

## Recensiones

Angelo Scola (2000), *Hombre-Mujer. El misterio nupcial*, Madrid, Ed. Encuentro, 420 pp.

El autor, profesor del Instituto Juan Pablo II para el Matrimonio y la Familia, es conocido por sus diversas publicaciones en libros y artículos. En la presente obra se propone estudiar el amor, y de forma directa, el amor nupcial en todas sus dimensiones y misterio. Es decir, «el misterio del amor nupcial, como intersección indisoluble de diferencia sexual, amor y fecundidad» como señala el mismo autor, «o partir de la polaridad hombre-mujer» (objeto de estudio de las dos primeras partes). La investigación sobre el misterio nupcial procede con el análisis atento del binomio matrimonio-familia (objeto principal de las partes tercera y cuarta) (p. 16).

La obra, como reconoce el mismo autor, «presenta materiales inéditos junto a otros ya publicados», que han sido revisados. En conjunto merece la pena destacar el intento del autor por presentar de modo coherente la antropología y la teología de la familia en continuidad armónica. De ahí su insistencia en la «unidad dual hombre-mujer, masculino-femenino» (pp. 36-39), así como en que esta unidad abarca la sexualidad, y la totalidad del ser humano que es «imagen de Dios», como se desprende de la exégesis de los relatos de la creación (pp. 52-53, 77-88...).

De esta comprensión unitaria parte el autor para incidir en los problemas que plantea la actual disociación entre sexualidad y fecundidad (control de natalidad), entre fecundidad y vida (problemas de bioética) (caps. 6 y 8). Pero el conflicto o «crisis» tiene también otras raíces, como son una exaltación de la libertad, que lleva a una cultura que contradice valores fundamentales del matrimonio-familia (cap. 7); y el vacío de una educación en valores, necesaria en cuanto que conduce a asumir y vivir el rico significado de la vida matrimonial-familiar (cap. 9).

A partir de la «cuarta parte» (pp. 254 ss.), el autor entra a estudiar el tema desde una perspectiva más teológica y sacramental, ofreciendo una síntesis de aquellos elementos que más han intervenido en la renovación de la teología del matrimonio (pp. 260-276), así como una síntesis de los contenidos esenciales de esta teología, a la luz del misterio nupcial (pp. 277 ss.). El autor, contra las opiniones de algunos que insisten en la «igualdad de género», explica ampliamente los fundamentos de la «diferencia insuperable» y sexual del hombre y la mujer. Siguiendo después una dinámica trinitaria, profundiza teológicamente en la riqueza del matrimonio-familia hablando de: «paternidad-maternidad y misterio del Padre» (pp. 307 ss.). «Cristo esposo y la Iglesia esposa» (pp. 330 ss.). «El Espíritu Santo y la verdad

del matrimonio-familia» (pp. 347 ss.). Esta reflexión la concluye con un capítulo dedicado a «matrimonio-familia y eucaristía» (pp. 368 ss.). Unos «apéndices» interesantes cierran la obra de A. Scola (pp. 385-478).

Digamos ya, para concluir, que la obra de A. Scola es un loable intento de desarrollo unitario de la antropología y teología del matrimonio y la familia guiado sobre todo por la enseñanza-escritos al respecto del papa Juan Pablo II. Junto a desarrollos originales, hay a veces olvidos significantes o valoraciones no suficientes de otras corrientes y planteamientos. El eje de desarrollo de la temática elegida es coherente y fecundo. Pero creemos que abundan demasiado las repeticiones y, a veces, las medias palabras dificultan la comprensión del mismo argumento. La obra, no obstante, merece todo nuestro aprecio y contribuye a poner un poco de luz en un tema no sólo discutido, sino también necesitado de mayor desarrollo y profundización.

Dionisio Borobio

Van Cutsem Chantal (1998). *La Famille recomposée*, Ramonville Saint-Agne, Erés, 181 pp.

La obra que se presenta intenta ofrecer un aporte en el campo de la intervención de orientación y terapia con la familia reconstituida. Cada vez son más frecuentes las consultas de este tipo de familia en los servicios especializados para la familia, como los COF.

El volumen presenta unas interesantes reflexiones y una amplia casuística del trabajo terapéutico realizado con las familias reconstituidas.

El número de niños que vive con padres en segundas nupcias o unión es cada vez más frecuente. Los niños se encuentran conviviendo con un adulto diferente del padre biológico y a menudo con hermanos sólo a mitad. En el proceso de adaptación a la nueva situación familiar los niños responden a través de la elaboración de «síntomas».

Los profesionales de los Servicios para la familia (trabajadores sociales, psicólogos, orientadores familiares, mediadores, educadores, médicos) no siempre están preparados para responder a estas situaciones: ¿se tiene que incluir o excluir en el tratamiento de los menores a la nueva pareja de la madre? ¿Se puede tratar a un niño sin el consentimiento del padre que vive lejos? ¿Se consideran «abuelos» también los padres de la segunda mujer del padre?

