

# Estado actual de la investigación sobre la familia

José M.<sup>a</sup> Fuentes Blanco  
Juan A. Castro Posada

## Introducción al método científico

El objetivo de toda investigación, que se precie de científica, debe ser «analizar, explicar, prever e intervenir en relación a su campo de acción» (Sierra, 1994).

Ya que nos movemos en el ámbito de las Ciencias Sociales (CC.SS.), pues a él pertenece nuestra unidad de observación, que es la Familia, nos centraremos en describir el método científico y sus peculiaridades en este ámbito.

Una vez que la ciencia es capaz de analizar y explicar la realidad objeto de estudio, asume la responsabilidad de establecer cómo se relacionan sus partes o elementos. Por eso está en condiciones de prever acontecimientos futuros, facilitándonos la tarea de intervenir, pudiendo transformar esa realidad o influir en ella. Este poder no deja de tener dos vertientes, pues como todos sabemos, esa influencia puede ser de dos signos, positiva o negativa, con el peligro que conlleva si toma los derroteros de la segunda.

Asimov (en Sierra, 1994), en 1979 resumía en seis puntos el camino seguido por el método científico:

1. Detectar la existencia de un problema.
2. Separar y deshechar aspectos no esenciales.
3. Mediante observación simple y experimental, reunir los datos que incidan sobre el problema.
4. Formular un enunciado breve, que describa de la forma más simple posible el problema y sus posibles soluciones. En definitiva, elaborar una hipótesis.

5. Predecir resultados de experimentos que se van a realizar y comprobar la hipótesis.

6. Verificar o rechazar la hipótesis.

Partiendo de este concepto de método científico, incidiremos en los dos aspectos fundamentales de este artículo: por un lado, delimitar el concepto actual de Investigación, y, por otro, describir los contenidos actuales que, hoy día, se investigan sobre la Familia.

### **1. *¿Qué se entiende hoy día por investigación?***

Se podría definir la investigación como la actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido. Su origen se encuentra en la curiosidad innata del hombre. Pero sólo será investigación científica si utiliza el método científico.

En las CC.SS., en general, y en las Ciencias de la Familia, en particular, que es el ámbito que nos ocupa, el método científico posee algunas peculiaridades (Blalock, 1979; Sierra, 1994).

1. El objeto de estudio es la sociedad (y la familia, en nuestro caso), que está construida por relaciones sociales y, por tanto, no tangibles, aunque se puedan observar de formas diversas. La familia ofrece manifestaciones observables, pero en constante evolución y cambio.

Pero también existen elementos inmateriales (principios, creencias, reglas, valores) y además está sujeta a la incertidumbre e indeterminación, propias de la libertad del hombre.

Así, podemos encontrar que lo externo, lo observable no es siempre lo más importante, ya que pudieran actuar, por debajo, los intereses, las ideologías o actitudes de los sujetos que pudieran ser los responsables de las conductas observables, y que, dado su carácter inmaterial e íntimo, no permiten su observación, medida o cuantificación directa.

2. La dificultad de la medida hace que los coeficientes de error en las CC.SS. sean mucho mayores que en las Ciencias Físicas (CC.FF.). Es ésta la razón principal de que gran parte del contenido actual en las CC.SS. pertenezca en mayor o menor grado al terreno de la especulación.

3. En los fenómenos sociales, y por supuesto, en la Familia, interviene un gran número de variables y, generalmente, en interacción mutua. A esto hay que añadir la acción investigadora, que se suele convertir en una variable que interviene en la propia situación de investigación.

4. En las CCSS no disponemos de instrumentos de observación, al menos tan potentes y precisos, como los que utilizan las CC.FF. La aplicación del método científico, por esta razón, no se puede llevar a cabo de un modo tan riguroso como en otras ciencias.

5. También hay que destacar que, en las Ciencias de la Familia, el conocimiento de los resultados de la investigación influye en el propio objeto de investigación, con la responsabilidad añadida que ello conlleva.

6. Y, en último lugar, es importante mencionar que el propio investigador forma parte de aquello que investiga, con lo que la objetividad se ve amenazada.

Por todas estas razones, la medida de los fenómenos sociales y el establecimiento de generalizaciones se dificulta en este ámbito.

Pero al plantear esta problemática particular de las CC.SS. no pretendemos sino concienciar y prevenir sobre las dificultades e inconvenientes que vamos a encontrar. El método científico en la investigación sobre la familia debe llevarse a cabo con todo rigor metodológico, para que el resultado de esa investigación sea verdaderamente científico, y no caigamos en una investigación no válida o errónea; primero, porque no sería investigación, y, segundo, por las graves consecuencias que pudiera ocasionar.

## **2. ¿Cómo y qué se investiga actualmente sobre la familia?**

2.1. En primer lugar, la metodología utilizada en este campo recurre a las técnicas observacionales, técnicas de encuesta y técnicas de construcción y análisis de modelos causales del comportamiento.

2.2. En segundo lugar, lo que se refiere a contenidos, en los dos últimos años (1999 y lo que llevamos del año actual) se han encontrado 26.642 referencias que aluden a aspectos relacionados con la familia, en la base de datos de la A.P.A. (*Psyclt*).

