

# ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SALAMANCA Y DE ACAPULCO

## *A descriptive study of university students from Salamanca and Acapulco*

*Selene Bustamante Aguirre  
Purificación Cifuentes Vicente*

**RESUMEN:** *Para realizar este estudio descriptivo se aplicó un cuestionario (Anexo 1) a estudiantes de Salamanca (España) y de Acapulco (México) pertenecientes a las Facultades de: Educación, Psicología y Derecho, en el año académico 2006-2007. Se analizaron las respuestas de los estudiantes al cuestionario en relación con la percepción que tienen sobre ellos mismos. El 83,4% de los estudiantes encuestados en ambas ciudades consideran que hicieron una elección acertada de su carrera. Logran la titulación en el tiempo establecido el 43,48% de estudiantes encuestados del último curso en las facultades mencionadas de Salamanca y el 72,32% de los estudiantes del último curso de Acapulco. El 17,7% de estudiantes de Salamanca y el 10,7% de Acapulco han pensado en abandonar sus estudios. Abandonarían sus estudios porque dudan en la elección de su carrera o por problemas personales. La dificultad en las clases les haría abandonar a algunos estudiantes salmantinos y los problemas económicos a estudiantes de Acapulco. En Acapulco un 47,7% de estudiantes se ven en la necesidad de compaginar sus estudios con un trabajo mientras que el 86,1% de los estudiantes de Salamanca cuentan con ayuda económica de sus padres. La gran mayoría de los estudiantes de Salamanca y Acapulco se manifiestan contentos con sus estudios, su adaptación a la universidad es buena así como son buenas las relaciones con sus compañeros de clase y sus profesores.*

**Palabras clave:** *Espacio Europeo de Educación Superior, Plan Nacional de Desarrollo, estudiantes universitarios, éxito académico.*

**ABSTRACT:** *A questionnaire was applied during the realization of this academic study (Anexo 1) to students from Salamanca, Spain and Acapulco, Mexico pertaining to the following faculties: Education, Psychology and Law during the academic course of 2006-2007. The students answers were analyzed in relation with their self perceptions. 83,4% of the surveyed students fom both cities considered that*

*they had made the correct choice regarding their majors. 43,48% of the students surveyed attending their final year of studies pertaining to the forementioned faculties at the University of Salamanca achieved their degrees within the foreseen time restraints and 72,32% in Acapulco. 17,7% of the Salamancan students and 10,7% from Acapulco had contemplated abandoning their studies. They would have done so because they doubted that they had chosen the correct major or because of personal problems. The Salamancan students would make this choice because of the difficulty levels of their classes and those from Acapulco due to economic issues. 47,7% in Acapulco abandoned their studies because of the difficulty caused by having to maintain employment and attend the University at the same time, while 86,1% of the students in Salamanca had the benefit of receiving economical assistance provided by their parents. The overall majority of the students from both cities were content with their studies. They considered that their adaptation to the university was equally positive as were their relations with their fellow classmates and professors.*

**Key words:** *European Higher Education Area, National Development Plan, Higher Learning, University students, Academic achievement.*

## 1. INTRODUCCIÓN

Las universidades en nuestra sociedad son una plataforma para el desarrollo de la ciudadanía. Pocos dudan de sus resultados, sobre todo si tomamos en cuenta las demandas sociales que día a día nos impulsan a seguirnos preparando para tener una mejor calidad de vida.

Los jóvenes cada vez tienen mayores y mejores opciones para elegir la carrera universitaria que consideren de su interés. Sin embargo, muchos de ellos se muestran insatisfechos con su elección y lo que es más curioso aún, a pesar de estar conformes con su elección se atrasan en la culminación de sus estudios y nos lleva a la pregunta: ¿Qué problemáticas intervienen en el atraso educativo?

Avanzini (1979) señala que el fracaso no es un estado puramente objetivo que corresponde a unos datos rigurosos y universales, sino a una situación creada por las malas notas, la repetición del curso, el retraso o el suspenso; no se vive necesariamente, ni se siente, como una situación penosa si el individuo y su familia, con razón o no, son indiferentes al rendimiento escolar<sup>1</sup>.

1 G. Avanzini (1979). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.

Marchesi (2000) da la siguiente definición de fracaso escolar “aquellos alumnos que, al final de su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad”<sup>2</sup>.

Toda institución educativa pretende que sus alumnos culminen sus estudios de manera eficiente y en el margen de tiempo que se establece para cada titulación. Y casi está por demás mencionar que la idea principal de los estudiantes es terminar sus estudios para incorporarse al mundo laboral.

De Miguel y Arias (1999) definen la prolongación de los estudios como “la diferencia de tiempo invertido con el teóricamente previsto para terminar los estudios”<sup>3</sup>.

Las reformas educativas de las universidades se centran en el alumno, se pretende que los alumnos sean responsables de su educación, que formen parte activa de su aprendizaje, que adquieran habilidades para su desarrollo profesional.

Marcelo (2001) por su parte destaca tres grandes grupos de habilidades que todo universitario debería tener: académicas (leer, ver, oír, tomar notas, hacer gráficos, interpretar documentos, tabular, diseñar), de investigación (observar, hipotetizar, analizar, buscar información, valorar, utilizar instrumentos) y sociales (cooperar, saber discutir, defender las propias ideas, trabajar en equipo, resolver conflictos)<sup>4</sup>.

El atraso en la culminación de los estudios, además de ser un problema que afecta directamente a los estudiantes, repercute en gran medida a la situación económica de muchas familias, genera gastos y pérdidas para las instituciones públicas que tienen matriculados a estudiantes más tiempo del teóricamente contemplado.

2 A. Marchesi (2000). Significado del fracaso escolar en España. En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (Coord.), *El fracaso escolar*. Madrid: Doce calles.

3 M. De Miguel y J. M: Arias (1999). La evaluación del rendimiento inmediato en la enseñanza universitaria. En L. Cabrera, J. T. Bethencourt, P. Álvarez y M. González (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios: *Relieve* (Vol.12). Extraído el 10 Noviembre, 2006, 17:45 Hrs. de [http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm)

4 C. Marcelo (2001). Función docente: nuevas demandas para viejos propósitos. En C. Monereo, J. I. Pozo (2003). La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos: *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Madrid: Síntesis, p. 26.

El sostén económico de los estudiantes siempre va a marcar grandes diferencias entre los mismos, el que un alumno se vea en la necesidad de trabajar para poder aportar dinero en su familia y terminar sus estudios, sin duda provoca un esfuerzo extra en sus estudios. Es necesario conocer cuál es el índice de alumnos que tiene que trabajar para pagar sus estudios. Para poder ofrecer una universidad que esté al alcance de los estudiantes que los prepare para la vida profesional, se debe saber cuál es la situación económica y laboral de los estudiantes.

El proceso de adaptación de un nivel académico a otro en muchos estudiantes genera un desequilibrio, les es más difícil incorporarse al ritmo de estudio de la universidad. Se considera interesante conocer que opinión tienen los alumnos de su proceso de adaptación al nivel universitario.

