 1931-32

Nº de orden	Nombre del cabeza de familia, domiciliado en la Alquería de Caminomorisco	Nº de habitantes	Menores de ocho años	Habitantes que saben leer
1	Nicomedes Iglesias	7	3	1
2	Anastasio Sanchez	4	2	1
3	Andrés Gómez	2	0	1
4	Fermín Iglesias	3	1	1
5	Juan Domínguez	4	2	1
6	Bautista Martín	2	0	1
7	Damian Gómez	5	1	2
8	Tomás Martín	3	1	1
9	Francisco Martín	5	0	3
10	Eusebio Gómez	4	0	3
11	Manuela Alonso	6	2	3
12	Juan Iglesias	5	2	1
13	Modesto Barbero	7	3	3
14	Vicente Palomo	6	1	6
15	Primitivo Gómez	3	0	3
16	Francisco Martín	7	0	7
17	Joaquín Martín	6	2	3
18	Perfecto Iglesias	5	1	3
19	Francisco Martín	5	2	3
20	Hiólito Martín	2	0	1
21	Martín Hernandez	4	2	2
22	Antonio Martín	3	0	2
23	Fructuoso Martín	6	3	1
24	Bernardo Sanchez	5	0	2
25	José Martín	3	0	2
26	Liberio Martín	5	1	4
27	Alejo Gómez	3	1	2
28	Jerónimo Martín	3	0	3
29	Catalina Martín	4	2	1
30	Bautista Parra	3	1	1
31	Anastasio Martín	3	1	2
32	Miguel Hernandez	7	3	1
33	Francisco Javier Sanchez	5	0	4
34	Virgilio Sanchez	3	1	2
35	Gregorio Martín	5	1	3
36	Miguel Martín de Maria	5	1	3
37	Adelaido Martín	2	0	2
38	Antonio Martín	2	0	1
39	Sebastián Gómez	2	0	1

Un documento excepcional: memoria de un maestro freinetiano

40	Gregorio Martín	5	1	3
41	Miguel Martín de Aurea	9	2	5
42	Bartolomé Jiménez	4	0	3
43	Germán Domínguez	3	1	2
44	Juan Sanchez	3	2	1
45	Fermín Martín Matias	7	2	3
46	Fermín Dominguez Martín	6	3	2
47	Saturnino Iglesias	3	1	1
48	Fidel Sanchez	4	1	1
49	Marcelino Hernandez	5	2	3
50	Feliz Iglesias	7	3	4
51	Vicente Hernandez	5	2	2
52	Nicolás Hernandez	2	0	2
53	Nemesio Martín	4	0	4
54	Francisco Jimenez	7	3	3
55	Francisco Moriano	3	1	2
56	Juan Iglesias	4	2	1
57	Manuel Moriano	2	0	0
58	Vicente Martín	5	3	2
59	Maximiliana Martín	2	1	1
60	Juan Iglesias	6	3	3
61	Justiniano Gómez	2	0	2
62	Estanislao Gómez	3	1	2
63	Angela Parra	1	0	0
64	Jaun Antonio Parra	6	3	3
65	Maria Martín	1	0	0
66	Rafael Gómez	4	0	2
67	Tomás Martín	2	0	2
68	Sebastián Domínguez	5	0	3
69	Pedro Martín	3	1	2
70	Joaquín Botejara	2	0	1
71	Maria Martín	2	0	1
72	Teófilo Martín	5	3	2
73	Felipe Martín	4	2	1
<b>FACTORIA DE LOS ANGELES</b>				
74	Mariano Fonseca	8	3	4
75	Luis Vargas Gómez	4	2	2
76	José Vargas Gómez	3	1	2
77	Eduardo Olivera de la Riva	11	3	6
78	Segundo Calvo	5	2	3
79	Francisco Donaire	3	2	1
80	Daniel Martín	8	4	4
81	Daniel León	3	0	3
<b>Total de Caminomorisco</b>		<b>346</b>	<b>99</b>	<b>183</b>