A estos y otros muchos interrogantes intenta responder esta obra.

La intervención con las familias reconstituidas es compleja, ya que para esta nueva tipología de familia falta un conjunto de reglas que, por otro lado, guían y orientan otro tipo de familias más tradicionales.

La autora, neuropsiquiatra y terapeuta familiar, trata el tema del «sufrimiento» de la familia con competencia y presenta un recorrido terapéutico para establecer relaciones familiares más eficaces para aliviar el sufrimiento de los hijos, haciendo hincapié en los recursos humanos, afectivos, relacionales, para soluciones positivas.

Las orientaciones terapéuticas presentadas tienen como objetivo el bienestar de los miembros más débiles, los niños implicados sea en los conflictos que preceden la ruptura conyugal y posteriormente con las nuevas uniones y la complejidad de todas las nuevas redes familiares, teniendo presente además de no perder las relaciones con la red familiar de la primera.

Los hijos van ayudados, asesorando a sus padres biológicos y las nuevas figuras parentales que están cercanas y que, a veces, no tienen una posición neutral.

La obra se desarrolla en ocho capítulos. En los cuatro primeros trata la complejidad de la estructura de la familia reconstituida, el paso de la pareja conyugal a pareja parental, todo el proceso emocional de la separación y el contexto terapéutico para una relación de ayuda eficaz. En los cuatro últimos trata, en primer lugar, el proceso de formación de la segunda pareja, la construcción de una «nueva conyugalidad» y una «nueva pareja parental». La autora pone en evidencia el entramado complejo y difícil de todas estas nuevas relaciones que afectan a los hijos, que se van preguntando: ¿Quién me cuida?, ¿quién me quiere? Yo, ¿de quién soy?

Estas preguntas a menudo se presentan en la consulta «como síntomas» y a las que se tiene que dar una respuesta con intervenciones terapéuticas que sepan valorar y potenciar todos los recursos presentes en la familia.

Se trata también todo el entramado relacional de las nuevas fratrias. Los niños que se encuentran viviendo juntos como hermanos (sin serlo) por elección de los padres: todo un mundo de nuevas relaciones que se va «inventando». Se aborda también la figura del padre y la elección entre el padre biológico, padre legal y padre afectivo.

En la obra está presente una preocupación: se puede trabajar con las familias reconstituidas, a través de una intervención sistémico-relacional a fin de que puedan darse situaciones de cambio que puedan favorecer un mayor equilibrio para los hijos y los adultos.

Cada vez son más frecuentes las consultas de este tipo de familia en los servicios especializados, como los Centros de Orientación Familiar (COF). La obra puede ser útil para los profesionales que trabajan en el área de la familia, como los orientadores familiares, terapeutas familiares, psicólogos, trabajadores sociales, educadores, que están llamados a ofrecer un aporte especializado para un mayor bienestar relacional familiar.

Franca Tonini Zaccarini

Víctor Pérez-Díaz - Juan Carlos Rodríguez - Leonardo Sánchez Ferrer (2001), *La familia española ante la educación de sus hijos*, Fundación «La Caixa». Colección Estudios Sociales, 302 pp.

Interesante el libro que presentamos, tanto por la temática que presenta (la educación de nuestros hijos) como por los autores que le han dado luz (verdaderos expertos-cocineros que saben muy bien lo que se guisa en los fogones educativos).

En tiempos pasados nuestra sociedad ha considerado la educación como un bien necesario y favorable para resolver el problema de las desigualdades sociales e imprescindible para acortar el atraso del país en relación con los más avanzados económicamente. Hoy, el interés de la educación se debate en referencia a su calidad.

Los autores de este estudio nos recuerdan que ya en los orígenes del siglo XIX en lo referente a la educación había un deseo de hacer individuos libres que pudieran usar sus capacidades de autoentendimiento y autodeterminación. Esta afinidad, un tanto olvidada, entre educación y libertad la reclaman para nuestros días.

El presente estudio trata de contribuir al debate educativo en España. Desde el comienzo, pone la atención en el marco institucional de la tarea educativa, para ver si éste ayuda o entorpece la libertad de elección de los agentes, y en especial en el caso concreto de la enseñanza secundaria, la de los padres.

Pero, por otro lado, no hay libertad sin responsabilidad, tanto en lo que se hace como por lo que se omite. La libertad y la acción responsable de los padres en esta cuestión educativa son las dos efigies de una misma moneda.

El análisis de los debates públicos sobre educación en España y en otros países europeos y sobre todo de Estados Unidos, que configura la primera parte del estudio, sugiere una evolución que, partiendo de la aseveración del principio de libertad de elección, pasando por su olvido frecuente a lo largo de mucho tiempo de experimentación, dominada, en buena parte, por el protagonismo estatal, parece desembocar en una incipiente recuperación de aquel principio en estos momentos.