De igual importancia para el desarrollo emocional, social y por lo tanto de repercusión académica para el alumno es la convivencia que mantiene con sus compañeros de clase, se pretende conocer la opinión al respecto de los estudiantes.

Los profesores generalmente se quejan de que sus alumnos no se involucran lo suficiente en sus estudios consideran que muchos de ellos sólo se limitan a estudiar para aprobar las materias y no por interesarse en los contenidos. Por lo que, la opinión de los estudiantes sobre sus hábitos de estudio no se puede omitir.

Los estudiantes pueden no estar conformes con el sistema de evaluación de la universidad sobre todo en lo referente a los exámenes. Por esta razón, es crucial que estos nos den su opinión al respecto.

Es interesante conocer el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, surge el siguiente interrogante ¿Cuál es el índice de alumnos que actualmente tiene asignaturas sin superar?

Algunos estudiantes al estar asistiendo a clases se dan cuenta de que la carrera en la que estudian no es lo que esperaban o no es la que querían en un principio estudiar, por lo que es interesante conocer el índice de alumnos que consideran que se han equivocado en la elección de sus estudios.

Las universidades están interesadas en que el número de egresados aumente, que terminen sus carreras en el tiempo previsto en su plan de estudios. Tras mencionar lo anterior, surge el interés de

conocer el índice de estudiantes que han pensado en abandonar la carrera que cursan.

Es imprescindible que las universidades se interesen en las necesidades de los estudiantes, sobre todo cuando ahora sabemos que la continuidad en los estudios y las capacitaciones serán una constante a lo largo de la vida, al término de los estudios universitarios ¿Qué opciones de desarrollo profesional despierta mayor interés en los alumnos?

A todos estos interrogantes se pretende dar respuesta analizando la información obtenida de los estudiantes a nuestro cuestionario.

## **2. CONTEXTO**

### **2.1. España**

España como miembro de la Unión Europea se suma a la propuesta de armonizar los Sistemas Universitarios Europeos mediante el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)<sup>5</sup>. Al tratarse de un sistema universitario homogéneo entre países de tan variada y enriquecida cultura, se han generado algunas polémicas sobre los cambios curriculares. Pero todo cambio es experiencia y aprendizaje, sin duda, el Espacio Europeo de Educación Superior tiene infinidad de ventajas de las cuales se verán beneficiados alumnos, profesores y la ciudadanía.

Entre los beneficios que aporta el EEES destacamos lo que son de interés para el desarrollo de este trabajo: la movilidad de los estudiantes, la reanudación o continuación de los estudios en la misma universidad o distinta, el estudiante debe pasar a ser el centro del sistema ya que es el principal actor del mismo, flexibilidad del sistema mediante el sistema de créditos, hacer la educación superior de calidad igualmente accesible para todos e insistir en la necesidad de establecer las condiciones apropiadas para que los estudiantes, puedan completar sus estudios sin obstáculos relacionados con su origen social y económico.

5 Conceptos de EEES. Extraído el 11 Febrero, 2007, 17:40 Hrs. de <http://eees.universia.es/faqs/conceptos-basicos/index.htm#1>

## **2.2. México**

En México el Plan Nacional de Desarrollo (2007-2012)<sup>6</sup> surge de la visión de México 2030, en la cuál se expresa una voluntad colectiva de cambio, cuyo propósito es alcanzar el desarrollo humano sustentable.

El Programa institucional de Desarrollo Estratégico (PIDE)<sup>7</sup> 2006-2010 fue diseñado por la Universidad Autónoma de Guerrero, los planteamientos más relevantes para esta investigación son los siguientes: la nueva cultura pedagógica que implica la educación integral se sustenta en los cuatro postulados pedagógicos: aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a emprender. Promover el desarrollo armónico de las facultades y capacidades del estudiante, quien es el actor y el destinatario fundamental del proceso educativo. Ofrecer un conjunto de estrategias dirigidas a asegurar la formación profesional en los campos científicos, técnicos y humanísticos de las carreras ofrecidas; mejorar la atención a los estudiantes para incrementar la eficiencia terminal.

## **3. METODOLOGÍA**

### **3.1. Objeto de estudio**

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las problemáticas que se relacionan con el retraso en el proceso formativo en los alumnos de nivel superior. Así como también: Conocer el índice de alumnos que consideran que se han equivocado en la elección de su carrera. Conocer la opinión que tienen los alumnos de sus estudios y de la universidad. Conocer el índice de alumnos que tienen asignaturas sin superar. Definir los intereses profesionales de los alumnos de ambas ciudades. Encontrar las similitudes y diferencias que presentan los alumnos Universitarios de Acapulco y Salamanca.

<sup>6</sup> Plan Nacional de Desarrollo. Extraído el 5 Julio, 2007, 17:39 Hrs de [http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND\\_2007-2012.pdf](http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf)

<sup>7</sup> Programa Institucional de Desarrollo Estratégico. Extraído el 5 julio, 2007, 21:00 Hrs. de <http://utai.uagro.mx/>.

### 3.2. Cronograma

Para responder a estas preguntas se han realizado las siguientes tareas a lo largo de doce meses correspondientes al curso académico 2006-2007 (Ver tabla 1). La búsqueda y el análisis de la documentación se realizó en el mes de Septiembre, en este mismo mes se comenzó a diseñar la investigación que se prolongó hasta el mes de Noviembre. La delimitación de la muestra se realizó a finales de Noviembre. En Diciembre se diseñó el cuestionario y se envió para su validación a los expertos, los primeros días del mes de Enero teníamos la aprobación del instrumento. La aplicación del cuestionario en Acapulco se realizó en Enero y Febrero, y en Salamanca en Marzo y Abril. El análisis de los resultados se llevó a cabo en Mayo y Junio. La redacción de conclusiones se hizo en Julio y Agosto. Finalmente en Agosto se hicieron revisiones y correcciones del informe de investigación.

TABLA 1. *Cronograma*

TAREAS	MESES
1. Búsqueda y análisis de la documentación	Septiembre
2. Diseño de investigación	
* <i>Planteamiento del problema</i>	Septiembre
* <i>Marco contextual</i>	Octubre
* <i>Justificación</i>	Septiembre y Octubre
* <i>Redacción del marco teórico</i>	Octubre y Noviembre
3. Delimitación de la muestra	Noviembre
4. Diseño y evaluación de cuestionario	Diciembre y Enero
5. Recogida de información	
* <i>En Acapulco</i>	Enero y Febrero
* <i>En Salamanca</i>	Marzo y Abril
6. Análisis de resultados	Mayo y Junio
7. Redacción de conclusiones	Julio y Agosto
8. Revisión y corrección de informe de investigación	Agosto

### 3.3. Muestra

En Salamanca en el curso académico 2006-2007 se matricularon 5.813 estudiantes<sup>8</sup> de primero y segundo ciclo en la Universidad Pontificia de Salamanca y 26.311<sup>9</sup> estudiantes de primero y segundo ciclo se matricularon en la Universidad de Salamanca.