De estas más de 26.000 referencias, existen más de 1.000 artículos sobre alcoholismo, 800 sobre terapia familiar, 500 sobre violencia familiar, más de 300 sobre drogas, 200 sobre la influencia de la inserción laboral de la mujer, 150 sobre adopciones, más de 100 sobre el aumento de la edad de la independización de los hijos y más de 200 sobre la influencia de la estabilización de la baja natalidad. Otros temas que también se tratan, aunque con menor número de referencias, aluden a la Anorexia y la Bulimia, el SIDA, el divorcio (es curioso comprobar cómo la dedicación a este tema ha descendido en estos dos últimos años).

En la búsqueda realizada en literatura en español, cabe destacar que en el año 1999 aparecen 1.200 artículos que tratan sobre la familia o algún aspecto relacionado con ella.



De todos ellos, y sabiendo que podemos caer en la subjetividad, cabe destacar los siguientes artículos que a continuación comentamos brevemente:

### *Artículos sobre la Familia relacionados con la Psicología*

1. «Estado actual de las investigaciones sobre resultados y procesos de las terapias basadas en la familia», Diamond et als. (1999).

El objetivo de este artículo es reseñar las investigaciones sobre tratamientos basados en la familia. Un creciente conjunto de investigaciones y varias reseñas metanalíticas demuestran la eficacia de dichos tratamientos para una variedad de trastornos infantiles y juveniles. Por añadidura, una incipiente tradición de investigaciones sobre procesos ha comenzado a discernir los elementos importantes de una eficaz psicoterapia familiar. Aquí se pasa revista a tales avances y a sus consecuencias para estudios futuros. A tal fin se reseñan estudios escogidos sobre el tratamiento de la esquizofrenia, la depresión, la angustia, los trastornos de la alimentación, el déficit de atención, los trastornos de conducta y el abuso de drogas, así como varias investigaciones de procesos y trabajos metanalíticos. Se sostiene que la eficacia de las terapias basadas en la familia ya ha sido demostrada para la esquizofrenia, los trastornos de conducta y el abuso de drogas, en tanto que algunos datos abonan su eficacia asimismo para los trastornos alimentarios. Pocos estudios han apuntado a los trastornos de internalización. La incipiente tradición de investigaciones de procesos necesita incorporar aún progresos metodológicos. Los estudios metanalíticos sugieren que las terapias basadas en la familia son tan eficaces como otros modelos. Entre las conclusiones se destaca que para evaluar con precisión la eficacia de este enfoque terapéutico, cada vez más difundido, se precisa realizar una mayor cantidad de estudios bien diseñados con diferentes poblaciones.

2. «Estrés diario y afrontamiento en la familia: investigación básica y perspectivas de aplicación», Santed et als. (1999).

Este artículo analiza un conjunto de problemas relacionados con aspectos conceptuales y de medida del estrés diario. Este constructo nació en el marco del modelo Cognitivo-Relacional (Transaccional) del estrés (Lazarus y col.) y que ha sido utilizado en un importante modelo sistémico de estrés familiar (el modelo Multisistema de Evaluación del Estrés y la Salud, MASH; Olson y col.). De esta forma se pretende ilustrar la importancia de la investigación básica (y la importancia de los aspectos teóricos y metodológicos con ella asociados) de cara a su posterior aplicación al diagnóstico y la terapia.

3. «Emoción, Estrés y Familia», García Fernández-Abascal y Martín Díaz (1999). Estudian las diferentes aportaciones que los

entornos familiares y no familiares proporcionan sobre el apoyo social y el estrés que recibe una persona. Asimismo, se estudia la relación existente entre la principal fuente de estrés y apoyo social con la salud. Para ello se han estudiado 198 sujetos, todos ellos estudiantes de los primeros cursos universitarios. Los resultados muestran que, para esta población, el apoyo social proviene principalmente del entorno no familiar. Mientras que el estrés proviene del entorno familiar. El estrés familiar parece relacionarse con la autoestima.

Mientras que el estrés no familiar lo hace con la salud mental, salud general, depresión y ansiedad-depresión.

4. En la investigación que lleva por título: «La práctica pericial psicológica en los juzgados de familia», Mecerreyes Jiménez (1999), se presenta, en primer lugar, de modo general, el marco donde tiene lugar la intervención pericial psicológica, los tipos de procedimientos donde más frecuentemente se solicita y las funciones del psicólogo forense dentro del contexto de los Juzgados de Familia. A continuación se expone un esquema genérico de evaluación, por una parte, para aquellos casos que versan sobre guarda y custodia y regímenes de visitas, y, por otra, para aquellos relacionados con procedimientos de protección de menores. Se remarca la inexistencia de medidas precisas para la toma de decisiones y la utilización de una metodología basada en indicadores psicosociales, los cuales son analizados dentro de un contexto y de manera relativa.

#### *Artículos sobre familia y diferentes disciplinas*

Dentro de un campo, al que podría llamar multidisciplinar, destacaríamos las siguientes publicaciones:

1. «Mujer trabajadora y familia: riesgos relevantes para su salud psicosocial», Leiva y Avendaño (1997). El objetivo de esta investigación es clarificar las repercusiones que ha tenido el hecho de que la mujer se vaya integrando en el mundo del trabajo. Se ha observado un cambio en el perfil de riesgos para la salud psicosocial de las mujeres. En una investigación FONDECYT, de tres años de duración, se propuso como un objetivo identificar y analizar comparativamente el peso relativo de los riesgos para la salud de las enfermeras del sector público derivado de su condición de madre y esposa.