Pero para que esta recuperación sea lo más efectiva y próspera posible, los progenitores han de asumir valientemente su responsabilidad en materia educativa.

Así, la segunda parte de este libro se dedica, de forma brillante y rigurosa, a analizar una interesante encuesta a nivel nacional, que refleja y mide hasta qué punto se han asumido estas responsabilidades.

Esta encuesta, realizada a padres de alumnos de Enseñanza Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, refleja la percepción que tienen de sí mismos en cuanto responsables de la educación de sus hijos y la contrasta con el ejercicio efectivo de esta responsabilidad, según distintas esferas o niveles: como educadores directos de sus hijos, como auxiliares-ayudadores de la educación en los colegios, como parte integrante de forma efectiva en el funcionamiento del sistema escolar y como normales ciudadanos que intervienen en el debate público sobre educación.

Este libro dedica, por tanto, sus primeros capítulos a presentar las líneas maestras acerca del debate actual sobre la educación. Nos señala que en la educación no hay sólo un problema de oferta, sobre la cual, una vez conseguida su generalización, las diversas instancias e instituciones deben trabajar en pro de una mayor calidad, que se reclama insistentemente. En la cuestión educativa hay también una demanda por parte de las familias, cuyo consejo y voz acerca del sistema educativo, sobre la oferta, es interesante conocer.

En primer lugar, los padres, como demandantes de educación para sus hijos, se ven en la necesidad de hacer una elección entre la oferta disponible, elección que luego contrastan en función de la correspondencia entre los resultados esperados y los conseguidos.

En segundo lugar, estos mismos padres, como simples ciudadanos, están en inmejorable situación para tomar el pulso y opinar sobre las diferentes reformas educativas que pueden resituar o modificar la presente institucionalización del sistema educativo y que se mueven en buena medida alrededor del incremento de la competencia entre escuelas o centros educativos.

Finalmente, se hace necesario conocer el papel de los progenitores en cuanto co-responsables sobre la educación de sus hijos, y no sólo como amorfos compradores de servicios educativos.

Todos estos enfoques se analizan en este estudio a través de una amplia y rica encuesta con infinidad de variables dirigida a los padres de todo el espectro nacional.

No quisiera terminar esta pequeña recensión de esta interesante obra *La familia española ante la educación de los hijos*, sin decir claramente que toda ella me parece como un termómetro donde se mide, se expresa y se ve la «temperatura» o situación actual de la educación a los ojos de tantos padres y madres españolas, que desde luego quieren y desean lo mejor para sus retoños.

Libro muy equilibrado, sin afirmaciones extremas y viendo siempre lo positivo y a veces lo menos bueno de las cosas o situaciones.

Aristides Martínez Hidalgo

Víctor Pérez-Díaz - Elisa Chuliá - Celia Valiente (2000), *La familia española en el año 2000*, Fundación Argentaria-Visor Dis., 177 pp.

Los autores de esta obra nos presentan un excelente trabajo que resume, de forma clara y sistemática, casi todo lo que los sociólogos han escrito sobre la familia española a lo largo de los últimos años.

Parten los autores de la paradoja «la familia podrá ser todo lo importante que se quiera, y tal vez lo será cada vez más; pero parece que se niega a seguir creciendo». El estudio está planteado como una contribución al debate sobre las causas y las consecuencias de la situación definida por esa paradoja, por ese contraste entre un potencial desarrollo y un potencial de debilitamiento tanto de la familia nuclear como de la mujer esposa y madre.

La obra está estructurada en cuatro capítulos. En el primero, los autores presentan datos demográficos. Citan la caída de la fecundidad en España a partir del arranque de la transición política como cuestión más reseñable.

En el segundo, tratan el fenómeno de la longevidad, centrándose posteriormente en el proceso de la caída de la natalidad, sus causas y algunas de sus consecuencias.

En el capítulo tercero nos indican las estrategias familiares en el marco de las oportunidades y las dificultades que les ofrece la situación en la que se encuentran. Tanto la economía como las políticas públicas disponibles incidirán notablemente en los proyectos familiares.

En el último capítulo nos presentan «las actitudes y las opiniones de los españoles sobre la familia: el deseo de tener hijos, el papel de autoridad en la misma, la participación de los miembros en la toma de decisiones, la división del trabajo...».

La conclusión que sacan los autores es que la familia tradicional sigue siendo un referente central de las formas familiares. Además, de ser la más frecuente viene a constituir la norma ideal para la mayoría de los españoles de hoy, que la ven valiosa, flexible e igualitaria.

La obra, quizá, no tiene grandes aportaciones originales, pero es, sin duda, una obra a recomendar a quien busque obtener una visión general sobre el tema.

Baltasar Andrés