En Acapulco las dos principales Universidades son: Universidad Autónoma de Guerrero con 22.316 alumnos matriculados en el curso académico 2004-2005 y el Instituto Tecnológico de Acapulco con 3.555 estudiantes matriculados en el periodo 2004-2005<sup>10</sup>.

En la tabla 2 se muestra la cantidad de alumnos matriculados en: primero, segundo y último curso pertenecientes a las facultades de Derecho, Psicología y Educación de Acapulco, correspondientes al curso académico 2006-2007.

TABLA 2. *Alumnos de Acapulco matriculados en Derecho, Psicología y Educación, 2006-2007*

<b>Cursos Académicos</b>	<b>Derecho</b>	<b>Psicología</b>	<b>Educación</b>
Primero	186	172	34
Segundo	150	154	35
Último curso	211	105	31
<b>Total</b>	<b>547</b>	<b>431</b>	<b>100</b>

La información correspondiente a la matrícula de los estudiantes en las facultades de Derecho, Psicología y Educación de Salamanca, correspondientes al curso académico 2006-2007 aún no se han publicado.

Forman la muestra alumnos de Acapulco y de Salamanca pertenecientes a las titulaciones de Magisterio, de la Lic. en Educación Primaria, de la Lic. en Derecho y de la Lic. en Psicología, estudian-

<sup>8</sup> Universidades privadas: matrícula de primer y segundo ciclo. Extraído el 6 Noviembre, 2007, 19:20 Hrs. de [http://wwwn.mec.es/educa/ccuniv/html/estadistica/cursos2006-2007/mat1y2c\\_upriv.pdf](http://wwwn.mec.es/educa/ccuniv/html/estadistica/cursos2006-2007/mat1y2c_upriv.pdf)

<sup>9</sup> Universidades públicas: matrícula de primer y segundo ciclo. Extraído el 6 Noviembre, 2007, 19:40 Hrs. de [http://wwwn.mec.es/educa/ccuniv/html/estadistica/cursos2006-2007/mat1y2c\\_upub.pdf](http://wwwn.mec.es/educa/ccuniv/html/estadistica/cursos2006-2007/mat1y2c_upub.pdf)

<sup>10</sup> Educación, cultura y deporte. Extraído el 6 Noviembre, 2007, 21:17 Hrs. de [http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/ae06/info/gro/c12\\_06.xls](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/ae06/info/gro/c12_06.xls)



tes de primero, segundo y último curso académico de cada titulación.

En Salamanca se encuestaron un total de 503 estudiantes y en Acapulco se encuestaron a 796 estudiantes (Ver Gráfico 1 y tabla 3) de las titulaciones mencionadas. Para tener un total global de 1.299 encuestados.

GRÁFICO 1. *Distribución de la muestra por ciudades*

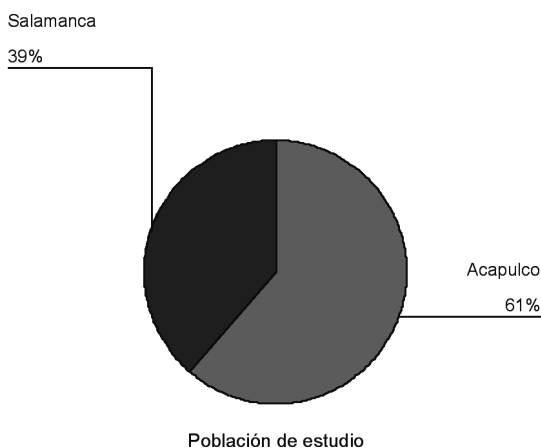


TABLA 3. *Distribución de la muestra por edades*

	Salamanca	Acapulco	Total
<b>17-20</b>	268	262	530
<b>21-24</b>	198	409	607
<b>25-29</b>	28	75	103
<b>Más de 30 años</b>	9	50	59
<b>Total</b>	<b>503</b>	<b>796</b>	<b>1299</b>

Se seleccionaron a los alumnos de primero, segundo y último curso académico (Ver tabla 4). La diplomatura en magisterio (Salamanca) tiene una duración de 3 años y la licenciatura de educación primaria (Acapulco) tiene una duración de 4 años. Las titulaciones de Derecho y Psicología en ambas ciudades son de 5 años.

TABLA 4. *Distribución de la muestra por titulaciones y cursos*

	<b>Salamanca</b>	<b>Acapulco</b>
Diplomatura en Magisterio / Lic. Educación Primaria	Primero=58 Segundo=34 Tercero=34 <b>126</b>	Primero=30 Segundo=33 Cuarto=28 <b>91</b>
Lic. Derecho	Primero=81 Segundo=65 Quinto=48 <b>194</b>	Primero=132 Segundo=96 Quinto=179 <b>407</b>
Lic. Psicología	Primero=61 Segundo=43 Quinto=78 <b>183</b>	Primero=102 Segundo=114 Quinto=82 <b>298</b>

### 3.4. El Cuestionario

Para la realización del cuestionario se tomó como base el instrumento realizado en la investigación: *¿Cuál es la problemática que impide a los estudiantes continuar con la carrera que eligieron?* (Tucumán, Argentina, 2002).

El cuestionario (Ver anexo 1) ha sido validado por 4 doctores en Educación que trabajan en proyectos de innovación y actualización del nivel universitario en la ciudad de Acapulco. Consta de 34 ítems integrados en un folio impreso por las dos caras. Está compuesto por cuatro apartados:

- **Ámbito Personal** (identificación) engloba preguntas referentes a la edad, sexo, estado civil, etc.
- **Ámbito Socio-económico** son preguntas dirigidas a conocer la situación económica del estudiante.
- **Ámbito Académico** contiene preguntas basadas en la vida académica de los estudiantes.

- **Ámbito de opinión de los estudiantes** recaba la opinión de estos sobre el ambiente universitario e intereses educativos y profesionales.

El tiempo aproximado para cumplimentar el cuestionario es de tres minutos.

### **3.5. Recogida de información**

El Procedimiento de recogida de información inició en Acapulco, la aplicación del cuestionario se realizó en los meses de Diciembre-Enero con el apoyo de los Directores de las Facultades Seleccionadas, de manera presencial se distribuyó en cada aula el instrumento. Por ser periodo de exámenes semestrales los alumnos se encontraban reunidos en sus aulas sin clases, lo que dio las condiciones idóneas para desarrollar la labor. Dado que las preguntas del cuestionario en su mayoría son de opción múltiple los alumnos no ponían gran resistencia en contestarlo. Además, mostraban interés en la investigación.

La segunda aplicación se realizó en Salamanca en los meses de Marzo-Abril, con el apoyo de los Decanos de las Facultades. En la facultad de Educación se aplicó el cuestionario de manera presencial en las aulas. Para el caso de la facultad de Derecho y Psicología se realizó en algunas aulas de manera presencial, y en otras, contando con el apoyo de los profesores se les entregaron los cuestionarios que ellos repartieron entre sus alumnos para que pudieran responderlos en su casa y devolverlos en la siguiente clase.