Antonio García Madrid

ACEÑA

82	Avelino Gómez	4	0	3
83	Blas Sanchez	5	0	3
84	Santiago Domínguez	6	1	3
85	Luis Gómez	3	0	0
86	Florentino Martín	9	4	1
87	José Martín	2	0	1
88	Rosalía Domínguez	2	0	1
89	Trinidad Domínguez	2	0	0
90	Carmela Martín	1	0	0
91	Eugenia	4	0	0
92	Julián Gómez	5	3	1
93	Quintín Gómez	4	1	1
94	Manuel Gómez	4	1	2
95	Joaquín Parra	5	0	2
96	Anastasio Gómez	5	2	0
97	José Sanchez	5	0	4
98	Feliciano Barbero	4	2	1
99	Cirilo Domínguez	4	1	1
100	Francisco Gómez	3	0	1
101	Plácido Domínguez	5	3	1
102	Antonio Gómez	6	2	1
103	Andrés Domínguez	8	2	3
104	Emiliano Martín	4	2	1
105	Florentino Sanchez	3	1	1
106	Hermenegildo Gómez	2	0	2
107	Faustino Sanchez	1	0	1
108	Manuel Parra	4	0	3
109	Nicasio Martín	6	2	4
Total general		464	126	225

Caminomorisco 31 Julio 1932

La Maestra

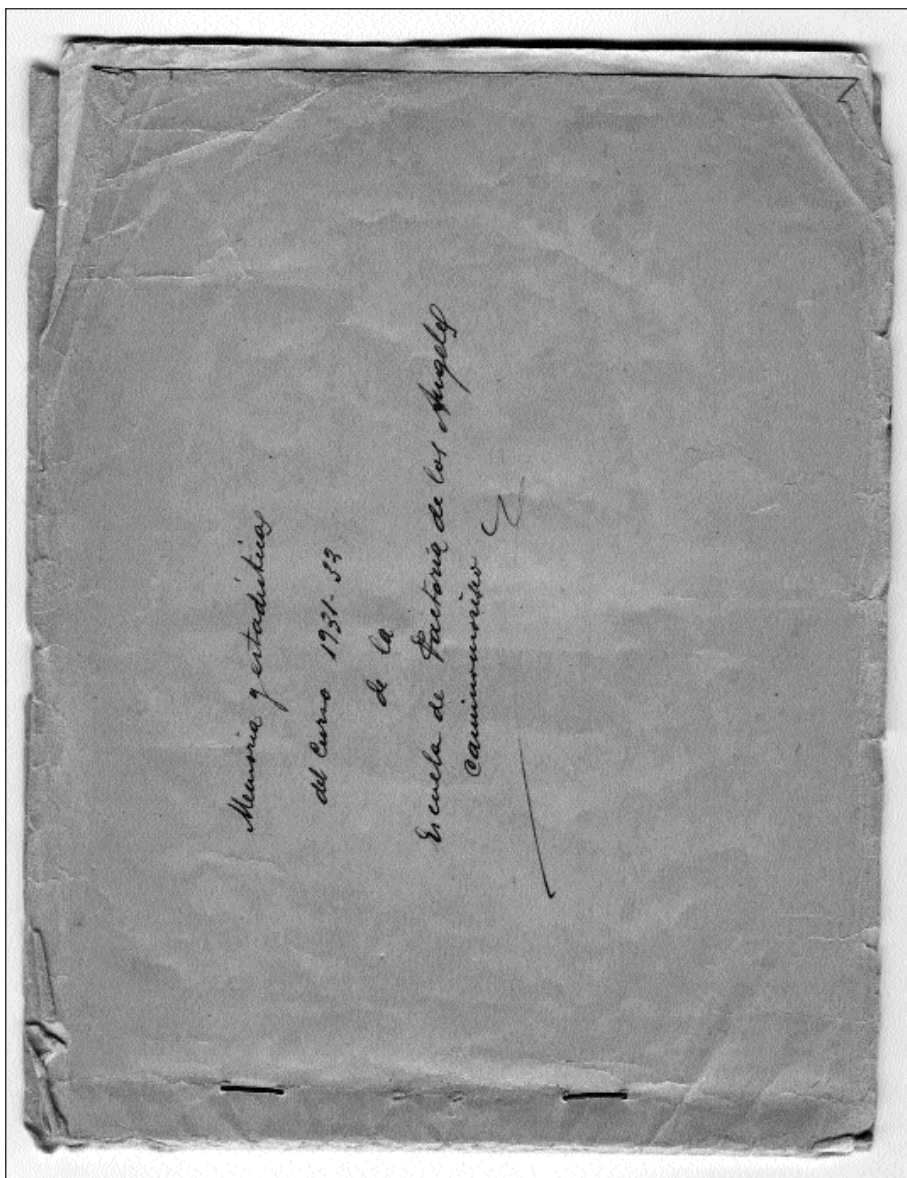
El Maestro

Un documento excepcional: memoria de un maestro freinetiano

## APÉNDICE DOCUMENTAL

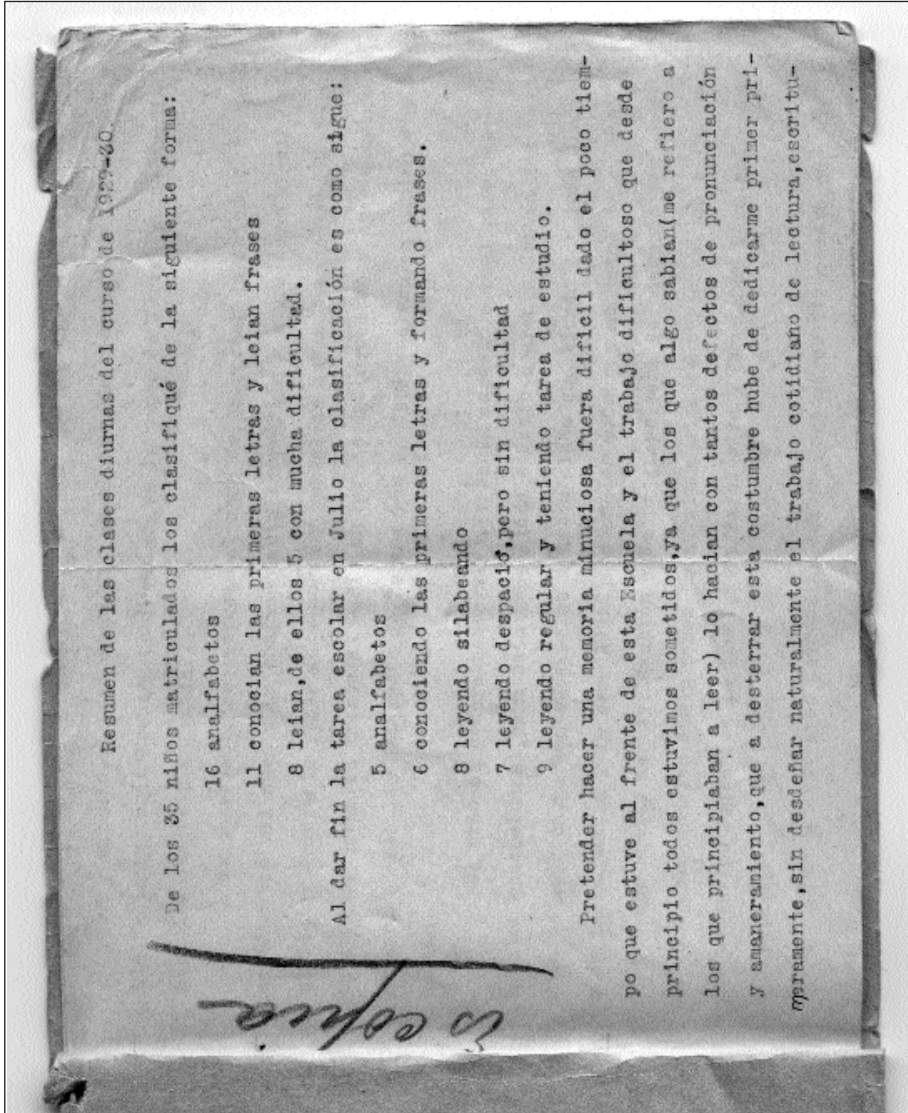
1.