En la investigación, por medio de una metodología cualitativa, se elaboró un modelo conceptual de riesgos para la salud de las enfermeras. Por medio de la construcción y análisis de un instrumento se identificaron catorce factores de riesgo para la salud de estas trabajadoras.



Adicionalmente, a través de análisis de regresión, se revisó en detalle el peso relativo de cada factor para cuatro grupos de enfermeras (dependiendo de su condición de madre y relación de pareja que posee), identificándose perfiles diferenciales de riesgo para cada grupo.

Por medio de los análisis, se demuestra que las cualidades del ámbito doméstico influyen en el peso relativo que tienen cada uno de los riesgos que ofrecen las condiciones de trabajo remunerado y afectan negativamente la salud de las enfermeras. Es así como los resultados presentados se constituyen en un importante aporte para la comprensión de la íntima relación existente entre el mundo privado y público de las mujeres trabajadoras.

2. En «La familia de los niños en riesgo», Flores (1997), tiene como contexto la problemática de familias que viven en condiciones de marginación y pobreza en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG). El objetivo de esta investigación fue el de desarrollar un diagnóstico que permita delimitar las características y las repercusiones psicosociales que emanan del fenómeno niño callejero en la ZMG.

Para determinar la población del estudio se partió de la tipología de la UNICEF, donde las familias expulsoras fueron el centro de nuestra atención, a partir de las cuales analizamos la calidad de vida y los índices de pobreza en donde se presenta el fenómeno estudiado. La metodología utilizada fueron la investigación acción y las biografías de vida. Los resultados y conclusiones se definen en una relación directa y proporcional entre pobreza y expulsión de los hijos del hogar, como forma de sobrevivencia familiar, con una fuerte ruptura en el apego y la pertenencia. Asimismo se encontró una relación inversamente proporcional entre calidad de vida y marginación entre los niños que viven en la calle, diferenciándolos cualitativamente de los niños de la calle.

3. Otra investigación, desde nuestro punto de vista relevante, es la llevada a cabo por Sautu (1997), «Violencia y fracaso escolar: el rol de la familia y la escuela». En este estudio se discute hasta qué punto los problemas de conducta pueden influir en el fracaso en los chicos en la escuela primaria. Los datos provienen del análisis de historias clínicas de chicos que concurren a escuela públicas en Avellaneda (un barrio suburbano de Buenos Aires). La muestra total es de 300 chicos que han sido llamados problemáticos por sus maestros. El enfoque teórico en este estudio intenta ser interdisciplinario.

Fueron trazadas diferentes conclusiones tentativas a partir del análisis de los datos:

Primero, los llamados problemas de conducta en la escuela no son situaciones aisladas. Segundo, mientras que los varones se encuentran más frecuentemente involucrados en situaciones de des-

tructividad, las mujeres lo son en situaciones de robo y mentira. Tercero, la asociación entre problemas de destructividad y el fracaso en el aprendizaje es importante. Cuarto, cuando el fracaso en el aprendizaje es diferenciado entre lectoescritura y cálculo, los problemas de conducta vinculados a la destructividad afectan más negativamente a la primera tanto entre los varones como entre las mujeres.

Finalmente, la investigación cuestiona el rol de la escuela como una estructura de contención que compensa la falta de habilidad de la familia para resolver los problemas por la experiencia de duelo en la niñez temprana.

4. «Actitudes hacia la familia y el sí mismo en alumnos que presentan alto y bajo rendimiento académico en matemáticas», Pérez y Espino (1997). En esta investigación se trata de determinar: ¿cuáles son las actitudes que presentan hacia la familia y en sí mismos los alumnos con bajo rendimiento académico en las matemáticas en comparación con los que no tienen bajo rendimiento en dicha materia?

El diseño utilizado es el descriptivo comparativo, la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio intencionado, estando conformada por 98 alumnos; la mitad de ellos presentan bajo rendimiento en matemáticas. Todos ellos cuentan con una evaluación psicológica completa, la cual incluye pruebas de inteligencia y personalidad, lo que permite trabajar con los niveles normales de inteligencia y de personalidad. Las edades fluctúan entre diecisiete y veinticinco años. El instrumento usado es el Test de Frases Incompletas de Sacks, el cual posibilita determinar las actitudes del estudiante hacia la familia, el autoconcepto, las relaciones interpersonales y el área sexual. Para el estudio sólo se consideraron las dos primeras, por considerarlas factores intervinientes en el proceso del aprendizaje de las matemáticas.

El tratamiento estadístico se hace en base al análisis porcentual. Los resultados permiten describir y explicar las semejanzas y/o diferencias que se encontraron en ambos grupos de estudio y a partir de ello brindar la consejería pertinente.