## **4. RESULTADOS**

El análisis de los datos se realizó mediante el programa SPSS. La información obtenida a partir del cuestionario se comenta a continuación de manera resumida, así como las tablas y gráficos de los datos obtenidos de los ítems.

## 4.1. Características socioeconómicas de los estudiantes de Salamanca y Acapulco

### 4.1.1. *Alumnos que residen con la familia*

En Salamanca se ha obtenido el 35,4% de los estudiantes encuestados viven con su familia a diferencia del 64,6% que viven fuera del hogar familiar. En Acapulco el 84,7% viven con su familia y el 64,6% viven fuera del hogar.

### 4.1.2. *Índice de alumnos que estudian y trabajan*

Existe una notable diferencia entre los porcentajes del alumnado, en Salamanca solo el 10,7% de los alumnos trabajan y el 89,3% se dedica únicamente a sus estudios (Ver gráfico 2a.). Mientras que en Acapulco, el 47,7% trabaja y el 52,3% se dedica a sus estudios. Como se puede apreciar casi la mitad de los estudiantes encuestados se dedica a tiempo completo a sus estudios (Ver gráfico 2b.).

GRÁFICO 2a. *Alumnos que estudian y trabajan (Salamanca)*

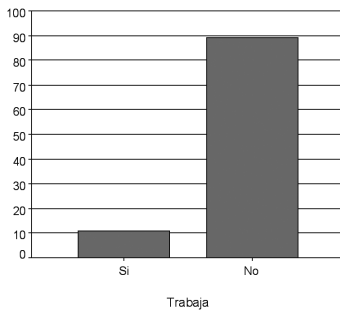
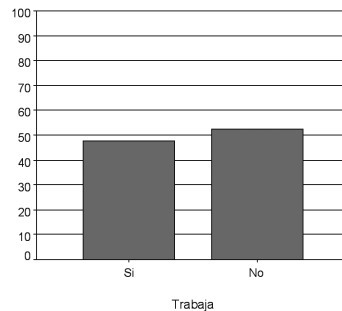


GRÁFICO 2b. *Alumnos que estudian y trabajan (Acapulco)*



### 4.1.3. *Porcentaje de alumnos que tienen un empleo relacionado con sus estudios*

Los estudiantes de Salamanca que tienen un empleo relacionado con sus estudios es de 4,8% y el 55,3% indica que no se relaciona el trabajo actual con sus estudios. En Acapulco el 12,1% si se relacionan sus estudios y el 51,4% no está relacionado con los estudios.

#### 4.1.4. *Personas que dependen económicamente del estudiante*

Tomando en cuenta los porcentajes mayores de las respuestas obtenidas Salamanca obtiene el 98,0% y Acapulco el 69,3%, ambas indican que ninguna persona depende económicamente de ellos. En Salamanca el 1,4% mencionan que tienen 2 personas a las que les dan soporte económico. Por el contrario, en Acapulco el 13,4% sostiene a 1 persona, el 10,4% a 2 personas, el 3,4% a 3 personas y el 2,3% a 4 personas.

#### 4.1.5. *Opinión del estudiante sobre la situación económica*

En Salamanca, el 65,8% opina que su situación económica es buena, el 27,0% es regular y el 2,2% la considera mala. A diferencia, en Acapulco el 23,0% la considera buena, con el mayor porcentaje de 68,2% lo considera regular y para el 7,3% es mala.

## **4.2. Características académicas de los estudiantes de Salamanca y Acapulco**

### 4.2.1. *Alumnos con asignaturas sin superar*

El 76,9% de los estudiantes de Salamanca tienen sus asignaturas superadas, el 23,1% afirma tener asignaturas que aún no han superado. El 83,0% de los universitarios de Acapulco, no deben asignaturas anteriores, solo el 17,0% tienen asignaturas pendientes.

### 4.2.2. *Alumnos con asignaturas sin superar por curso académico*

En la tabla 5 se muestra que en Salamanca 91 alumnos de quinto curso son los que tienen más asignaturas sin superar, seguido de los de primer curso que son 19 estudiantes. En Acapulco sucede lo mismo 80 estudiantes de quinto curso tienen más asignaturas sin superar, seguido de los de primero que son 30 alumnos. Es curioso que los estudiantes de primer curso que solo habían realizado un semestre tengan más asignaturas sin superar que los de segundo.

TABLA 5. *Estudiantes con asignaturas sin superar por cursos académicos*

Curso académico	Porcentaje de estudiantes con asignaturas sin superar	
	Salamanca	Acapulco
<b>Primero</b>	19 (9,5% estudiantes de 1º)	30 (11,36%)
<b>Segundo</b>	6 (4,22% estudiantes de 2º)	25 (10,28%)
<b>Último curso</b>	91 (56,52 % estudiantes del último curso)	80 (27,68%)

#### 4.2.3. *Alumnos que han repetido un curso académico*

El 82,3% de los universitarios de Salamanca no han repetido algún curso académico, el 17,7% afirma haber repetido (Gráfico 3a). En Acapulco el 95,0% nunca ha repetido todo un curso completo, sólo el 5% lo ha hecho (Gráfico 3b).

GRÁFICO 3a. *Alumnos que han repetido algún curso (Salamanca)*

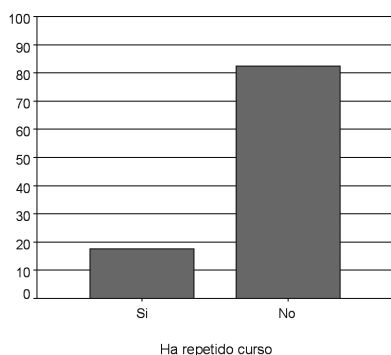
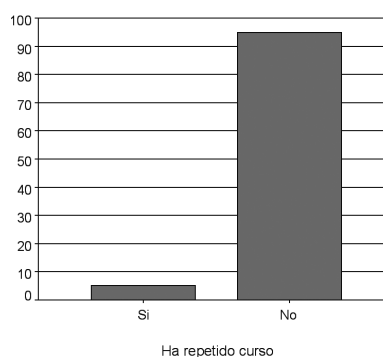


GRÁFICO 3b. *Alumnos que han repetido algún curso (Acapulco)*



#### 4.2.4. *Movilidad estudiantil*

En lo referente a la movilidad estudiantil en Salamanca el 23,3% del alumnado ha realizado cursos en territorio nacional, el 40,8% le gustaría realizar prácticas en el extranjero y al 66,8% no le interesa los intercambios estudiantiles. En Acapulco, el 34,5% ha realizado prácticas en la misma ciudad, el 46,4% le gustaría realizar cursos en el extranjero y el 64,2% no se interesa en los intercambios estudiantiles.