*Cubierta de la Memoria de Vargas*



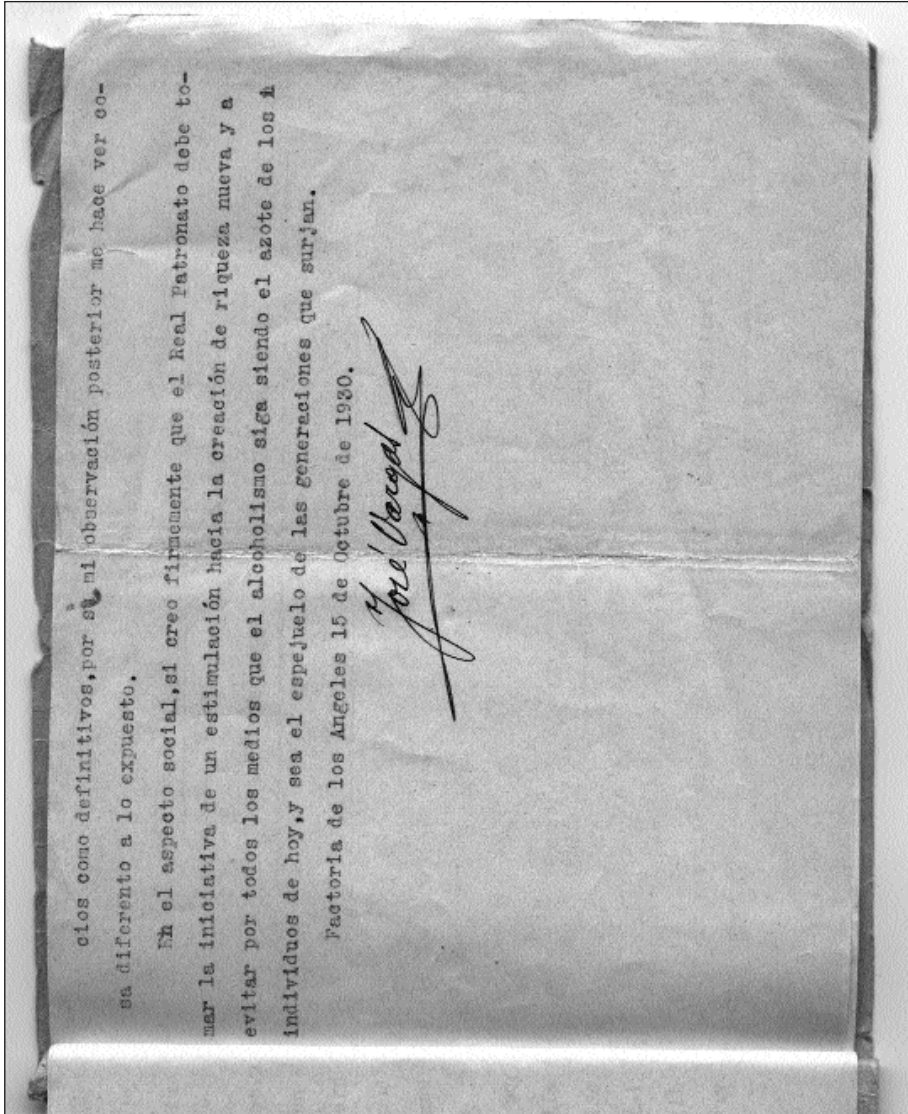
2.

*Inicio de la primera parte de la Memoria*



3.

*Firma autógrafa de José Vargas al final de la primera parte de la Memoria*



4.

*Inicio de la segunda parte de la Memoria (clases diurnas 1931-32)*

ESCUELA NACIONAL DE NIÑOS DE  
 FACTORIA DE LOS ANGELES  
 MEMORIA DEL CURSO  
 DE 1931-32. CLASES DIURNAS

Me- ses	Días de la clase	Atri- cua- dos.	Asi- ten- cis
Septiembre	18	46	35
Octubre	23	47	37
Noviembre	25	47	27
Diciembre	17	47	25
Enero	20	47	40
Febrero	21	47	42
Marzo	24	47	42
Abril	25	38	24
Mayo	25	38	33
Junio	25	38	24
Julio	00	00	00