5. «Alcohol en la familia», McNeill (1999). En la Unión Europea, millones de niños y adultos se ven afectados por los problemas con la bebida de un familiar. A pesar de ello, en la mayoría de los Estados miembros la influencia del alcohol en problemas familiares —divorcios, abusos infantiles— es prácticamente ignorada; los servicios de tratamiento y apoyo a las familias están muy poco desarrollados y los programas preventivos apenas prestan atención a las familias con problemas relacionados con el alcohol. Éstos han sido, entre otros, los resultados publicados por el nuevo informe de la Unión Europea, «Problemas del alcohol en la familia», que muestra los diferentes problemas que el alcohol puede crear en el entorno



familiar. El informe realizado por EUROCARE y COFACE, y financiado por la Comisión Europea, se centra fundamentalmente en los efectos de consumo abusivo de alcohol sobre los cónyuges y los hijos. Finaliza con una serie de recomendaciones para los gobiernos nacionales, las instituciones de la Unión Europea, las organizaciones no gubernamentales y los centros de asistencia.

6. «Movilización de la familia: el trabajo con parejas de edad avanzada que mantienen una relación conflictiva», Montalvo, Braulio et als. (1999).

Cuando los integrantes de parejas de edad avanzada que mantienen una relación conflictiva tienen dificultades para cuidarse uno al otro, se reduce la capacidad de cada uno para atender los problemas de salud de su cónyuge, y esto lleva a movilizar a la familia. En este artículo se presentan una serie de preguntas para examinar cuatro pautas de movilización familiar: la mediación positiva, la imposibilidad de desenredarse, la participación intermitente y la fijación defensiva de caminos paralelos. Según la impresión clínica de los autores, estas pautas suelen estar asociadas a los problemas que presenta el control de la salud de dichas parejas. A partir de breves estudios de casos, se describen diversos enfoques destinados a ayudar a estas parejas tanto en lo relativo al control de su salud como a sus interacciones maritales conflictivas en los períodos en que declina su salud. Se delinea un procedimiento para la fijación deliberada de caminos paralelos al trabajar con parejas que exhiben acuerdos interpersonales particularmente rígidos. Basándose en el estudio de las pautas mencionadas, se extraen algunas conclusiones vinculadas con la formación de los terapeutas.

7. «Familia y escuela: agencias preventivas en colaboración», Recio (1999). Se describe el importante vacío existente en la investigación española de la función compartida por familia y escuela de socialización y prevención de la conducta antisocial y, de forma señalada, de las actitudes y conductas de los profesores frente a las familias de los adolescentes. Parece necesario, por una parte, inspirarse en los modelos de otros países para proceder a la investigación evaluativa de esas actitudes y conductas, así como a la adopción de programas adaptados o equivalentes que promuevan esa actividad socializadora en colaboración para hacerla más eficaz. Con tal fin, se presenta la evolución del Programa de Transiciones Adolescentes de Dishion en un sentido de progresiva implicación y servicio a la comunidad escolar. En la discusión final se propone indagar en las raíces estructurales y sociopolíticas del déficit de comunicación y colaboración entre padres y profesores.

8. «La familia y la pareja en Bolivia», Schulmeyer (1999). Este artículo presenta una panorámica general de la familia boliviana



dirigida a introducir al lector a una realidad compleja. En él se toma en cuenta, de manera sintética, la influencia de las culturas originarias en las relaciones de pareja y en el desarrollo y estructura de la vida familiar.

Destaca las diferencias entre dos grupos de identidad colectiva: collas (habitantes de la zona andina influenciada por la cultura aymará y quechua) y cambas (habitantes de la zona tropical, influenciada por la historia económica y la existencia de guaraníes y otras culturas nómadas).

9. «La calidad en los servicios sociales de familia e infancia», Fernández del Valle (1999). Este artículo se centra en las cuestiones de calidad y estándares de buena práctica aplicados a los servicios sociales de familia e infancia. Durante las dos últimas décadas se han vivido una gran época de cambios en estos servicios, destinados en su mayor parte a superar el pasado enfoque de beneficencia. El principal objetivo del artículo es revisar el concepto mismo de calidad y de estándar, así como revisar las principales fuentes de su elaboración. Finalmente, se presentará un resumen de principios y criterios que han alcanzado un mayor consenso.

10. «Comportamiento del alcoholismo en el área de un consultorio médico de familia», Bestard y Calderín (1999). Realizan un estudio sobre el comportamiento del alcoholismo en un área de un consultorio del médico de la familia del policlínico Boyeros. De los 973 del total de la población, 430 resultaron consumir bebidas alcohólicas para un 44,2 %. A este grupo se aplicó un instrumento que incluyó el Cuestionario de Indicadores Diagnósticos (CID) modificado; 64 % fueron hombres, 35,4 % fueron mujeres: 47,6 % con nivel secundario, 41,9 % preuniversitario; 20,5 % fueron bebedores sociales, 37,7 % bebedores de riesgo, 27,7 % consumidores perjudiciales y 14,1 % dependientes alcohólicos. Predominaron los obreros y cuentapropistas con el 42,0 % y 29,0 %, respectivamente. Solteros fueron el 63 %, que predominaron entre bebedores de riesgo, consumo perjudicial y dependencia alcohólica. El sexo masculino predominó en todos los tipos de consumo. La edad de comienzo predominó entre los quince y veinte años, con un 37,3 % y 27,9 %, respectivamente. El 37,6 % refirió beber para sentirse bien, el 30,1 % por gusto personal y 20,2 % para olvidar problemas. La facilidad para obtener bebidas y la existencia de otros bebedores en la familia o cercanos fueron los factores ambientales más frecuentemente encontrados. El 86,4 % de las familias con bebedores se encontró crisis familiares. El consumo de ron a granel arrojó un 44,8 %; alcohol preparado, 33,6 %, y cerveza, 17,6 %.