### 4.3. **Opinión de los estudiantes sobre su vida académica**

#### 4.3.1. *Adaptación de los alumnos a la universidad*

Los alumnos de las universidades de Salamanca consideran que su adaptación a la universidad es difícil el 9,5%, fácil el 82,5%, el 2,2% no se ha adaptado y el 5,8% no lo sabe precisar. En Acapulco, el 12,3% lo considera difícil, el 72,2% lo considera fácil y el 10,1% no lo sabe.

#### 4.3.2. *Opinión de la cantidad de alumnos matriculados en el curso*

En Salamanca el 59,4% de los alumnos consideran normal la cantidad de personas matriculadas en el curso, el 30,4% considera que son demasiados. En Acapulco el 49,9% lo considera normal, el 32,2% considera que son demasiados.

#### 4.3.3. *Opinión de los hábitos de estudio*

En Salamanca el 13,5% afirma que son excelentes sus hábitos de estudio, buenos el 50,7% y malos solo el 8,3 de la población estudiantil encuestada (Ver gráfico 4a.). En Acapulco, el 18,5% alega ser excelentes, con un 52,3% buena y el 5,3% son malos hábitos (Ver gráfico 4b.).

GRÁFICO 4a. *Opinión de los estudiantes sobre sus hábitos de estudio (Salamanca)*

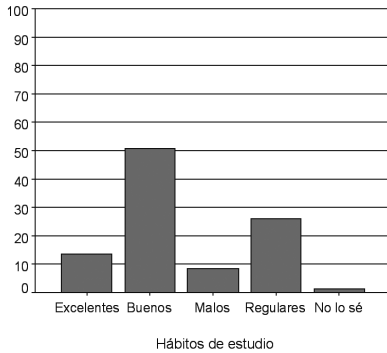
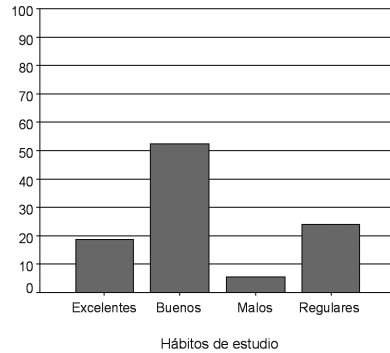


GRÁFICO 4b. *Opinión de los estudiantes sobre sus hábitos de estudio (Acapulco)*



#### 4.3.4. *Opinión sobre el número de asignaturas por curso*

El 70,4% de los estudiantes de Salamanca opinan que el número de asignaturas por curso escolar es bueno, el 15,9% lo considera regular y el 4,6% que es malo (Ver gráfico 5a.). En Acapulco, lo consideran como bueno el 73,5%, como regular el 19,2% y como malo el 2,9%(Ver gráfico 5b).

GRÁFICO 5a. *Opinión sobre la cantidad de asignaturas por curso (Salamanca)*

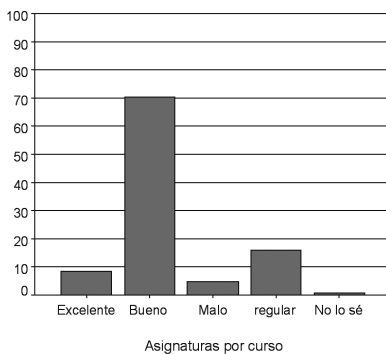
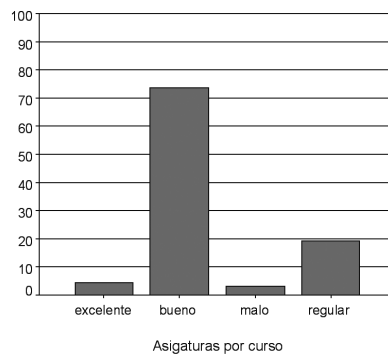


GRÁFICO 5b. *Opinión sobre la cantidad de asignaturas por curso (Acapulco)*





#### 4.3.5. Opinión del sistema de evaluación

El sistema de evaluación es considerado por los estudiantes de Salamanca con un 45,7% como bueno, el 27,4% lo consideran regular y el 10,7% opina que es malo. En cambio en Acapulco, el 60,9% de los encuestados señalan como bueno al sistema de evaluación, con un 23,1% lo consideran regular y el 13,3% lo consideran malo.

#### 4.3.5. Opinión de los estudiantes sobre la elección de la titulación

El 85,1% de los estudiantes de Salamanca afirman estar en la carrera que eligieron estudiar, el 14,9% afirma lo contrario (Ver gráfico 6a.). En Acapulco, el 82,3% aseguran estar en la carrera elegida, mientras que el 17,7%, no se encuentra satisfecho con sus estudios (Ver gráfico 6b).

GRÁFICO 6a. Opinión de los estudiantes sobre la elección de la titulación (Salamanca)

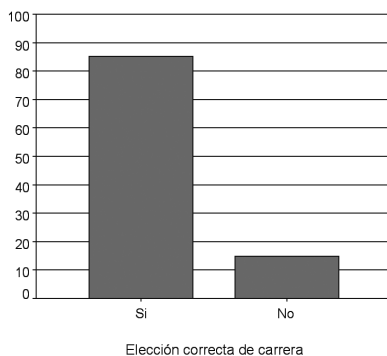
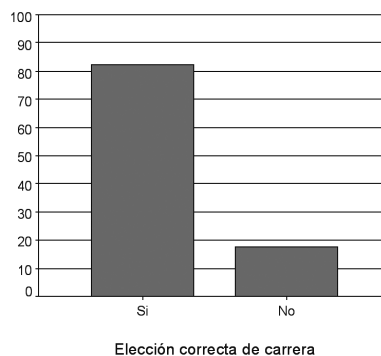


GRÁFICO 6b. Opinión de los estudiantes sobre la elección de la titulación (Acapulco)



#### 4.3.7. Carreras que les hubiera gustado estudiar de no estar estudiando su titulación actual

En Salamanca, el 3% de los encuestados de las distintas facultades les hubiera gustado realizar la carrera de magisterio, educación infantil, y educación social, con el 2% psicología, y con el 1,8%

medicina. En Acapulco, el 3,5% elegiría magisterio, siguiéndole el 2,1% en psicología y por último 1,9% medicina y publicidad.

#### 4.3.8. *Intención de abandonar los estudios*

Los estudiantes de Salamanca que han pensado en abandonar su titulación es 17,7%, y el 82,3% no lo ha tenido en mente (Ver gráfico 7a.). El 10,7% de los alumnos de Acapulco han pensado en abandonar, mientras que un 89,3% no se lo ha planteado (Ver gráfico 7b.).