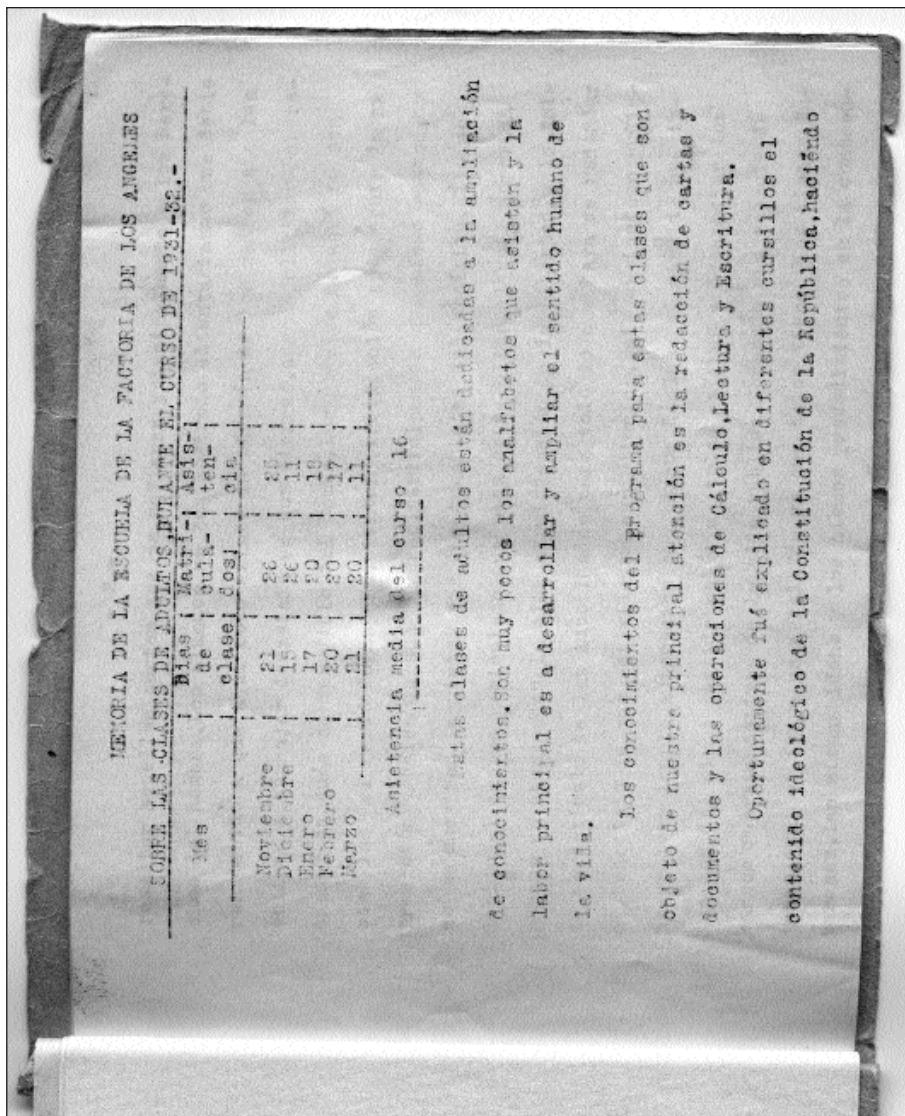
Asistencia media anual 43

El mes de Julio no hubo clase por haberse declarado una epide-  
mia de difteria, según orden de la Autoridad sanitaria.



5.

*Inicio de la segunda parte de la Memoria (clases diurnas 1931-32)*



*Estadística final de la Memoria*

**ESTADÍSTICA ESCOLAR**

Ayuntamiento de Capiromorisco.-- Curso de 1931-32.

Nº del orden	Nombre del cabeza de familia, domicilio en la Alquería de Capiromorisco	Nº de habitantes	Menores de once años	Habitantes que saben leer
1	Nicomedes Iglesias	7	3	1
2	Thastasio Sanchez	4	2	1
3	Andrés Gómez	2	0	1
4	Fermin Iglesias	2	1	1
5	Juan Domínguez	4	2	1
6	Bautista Martín	2	0	1
7	Damian Gómez	5	1	2
8	Tomás Martín	3	1	1
9	Francisco Martín	5	0	3
10	Eusebio Gómez	4	0	3
11	Manuela Alonso	6	3	5
12	Juan Iglesias	5	3	5
13	Modesto Barbero	7	3	1
14	Vicente Palomo	6	3	3
15	Francisco Gómez	3	1	6
16	Francisco Martín	7	0	3
17	Joaquín Martín	6	2	7
18	Perfecto Iglesias	5	1	3
19	Francisco Martín	5	1	3
20	Hilario Martín	2	0	1
21	Martín Hernandez	4	2	2
22	Antonio Martín	3	0	2
	Suma y sigue	98	25	52