11. «Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela», Álvarez (1999). En esta investigación queda plasmado que la cooperación entre familias y escuelas no ha logrado transferirse a la

práctica porque este proceso ha encontrado diversas resistencias que han congelado y siguen congelando la alianza. En este artículo se van a destacar dos tipos de obstáculos que nos ayudarán a comprender el distanciamiento entre los dos entornos: 1) el pasado histórico de imposición de la escolarización, y 2) las significativas diferencias existentes en la cultura de familias y escuelas.

Una vez que el distanciamiento ha sido comprendido parcialmente a partir de estas resistencias y evidenciado en alguno de sus indicadores, se plantearían cinco pautas de acción que pueden conducir a la convergencia de ambos contextos.

Estas estrategias de aproximación pueden resumirse en la formación, los incentivos, la experimentación innovadora, la ampliación de la acción a toda la comunidad y la factibilidad de los cambios. La articulación simultánea de múltiples vías se considera imprescindible para un acercamiento que, actualmente, no forma parte del rol de la mayoría de los actores que en la comunidad potencian el desarrollo infantil.

12. «¿Escuchamos a los niños? Una experiencia de acogida en familia extensa», Estalayo Martín (1999). En este trabajo se defiende la necesidad de articular espacios de escucha individual para el menor acogido en familia extensa. En todas las valoraciones e intervenciones, que desde los servicios sociales generales y especializados realizamos, y cualquiera que sea nuestro rol profesional (trabajador social, educador o psicólogo), se debiera priorizar la palabra del menor como principal sujeto de nuestra atención, sin que ello suponga obviar la necesaria atención psicosocial que también deben recibir los adultos de referencia para dicho menor. Se trataría, por tanto, de estructurar valoraciones e intervenciones complejas que debieran tener en cuenta tanto las necesidades del menor y su familia como las posibilidades del profesional de referencia y las condiciones institucionales donde se realice la tarea.

13. «Capacitándonos en familia por el bien de nuestros niños. Una experiencia comunitaria del Proyecto UNIR-Tucumán», Ortiz de Ferullo (1999). Este Proyecto UNIR-Tucumán (Una Nueva Iniciativa Rural), llevado a cabo de forma intersectorial por el trabajo coordinado de sus tres componentes:

Universidad Nacional de Tucumán, Comunidades de los Valles Calchaquí y Trancas y el Gobierno de la Provincia, tiene como propósito mejorar las condiciones de vida de las familias pobres de las postergadas comunidades rurales mencionadas.

Dentro de este marco, en el año 1995, se puso en marcha, en forma interdisciplinaria, el subproyecto: Capacitándonos en Familia por el Bien de Nuestros Niños. Se trata de un modelo abierto de intervención psicosocial, que se construye con la participación y



aportes de todos los actores que intervienen en él. La metodología utilizada fue la Investigación Acción Participativa. Como resultados se mencionan: mayores niveles de concientización de las familias sobre su responsabilidad y potencialidades para la educación de sus hijos, profundización de la información sobre desarrollo infantil, mejores condiciones de higiene de los niños y su hábitat, transformando así el hogar rural en un ambiente lúdico más estimulante para el desarrollo psicomotriz de los niños; mayores niveles de socialización en los pequeños, fortalecimiento de los vínculos solidarios entre las familias de la comunidad, formación y organización de grupos de madres.

14. «Fuentes de información sexual: familia y otras fuentes», Diéguez y Sueiro (1999). Los objetivos de este trabajo son, fundamentalmente, conocer la presencia de la familia como agente de información sexual y ver las diferencias en función del sexo y del lugar de procedencia. Emplazamiento: Universidades de Vigo (España), Corrientes y Rosario (Argentina) y São Paulo (Brasil). Población: 513 mujeres y 411 hombres.

Se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal mediante una encuesta voluntaria, estructurada, anónima y autoadministrada. El análisis se hizo con el SPSS.

Los resultados fueron los siguientes: la edad media de las mujeres para España, Argentina y Brasil es de 19,29, 20,59 y 19,79 y la de los hombres de 19,76, 21,60 y 19,81, respectivamente. Se encontraron diferencias significativas entre las chicas de los tres países en cuanto a recibir la primera información de la familia sobre la regla, la erección y el coito. También en cuanto a la edad en que recibieron la primera información sobre la erección y el coito. Existe diferencia significativa entre los chicos de los tres países en cuanto a recibir la primera información de la familia sobre la regla y la erección. También hay diferencias significativas entre las primeras y los segundos en la primera fuente de información sobre la regla. Las conclusiones a las que llegan son las siguientes: la familia, una vez formada, es un agente clave en la transmisión de cualquier conocimiento sexual.

Otras publicaciones de especial relevancia, pero que por limitaciones de espacio no podemos comentar y emplazamos a los lectores a su lectura figuran en la bibliografía complementaria.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, J. L. (1999), «Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela», *C & E. Cultura y Educación*, vol. 16, pp. 63-80.