GRÁFICO 7a. *Alumnos que han pensado abandonar la carrera (Salamanca)*

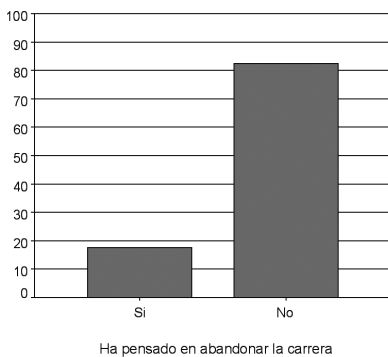
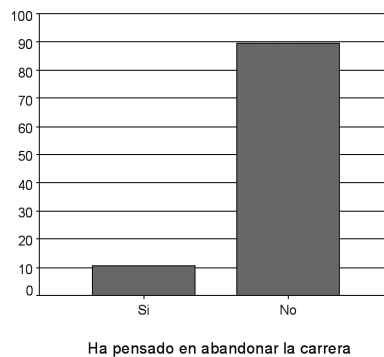


GRÁFICO 7b. *Alumnos que han pensado abandonar la carrera (Acapulco)*



#### 4.3.9. *Razón por la que pensaron abandonar sus estudios*

Las razones de los estudiantes que alguna vez pensaron en abandonar sus estudios en Salamanca corresponden a un 7,2% que dudaban de su elección de carrera, a un 3,6% las clases les parecían difíciles y el 2,2% por problemas personales. En Acapulco el 2,5% por motivos económicos, 1,6% dudaban de su elección de carrera y el 1,1% por problemas personales.

#### 4.3.10. *Expectativas laborales al culminar los estudios*

En la tabla 6 se observa que la mayoría de los estudiantes pretenden trabajar en el ámbito en el cual se están formando. Un considerable porcentaje en ambos sexos pretende continuar su formación a través postgrados y cursos de especialización. Los porcentajes se incrementan un poco más en las mujeres en Salamanca un 23,65% y en Acapulco un 16,57%, respecto de los hombres que tienen en Salamanca un 20,62% y en Acapulco un 13,07%. En Acapulco existe un aumento en lo referente a crear su propia empresa los hombres un 12,72% y las mujeres un 6,04%, respecto a Salamanca los hombres un 6,19% y las mujeres un 2,70%. Lo mismo sucede con el interés por estudiar otra carrera en Acapulco los hombres con un 2,47% y las mujeres un 2,14%, en Salamanca los hombres tienen un 2,06% y las mujeres 1,23%. Nos llama la atención que en Acapulco dos estudiantes del género masculino no tengan la intención de trabajar.

TABLA 6. *Interés laboral al termino de los estudios por sexo*

INTERÉS LABORAL AL TERMINO DE LOS ESTUDIOS	SALAMANCA		ACAPULCO	
	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER
No espero trabajar			2 (0,71%)	
No espero trabajar en lo que me estoy formando	4 (4,12%)	6 (1,48%)	4 (1,41%)	6 (1,17%)
Espero trabajar en el ámbito en el cual me estoy formando	63 (64,95%)	279 (68,72%)	196 (69,26%)	380 (74,08%)
Crear mi propia empresa o negocio	6 (6,19%)	11 (2,70%)	36 (12,72%)	31 (6,04%)
Continuar mi formación a través de postgrados y cursos de especialización	20 (20,62%)	96 (23,65%)	37 (13,07%)	85 (16,57%)
Opositar	2 (2,06%)	8 (1,97%)		
Estudiar otra carrera	2 (2,06%)	5 (1,23%)	7 (2,47%)	11 (2,14%)
Voluntaria en países tercermundistas		1 (0,25%)		
Ser político			1 (0,36%)	
	97 (100%)	406 (100%)	283 (100%)	513 (100%)
<b>Total</b>		<b>503</b>		<b>796</b>

#### **4.4. Similitudes y diferencias entre los estudiantes de Salamanca y Acapulco**

Las similitudes encontradas entre los estudiantes de ambas ciudades reflejan a un estudiante que tiene los medios necesarios para tener éxito en el desempeño académico.

Los estudiantes se sienten seguros de que la elección de carrera que hicieron es la adecuada, mencionan que tienen una buena relación con sus compañeros y que sus hábitos de estudio son buenos.

Sin embargo, es curioso que no sientan interés por la movilidad estudiantil, se sienten más cómodos realizando actividades en la ciudad donde estudian.

Similitudes entre los estudiantes de Salamanca y Acapulco:

- Dependen económicamente de sus padres.
- Tienen buena convivencia con compañeros y profesores.
- Sus madres se dedican a labores del hogar.
- Tienen buenos hábitos de estudios.
- Consideran el uso de Internet importante.
- No muestran interés en la movilidad estudiantil.
- No tienen problema para superar cursos académicos y asignaturas.
- Se muestran satisfechos con la elección de su carrera.
- Esperan trabajar en lo que están estudiando.
- La mayoría no tiene dependientes económicos.
- Su trabajo actual no está relacionado con sus estudios
- Recibieron apoyo por parte de sus padres cuando decidieron estudiar en la universidad.
- Adaptación fácil a la universidad.
- Consideran normal el número de alumnos matriculados.

La diferencia que más repercute en el desempeño del estudiante de Acapulco es la situación económica (Ver tabla 7), esto obliga a los estudiantes a buscarse un empleo para poder terminar sus estudios y cuando un alumno tiene una actividad tan demandante como un empleo, es normal que descuide sus estudios, es más, es muy probable que no se llegue a titular, por no considerarlo necesario para satisfacer sus necesidades principales.

Es destacable el uso que los estudiantes de Salamanca hacen de las bibliotecas principalmente en periodos de exámenes. Es importante tener un hábito de estudio, eso facilita la organización del estudiante para desarrollar sus actividades.

TABLA 7. *Diferencias entre los estudiantes de Salamanca y Acapulco*

Salamanca	Acapulco
Tienen una situación económica buena	Tienen una situación económica regular.
Proviene en su mayoría de padres profesionales	Proviene de padres no profesionales
Un porcentaje considerable hablan mas de dos idiomas	En su mayoría sólo hablan su lengua materna
Asisten a la biblioteca en su mayoría	No asisten regularmente a la biblioteca
Regularmente no trabajan	Un porcentaje considerable sí trabaja

## 5. CONCLUSIONES

En los resultados se aprecia que los estudiantes no están del todo preparados para el cambio o más bien, poco interesados en los cambios educativos que están realizando las universidades.

Es fundamental conocer qué estudiantes son los que se están formando. Las universidades pretenden que sus alumnos sean futuros profesionales destacados y acorde con las demandas laborales. Se pretende lograr un perfil profesional “que sepa hacer casi de todo” de manera eficaz y eficiente.

La gran mayoría de los estudiantes de Salamanca y Acapulco se manifiestan contentos con sus estudios. El ambiente que tienen en las facultades es agradable así como: las relaciones con sus compañeros de clase, las relaciones con sus profesores y su adaptación a la universidad.

Es grato observar en los resultados que el 83,4% de los estudiantes encuestados en ambas ciudades consideran que hicieron una elección acertada de su carrera. Por el contrario el 16,6% no está contento con su elección, en materia educativa este porcentaje es muy importante.

Es necesario reflexionar sobre las causas que llevaron a estos estudiantes a estar en una titulación que los tiene poco motivados porque la elección de su licenciatura no fue la correcta.

La competencia laboral y la mejor calidad de vida son razones que hacen que los jóvenes estudiantes ahora recurran cada vez más a respuestas como estas: “Lo que quería estudiar no tiene buenas salidas laborales”, “Mis padres dicen que eso no me va a dar de comer”, “si estudio eso... ¿de qué voy a trabajar después?”

En el caso de los estudiantes de Salamanca la situación económica no es un problema, el 86,1% de los estudiantes cuentan con el soporte económico de sus padres. Por lo que, son muy pocos los estudiantes que tienen que trabajar para pagar sus estudios.

Por el contrario, la principal problemática que presentan los estudiantes de Acapulco es la económica, un 47,7% de estudiantes se ven en la necesidad de compaginar sus estudios con el trabajo. Estos trabajos poco favorecen su práctica profesional porque sólo el 12,1% tiene un empleo relacionado con sus estudios.

Los estudiantes de Acapulco el 30,7% se hacen cargo del sustento económico de algún miembro de su familia. Esto debido a distintas razones como: que sus padres están incapacitados para trabajar, que son hijos de madres solteras, que están casados o tienen hijos. Son concientes de su desventaja económica, pero realizan aún sus estudios.

Por parte de la familia de los estudiantes de las dos ciudades existe apoyo para que realicen sus estudios. Cuando los padres se involucran en las actividades formativas de sus hijos se fortalece el clima de seguridad que un estudiante necesita para decidir terminar con sus estudios.

Las asignaturas suspensas es una de las problemáticas de los estudiantes de Salamanca, aunque la mayoría no tiene este problema solo un 23,1% de los alumnos tiene asignaturas pendientes de cursos anteriores. En Acapulco esta problemática se presenta en el 17,0% de los alumnos.

Los estudiantes de quinto curso de Salamanca con un 56,52% y Acapulco con un 27,68% son los que presentan mayor número de casos en lo referente a tener asignaturas sin superar, siguiéndoles los alumnos de primer curso de Salamanca con un 9,5% y de Acapulco

con un 11,36%. Casi la mitad de los estudiantes de quinto curso de Salamanca tienen dificultad para lograr su titulación en el tiempo establecido para concluir sus estudios.

Las problemáticas de los estudiantes de Salamanca están más relacionadas con el ámbito académico, en los resultados también se aprecia que tienen un 17,7% de alumnos que han repetido un curso académico en comparación con los estudiantes de Acapulco que tienen un 5%.

Es difícil determinar las causas por las cuales los estudiantes de Salamanca tienen un mayor porcentaje en estas problemáticas académicas. Basándonos en los resultados obtenidos los estudiantes se muestran contentos con la elección de su titulación. Además, sus opiniones son positivas en lo referente al ambiente universitario que les rodea, a la relación con sus profesores y a sus hábitos de estudio.

Sin embargo existe un mínimo porcentaje de alumnos un 9,5% que considera que su adaptación a la universidad fue difícil. En Acapulco esta representación tiene un porcentaje de 12,3%. En muchos casos se podría hablar de falta de confianza, de anticipación al fracaso, de experiencias negativas, pero cada caso es particular y hace falta tener más información para un análisis más detallado.

La mayoría de los estudiantes de ambas ciudades mencionan que el número de asignaturas por curso académico y el sistema de evaluación es bueno. Por lo tanto no lo consideran como una problemática.

Por el contrario, existe un 17,7% de estudiantes de Salamanca y un 10,7% de Acapulco que han pensado en abandonar sus estudios. Entre las razones más significativas obtenidas en Salamanca están las siguientes: Dudaban de la elección de su carrera, las clases le parecían difíciles y por problemas personales. Las razones recopiladas en Acapulco son: Problemas económicos, dudaban de la elección de la carrera y por problemas personales.

Los estudiantes de ambas ciudades coinciden en sus expectativas laborales, como principal opción pretenden trabajar en el ámbito en el que se están formando, un grupo de estudiantes pretende seguirse preparando a través de cursos y postgrados, otro grupo tiene interés en formar su propia empresa. Por medio de estas respuestas se observa que los estudiantes tienen claro su futuro al egresar de la universidad, la coincidencia en las respuestas proyecta que el interés

por tener una mejor calidad de vida cada vez es más generalizado a pesar de las diferencias políticas, sociales, culturales y económicas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBS CONSULTADAS

- AVANZINI, G. *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder, 1979.
- CONCEPTOS DE EEES. <http://eees.universia.es/faqs/conceptos-basicos/index.htm#1> [11 Febrero, 2007].
- DECLARACIÓN DE BOLONIA. <http://universidades.universia.es/fuentes-info/documentos/bolonia.htm> [5 Diciembre, 2007].
- DECLARACIÓN DE PRAGA. <http://www.ual.es/personal/nperdu/praga.html> [6 Diciembre, 2007].
- DECLARACIÓN DE SORBONA. [http://www.eees.ua.es/documentos/declaracion\\_sorbona.htm](http://www.eees.ua.es/documentos/declaracion_sorbona.htm) [5 Diciembre, 2007].
- DE MIGUEL, M. Y ARIAS, J.M. La evaluación del rendimiento inmediato en la enseñanza universitaria. En Cabrera, L., Bethencourt, J.T., Alvarez, P., González, M. El problema del abandono de los estudios universitarios *Relieve*. v.12 (2006) [http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm) [ 10 Noviembre, 2006].
- ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR – ALCANZANDO LAS METAS. <http://www.ucm.es/info/ucmp/cont/descargas/documento6007.pdf> [6 Diciembre, 2007].
- EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. [http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/aee06/info/gro/c12\\_06.xls](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/aee06/info/gro/c12_06.xls) [6 Noviembre, 2007].
- EDUCACIÓN SUPERIOR EUROPEA. [http://www.unizar.es/eees/doc/Comunicado\\_Berlin\\_2003\\_esp.pdf](http://www.unizar.es/eees/doc/Comunicado_Berlin_2003_esp.pdf). pp. 3-4 [ 6 Diciembre, 2007].
- INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS. <http://www.acapulco.gob.mx/ciudad/poblacion.htm> [26 Junio, 2007].
- MARCELO, C. Función docente: nuevas demandas para viejos propósitos. En MONEREO, C., POZO, J. I. *La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos*: La universidad ante la nueva cultura educativa. Madrid: Síntesis, 2003, p.26
- MARCHESI, A. Significado del fracaso escolar en España. En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (Coord.), *El fracaso escolar*. Madrid: Doce calles, 2000.
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. [http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND\\_2007-2012.pdf](http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf) [5 Julio, 2007].
- POBLACIÓN DE SALAMANCA. <http://es.wikipedia.org/wiki/Salamanca> [29 Julio, 2007].
- PROGRAMA BECAS PROSIGUE. <http://www.guerrero.gob.mx/?P=programasgo-bierno&prg=161> [27 Junio, 2007].
- PROGRAMA ERASMUS. <http://www.mec.es/educa/ccuniv/erasmus/> [29 Julio, 2007].