- Bestard Rodríguez, A. C. - Calderín Gil, D. (1999), «Comportamiento del alcoholismo en el área de un consultorio médico de familia», *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, vol. 40, n. 1, pp. 10-24.
- Diamond, G. S. et als. (1999), «Estado actual de las investigaciones sobre resultados y procesos de las terapias basadas en la familia», *Sistemas Familiares*, vol. 1, pp. 69-85.
- Diéguez, J. L. - Sueiro, E. (1999), «Fuentes de información sexual: familia y otras fuentes», *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, vols. 51-52 (jul.-sept.; oct.-dic.), pp. 69-80.
- Estalayo Martín, L. M. (1999), «¿Escuchamos a los niños? Una experiencia de acogida en familia extensa», *RTS. Revista de Treball Social*, n. 155 (sept.), pp. 77-86.
- Fernández del Valle, J. (1999), «La calidad en los servicios sociales de familia e infancia», *Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, vol. 74, pp. 38-45
- Flores, L. E. R. (1997), «La familia de los niños en riesgo», *Congreso Interamericano de Psicología 26.º*, 1997, São Paulo (Brasil).
- García Fernández-Abascal, E. - Martín Díaz, M. D. (1999), «Emoción, Estrés y Familia», *Cuadernos de Terapia Familiar*, n. 40, pp. 55-69.
- Leiva, P. - Avendaño, C. - Castillo, T. - Grau, T. - Yus, P. (1997), «Mujer trabajadora y familia: riesgos relevantes para su salud psicossocial», *Congreso Interamericano de Psicología 26.º*, 1997, São Paulo (Brasil).
- McNeill, A. (1999), «Alcohol en la familia. Adicciones», *Revista de Socidrogalcohol*, vol. 11, n. 1, pp. 3-6.
- Mecerreyes Jiménez, L. J. (1999), «La práctica pericial psicológica en los juzgados de familia», *Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, n. 73, pp. 16-22.
- Montalvo, B. - Harmon, D. - Elliott, M., «Movilización de la familia: el trabajo con parejas de edad avanzada que mantienen una relación conflictiva», *Sistemas Familiares*, n. 1, pp. 35-47.
- Ortiz de Ferullo, A. M. (1999), «Capacitándonos en familia por el bien de nuestros niños. Una experiencia comunitaria del Proyecto UNIR-Tucumán», *Psykhé*, vol. 8, n. 1 (may.), pp. 185-188.
- Pérez, E. V. - Espino, Y. H. (1997), «Actitudes hacia la familia y el sí mismo en alumnos que presentan alto y bajo rendimiento académico en matemáticas», *Congreso Interamericano de Psicología 26.º*, 1997, São Paulo (Brasil).
- Recio, J. L. (1999), «Familia y escuela: agencias preventivas en colaboración. Adicciones», *Revista de Socidrogalcohol*, vol. 11, n. 3, pp. 201-207.
- Sautu, R. - Slapak, S. - Virgilio, M. M. D. - Luzzi, A. M. - Mendoza, R. M. (1997), «Violencia y fracaso escolar: el rol de la familia y la escuela», *Congreso Interamericano de Psicología 26.º*, 1997, São Paulo (Brasil).
- Schulmeyer, M. K. (1999), «La familia y la pareja en Bolivia. Tradición en evolución», *Cuadernos de Terapia Familiar*, n. 41, pp. 139-146.



Sierra Bravo, R., Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios, Madrid: Paraninfo, 1994.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alberca, J. M. - Prieto, C. G. - Gómez, P. J. - Molina, M. - Campuzano, M. S. (Comps.), *Psicología clínica y de la salud*, Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos, 1994, pp. 80-81.
- Alberdi, I. (1999), «El feminismo y la familia. De las propuestas de destrucción al logro de la transformación», *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, vol. 45, pp. 9-21.
- Álvarez, M. J. - Zayuelas, M. C. (1989), «Un intento de aproximación desde el modelo analítico-estructural a una psicoterapia de la familia», *Congreso Interamericano de Psicología 22º*, 1989, Buenos Aires (Argentina): Sociedad Interamericana de Psicología, p. 15.
- Amores, S. - Rossi, S. - Palma, E. et al. (1989), «Familia y aprendizaje», *Congreso Interamericano de Psicología 22º*, 1989, Buenos Aires (Argentina): Sociedad Interamericana de Psicología, p. 19.
- Ares Muzio, P. (1995), «Familia y sociedad. Propuesta de un diseño metodológico para la intervención de la familia», Univ. de La Habana, Fac. Psicología, Cuba, *Congreso Interamericano de Psicología 22º*, 1995, San Juan (Puerto Rico): Sociedad Interamericana de Psicología, p. 43.
- Arjonillo, R. (1999), *Sobre el amor conyugal y los fines del matrimonio*, Ediciones de la Universidad de Navarra.
- Barbagelata, N. (1999); *Individuo, familia, escuela: Acerca de un caso hiperactividad*, Jornadas Nacionales de Salud y Comunidad 1.ª, 1998, Almería (España): Ayuntamiento de Almería, pp. 273-274.
- Benito Castro, F. (1996), *La intervención pericial en los juzgados de familia*, Congreso de Psicología Jurídica en Castilla y León, Salamanca.
- Berenguel, J. - Castro, M. - Mora, C. - Zurita, C. (1998), *Promoción y desarrollo de los hábitos de salud de los alumnos y familia en la escuela infantil «Los Almendros»*, Jornadas Nacionales de Salud y Comunidad 1.ª, 1998, Almería (España): Ayuntamiento de Almería, pp. 203-204.
- Bofarull, I. (1999), «La tarea de la familia ante la televisión», *Primeras Noticias. Comunicación y Pedagogía*, vol. 20, n. 157, pp. 61-67.
- Canal Bedia, R. (1999), «La familia en la intervención temprana y en la edad escolar», *Minusval*, vol. 120 (sep.-oct.), pp. 42-44.
- Conesa, M. A. (1999), «En familia... Nuevos retos, nuevas actitudes», *Padres y Maestros*, vol. 242, pp. 10-15.
- Delgado Simón, M. C. (1997), *La familia del niño con vih/sida y su entorno*, Publicación Oficial de la Sociedad Española Interdisciplinaria de Sida, Congreso Nacional sobre el SIDA, 4.º, 1997,

- Valencia (España): Sociedad Española Interdisciplinaria del SIDA, SEISIDA, pp. 311-313.
- Escrivá, J. (1998), *El proceso declarativo de la nulidad del matrimonio*, Ediciones de la Universidad de Navarra.
- Esteban Albert, M. (1999), «Psicología, educación y familia», en Medina, M. E. - García, C. M. - Romero, A. (Comps.), pp. 9-18, Murcia: Universidad de Murcia.
- Gómez Parra, S. (1999), «La familia y la escuela», *Padres y Maestros*, n. 241, pp. 10-16.
- Herrero Olaizola, J. (1995), «Psicosociología de la familia», *Información Psicológica*, n. 57, pp. 78-79.
- Ibarreta, A. (1999), «Anorexia y bulimia: Enfermedades del adolescente, necesidad de comunicación en la familia», *UNIPRES Redacción*. Revista Periódica dirigida a la Formación e Información de la Mujer, n. 2, pp. 20-22.
- Jeifezt, M. - Argibay, J. C. (1995), «Impacto psicológico de los tratamientos dialíticos en los niños y su familia», Univ. Buenos Aires (Argentina) *Congreso Interamericano de Psicología 1995*. San Juan (Puerto Rico): Sociedad Interamericana de Psicología, p. 280.
- López, F. - Cantero, M. J. (1999), «La intervención en la familia», en López, F. et al. (Coords.), *Desarrollo afectivo y social*, Madrid: Pirámide, pp. 341-360.
- López Cernadas, M.<sup>a</sup> J. (1999), «La familia: Punto de partida», *Padres y Maestros*, n. 241, pp. 22-25.
- Macedo, R. M. (1995), «Los riesgos previsibles en el ciclo vital de la familia», Pontificia Univ. Católica de San Pablo, *Congreso Interamericano de Psicología 1995*, San Juan (Puerto Rico): Sociedad Interamericana de Psicología, p. 322.
- Mardomingo Sanz, M. J. (1999), «Familia y escuela: interrogantes y controversias», *Revista de la Federación Española de Religiosos de Enseñanza*, vol. 41, n. 189, pp. 9-18.
- Martín Cuadrado, I. (1996), «Intervenciones en familia», *Jornadas de Intervención Temprana 1996*, Palma da Mallorca (España): Centro de Rehabilitación y Educación Especial Mater Misericordiae, pp. 51-52.
- Martín Ramos, M. L. (1999), «La familia: estructura y función. Estructuras elementales y complejas de parentesco», *Polibea*, n. 50, pp. 33-38.
- Martín Rodrigo, M.<sup>a</sup> J. (1999), «Convivencia y conflicto en la familia», *Padres y Maestros*, n. 245, pp. 25-29.
- Martorell Ypiens, J. L. (1999), «Investigación en procesos básicos y su aplicación a la intervención en la familia», Presentación del número monográfico *Cuadernos de Terapia Familiar*, n. 40, pp. 7-8.
- Monroy Gutierrez, A. (1995), «La familia del fármacodependiente», Centro de Integración Juvenil Hidalgo, *Congreso Interamericano de Psicología 25.º*, 1995, San Juan (Puerto Rico): Sociedad Interamericana de Psicología, p. 356.



- Muchnik, E. - Seidmann, S. (1999), «Familia y envejecimiento humano», en Buendía, J. (Ed.), *Familia y psicología de la salud*, Madrid: Pirámide, pp. 261-284.
- Narbona Santamaría, J. (1999), «La familia de hoy camino del siglo XXI», *Surgam. Revista Bimestral de Orientación Psicopedagógica*, n. 461, pp. 61-69.
- Palacios, J. (1999), «La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social», en López, F. et al. (Coords.), *Desarrollo afectivo y social*, Madrid: Pirámide, pp. 267-284.
- Pardo Serrano, A. M. (1999), «Información y apoyo a la familia», *Minusval*, n. 120 (sep.-oct.), pp. 38-39.
- Parga, F. J. et als. (1995), «Áreas conflictivas de la utilización de modelos de terapia de familia con unidades familiares víctimas de violencia doméstica, maltrato físico, emocional y/o abuso sexual, Hospital Pediátrico Universidad de Puerto Rico, Congreso Interamericano de Psicología 1995, San Juan (Puerto Rico): Sociedad Interamericana de Psicología, p. 400.
- Pelechano, V. (1994), «Familia, estrés y enfermedad», *Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud 2.º*, 1994, Benalmádena (España): Centro Clínico Los Naranjos.
- Pelechano Barbera, V. (1999), «Calidad de vida, familia y afrontamiento en la enfermedad física crónica: datos y sugerencias para un modelo», en Buendía, J. (Ed.), *Familia y psicología de la salud*, Madrid: Pirámide, pp. 133-179.
- Pereira, M.<sup>a</sup> C. - Sueiro, E. (1999), «Familia y Publicidad», *Padres y Maestros*, n. 242, pp. 28-35.
- Polaino Lorente, A. (1998), *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*, Editorial Rialp.
- Polaino Lorente, A. - Martínez Cano (1999), *La comunicación en la pareja. Errores psicológicos más frecuentes*, Editorial Rialp.
- Puyuelo Sanclemente, M. (1999), «El niño sordo en la familia», *Fiapas*, n. 66, pp. 40-49.
- Regato Pajares, P. (1999), «Atención primaria y familia», *Jornadas Nacionales de Salud y Comunidad 1.ª*, 1998, Almería (España): Ayuntamiento de Almería), pp. 271-272.
- Rodríguez, I. (1995), «Papel de la familia en la formación de valores en las nuevas generaciones», Centro de Investigaciones psicológicas y sociológicas, *Congreso Interamericano de Psicología 1995*, San Juan (Puerto Rico): Sociedad Interamericana de Psicología, p. 452.
- Rodríguez, P. (1990), «La familia alcohólica», *Clínica y Salud*, vol. 1, n. 1, pp. 70-71.
- Santed Germán, M. A. et als. (1999), «Estrés diario y afrontamiento en la familia: investigación básica y perspectivas de aplicación», *Cuadernos de Terapia Familiar*, vol. 40, pp. 11-36.
- Sarason, B. (1999), «Familia, apoyo social y salud», en Buendía, J. (Ed.), *Familia y psicología de la salud*, Madrid: Pirámide, pp. 19-48.
- Silvestre, N. (1999), «Comunicación y educación de la criatura sorda en el seno de la familia de oyentes», *Fiapas*, n. 66, pp. 50-56.

- Soldevilla Pérez, L. C. (1995), «¿Secretos culturalmente sancionados? La no revelación por parte de los hombres latinos de la infección por VIH a la familia, amigos y amantes», Centro Estudios Sociales Aplicados, Madrid, *Publicación Oficial de la Sociedad Española Interdisciplinaria de Sida*, vol. 6, n. 8, pp. 565-567.
- Solé, I. (1995), «Familia y escuela. ¿Es posible no entenderse?», *Jornadas de Infancia y Aprendizaje 3.ª*, 1995, Madrid (España): Fundación La Caixa. Infancia y Aprendizaje Fundación, pp. 55.
- Ubieto, José R. (1999), «Familia y condiciones de goce», *Freudiana*, n. 25, pp. 67-71.
- Usieto, R. - Astudillo, C. (1995), «Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia», Ediciones Universidad de Navarra, S. A. (EUNSA), *Publicación Oficial de la Sociedad Española Interdisciplinaria de Sida*, pp. 6, 9, 631.
- Valcárcel González, M. P. (1994), «Psicología de la familia», *Revista de Psicología Social Aplicada*, vol. 4, n. 3, pp. 126-127.
- Valle, T. - Pérez Ramos, A. (1995), «Psicodinamismos interaccionales entre la familia y el niño de alto riesgo de estigmatización», *Fac. Ciencias, Bauru (Brasil): Congreso Interamericano de Psicología 1995*, San Juan (Puerto Rico): Sociedad Interamericana de Psicología, p. 181.
- Vega, A. (1999), «La familia como recurso preventivo de inadaptación social», *Surgam. Revista Bimestral de Orientación Psicopedagógica*, n. 461, pp. 51-58.
- Villalón Díez, F. (1999), «Acceso, calidad y control de las prestaciones sociales básicas: familia e infancia», *Congreso de Servicios Sociales Municipales 1997*, Córdoba (España): Federación Española de Municipios y Provincias, pp. 221-224.
- Vivar, P. et als. (1994), «La familia frente al fenómeno del sida», Ayuntamiento de Madrid, *Publicación Oficial de la Sociedad Española Interdisciplinaria de Sida*, *Congreso: Reunión Nacional sobre el SIDA 1994*. Cáceres (España): Sociedad Española Interdisciplinaria de SIDA (SESIDA), vol. 5, n. 3, pp. 203-204.
- Fundación Triángulo, Madrid (España) (1999), «Estructura y composición de la familia: hacia nuevos modelos», *Diálogos. Federación de Planificación Familiar de España*, n. 41 (oct.-dic.), pp. 14-17.
- Grupo de Trabajo de Infancia i Família del Col·legi Oficial de DTS i AASS de Catalunya (España) (1999), «Infancia y familia: Los malos tratos institucionales», *RTS. Revista de Treball Social*, n. 155 (sep.), pp. 34-57.
- Varios autores (1999), «La mediación familiar», en *Estudios Jurídicos en honor del profesor Vidal Guitarte Izquierdo*, Universidad de Navarra.