Estudio descriptivo sobre estudiantes universitarios de Salamanca y de Acapulco

- PROGRAMA ERASMUS MUNDOS. [http://ec.europa.eu/education/programmes/mundus/programme/back\\_es.html](http://ec.europa.eu/education/programmes/mundus/programme/back_es.html) [29 Julio, 2007].
- PROGRAMA INSTITUCIONAL DE DESARROLLO ESTRATÉGICO. <http://utai.uagro.mx/> [5 julio, 2007].
- PROGRAMA JÓVENES POR MÉXICO. <http://www.sedesol.gob.mx/index/index.php?sec=3009&len=1> [27 Junio, 2007].
- PRONABES. <http://sep.gob.mx/work/appsite/logros2007/besuperior.pdf> [28 Julio, 2007].
- REGLAMENTO ESCOLAR DE LA UAG. [http://www.uagro.mx/modules/E/download/reg\\_escolar.pdf](http://www.uagro.mx/modules/E/download/reg_escolar.pdf) [11 Febrero, 2007].
- UNIVERSIDADES PRIVADAS: MATRÍCULA DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO. [http://wwwn.mec.es/educa/ccuniv/html/estadistica/curso2006-2007/mat1y2c\\_upriv.pdf](http://wwwn.mec.es/educa/ccuniv/html/estadistica/curso2006-2007/mat1y2c_upriv.pdf) [6 Noviembre, 2007].
- UNIVERSIDADES PÚBLICAS: MATRÍCULA DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO. [http://wwwn.mec.es/educa/ccuniv/html/estadistica/curso2006-2007/mat1y2c\\_upub.pdf](http://wwwn.mec.es/educa/ccuniv/html/estadistica/curso2006-2007/mat1y2c_upub.pdf) [6 Noviembre, 2007].
- VALLE, J. M. *La Unión Europea y su política educativa*. Tomo II. Medio siglo de acciones en materia de educación. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), 2006, p. 146.

## ANEXO 1: CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA  
CURSO DE INVESTIGACIÓN DE DOCTORADO EN PSICOPEDAGOGÍA  
**ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA**

---

### PRESENTACIÓN:

La presente encuesta tiene la finalidad de recabar la opinión de los estudiantes de Acapulco (México) y Salamanca (España), en relación con la elección de la carrera profesional. Se utilizan ítems de la siguiente investigación: “¿Cuál es la problemática que impide a los estudiantes continuar con la carrera que eligieron? (Tucumán, Argentina, 2002). Así como también, se han agregado ítems propios de la investigación.

Agradezco su colaboración.

Por favor marque con una cruz (x) aquella respuesta que mejor se ajuste a su opinión en cada una de las preguntas siguientes:

1. Ciudad: ( ) Acapulco ( ) Salamanca
2. Edad: \_\_\_\_\_ 3: Sexo ( ) Hombre ( ) Mujer
4. Estado civil: ( ) Soltero(a) ( ) Casado(a) ( ) Divorciado(a) ( ) Viudo(a)
5. Carrera (titulación): \_\_\_\_\_
6. Facultad: \_\_\_\_\_
7. Curso académico (semestre): \_\_\_\_\_
8. ¿Vive con su familia? ( ) Si ( ) No
9. ¿Quién le sostiene económicamente?  
( ) Yo mismo ( ) Padres ( ) Algún familiar ( ) Pareja ( ) Beca  
( ) \_\_\_\_\_ )  
Otro: \_\_\_\_\_
10. ¿Trabaja? ( ) Si ( ) No
11. ¿Su trabajo esta relacionado con sus estudios? ( ) Si ( ) No
12. ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted? \_\_\_\_\_

Estudio descriptivo sobre estudiantes universitarios de Salamanca y de Acapulco

13. Considera que su situación económica es:

Excelente  Buena  Regular  Mala  No lo sé

14. Ocupación de los padres:

	Ocupación del padre	Ocupación de la madre
Profesional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Técnico.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comerciante.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empresario.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jubilado.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No trabaja/ama de casa.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fallecido.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro:_____		

15. ¿Qué idioma domina, escrito (comprensión lectora) y hablado?

Solo mi lengua materna  Inglés  Francés  Italiano  Otro:\_\_\_\_\_

16. Ante la decisión de realizar estudios universitarios, su familia le mostró:

Apoyo  Indiferencia  Oposición ¿por qué motivo?:\_\_\_\_\_

17. ¿Cómo considera su adaptación a la universidad?

Difícil  Fácil  No me he adaptado  No lo sé

18. Considera que la cantidad de alumnos matriculados en el curso (semestre) son:

Pocos  Normal  Demasiados  No lo sé

19. La convivencia con sus compañeros es:

Excelente  Buena  Mala  Regular  No lo sé

20. La relación con sus profesores, en su mayoría es:

Excelente  Buena  Mala  Regular  No lo sé

21. Considera que sus hábitos de estudio son:

Excelente  Buena  Mala  Regular  No lo sé

22. ¿Qué uso hace de la biblioteca?

No suelo asistir a la biblioteca  Buscar información  Estudiar apuntes

23. ¿Cómo considera el uso de Internet para documentarse?

Muy importante  Importante  Poco importante  Nada importante

24. Movilidad estudiantil:

Ha realizado    Le gustaría realizar

- Practicas (practicum) en la misma ciudad .....( ) .....( ) .....  
Practicas (practicum) en territorio nacional.....( ) .....( ) .....  
Practicas (practicum) en el extranjero .....( ) .....( ) .....  
Intercambios nacionales .....( ) .....( ) .....  
Cursos en la misma ciudad .....( ) .....( ) .....  
Cursos en territorio nacional.....( ) .....( ) .....  
Cursos en el extranjero .....( ) .....( ) .....

25. Considera que el número de asignaturas por curso (semestre) es:

- ( ) Excelente ( ) Bueno ( ) Malo ( ) Regular ( ) No lo sé

26. Considera que el sistema de evaluación es:

- ( ) Excelente ( ) Bueno ( ) Malo ( ) Regular ( ) No lo sé

27. ¿Ha repetido algún curso académico (año escolar) ? ( ) Si ( ) No

28. ¿Tiene asignaturas de cursos anteriores sin superar? ( ) Si ( ) No

29. Indique cuántas asignaturas tiene sin superar en cada curso académico (año escolar)?

- ( ) Primero ( ) Segundo ( ) Tercero ( ) Cuarto ( ) Quinto

30. La carrera en la que se encuentra, es la que quería estudiar: ( ) Si ( ) No

31. Si su respuesta es NO, ¿Qué carrera le hubiera gustado realizar?

\_\_\_\_\_

32. Ha pensado en abandonar la carrera que cursa? ( ) Si ( ) No

33. Si su respuestas es SI, mencione en que curso académico (año escolar) pensó en abandonar y por qué no lo hizo: \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

34. ¿Qué se plantea hacer cuando termine su carrera?

- ( ) No espero trabajar  
( ) No espero trabajar en lo que estoy formando  
( ) Espero trabajar en el ámbito en el cual me estoy formando  
( ) Crear mi propia empresa o negocio  
( ) Continuar mi formación a través de postgrados y cursos de especialización  
( ) Otro: