

D. Borobio García (1993), *Inculturación del matrimonio. Ritos y costumbres matrimoniales de ayer y de hoy*, Madrid: Ediciones Paulinas.

Son muchas y variadas las investigaciones que desde el campo antropológico, sociológico y psicológico se han hecho del matrimonio y de la familia. Ahora nos encontramos con una cuyo objetivo es el descubrir en la historia, de forma diacrónica, el lugar del matrimonio y su cultura, con el fin de trasladarlo de manera sincrónica al hoy de la historia. El autor intenta ver cómo se realiza la labor de inculturación evangelizadora en el matrimonio católico. El punto de partida y el desarrollo de la respuesta a esta necesidad es la inculturación. Para ello trata de presentar la encarnación de la «fe matrimonial» y la expresión de la exposición cristiana del matrimonio a lo largo de diversas etapas culturales, y cómo puede adaptarse esta inculturación en la Iglesia que hoy existe en España.

La obra está dividida en seis capítulos: «Matrimonio y culturas: fases de inculturación matrimonial», «El rito del matrimonio en la tradición cultural hispánica», «Evolución de las costumbres y ritos hispanos de matrimonio después de la edad media hasta nuestros días», «La renovación del Vaticano II y el Ritual del matrimonio de 1969», «La segunda edición típica del Ritual del matrimonio (1990) y sus novedades», «Inculturación y ritos del matrimonio hoy», y un apéndice: «Celebración para diversas circunstancias».

Este trabajo tiene como hilo conductor el análisis de la inculturación en el campo cultural español. Desde la catalogación de las diversas fases de inculturación matrimonial en la cultura antigua, base de la hispánica, se centra en el desarrollo y estudio de los ritos, evolución de las costumbres en España para estudiar después la renovación Vaticano II, expresamente las ediciones primeras de los rituales de matrimonio.

Tanto en el último capítulo como en el apéndice, el profesor Borobio con ágil pluma, sin menoscabar la profundidad científica, sabe combinar el realismo con el optimismo y su mirada al futuro con el presente manifestado en la presentación de «la celebración por diversas circunstancias».

Se puede decir que este libro muestra su profundidad científica, acercándose al análisis del proceso de inculturación, como un proceso vivo y una tarea de todos los pueblos (véase pp. 14-17; 19; 23; 33; y 43 como ejemplos del capítulo primero), donde se puede afirmar con el autor que «el matrimonio siempre estuvo abierto a nuevos enriquecimientos rituales que, si no siempre se manifiestan en la celebración del Sacramento en la Iglesia, siempre encontrarán acogida en la celebración familiar y social» (p. 43).

Se puede asimismo convenir que es una obra con valor científico por el análisis detallado y comparativo y con la existencia de numerosa documentación bibliográfica en apartados como la edición típica del ritual del matrimonio y sus novedades (pp. 159-191) donde lo estudia número tras número e introduce el juicio crítico (p. 199), no cerrado sino abierto a unas propuestas concretas de futuro (p. 210) para la celebración inculturada del matrimonio reconociendo la pluralidad de situaciones sin caer en un idealismo irracional ni en fáciles generalizaciones (p. 213).

Finalmente podemos decir que estamos ante una obra útil para la evangelización y para el fomento pastoral de la inculturación del matrimonio en el contexto español. Los destinatarios, estudiantes de universidad y seminarios y pastoralistas de «a pie» tienen en sus manos una obra apta para la investigación y para entablar un diálogo con la praxis, para gozar de la belleza histórico-ritualista del matrimonio y para soñar con el futuro de un matrimonio inculturizado.

Ángel Galindo García

UCIPEM (1993), *La relazione uomo-donna e il consultorio familiare*, Milano: Franco Angeli, pp. 176.

Este volumen recoge las actas del XII Congreso Nacional organizado por la UCIPEM (*Unione Consultori Prematrimoniali e Matrimoniali*) centrado sobre la relación hombre-mujer en la perspectiva del servicio que se ofrece desde el *Consultorio Familiare* (Centro de Orientación Familiar).

El tema de la relación hombre-mujer es hoy el centro de interés de las reflexiones de cuantos sienten una especial preocupación por el futuro de la pareja y de la familia. De hecho esta relación se renueva continuamente, asumiendo con el pasar del tiempo connotaciones y aspectos distintos.

Esta renovación tiene motivaciones distintas, tanto ideológicas como sociales, pero también las nuevas investigaciones científicas contribuyen a poner en evidencia la complejidad de los problemas que



intervienen en la estructuración de la persona y de su capacidad de vivir en pareja.

Las múltiples dificultades, de variado origen, que obstaculizan la relación de pareja determinan desajuste y sufrimiento, ya sea a nivel individual, de pareja, de núcleo familiar o de comunidad social.

Al Centro de Orientación Familiar, *Consultorio Familiare*, se le interpela también en una perspectiva educativa y de prevención para hacer frente a esta situación con una intervención adecuada y oportuna.

Este volumen representa un aporte específico que es fruto de la reflexión y experiencia de los orientadores familiares y de los especialistas de los Centros de Orientación Familiar, que realizan una actividad de *counseling*, de orientación familiar y de promoción cultural y educativa en el ámbito territorial.

El contenido de los primeros dos capítulos del libro es el de revisar, con la contribución de expertos en distintas disciplinas, los recorridos de la identidad humana diferenciada en *identidad sexual*, en *reciprocidad genuina* en la relación de pareja y en la *parentalidad* caracterizada, fundamentalmente, por aspectos educativos.

No se pueden soslayar las dificultades que, por causas distintas obstaculizan la relación hombre-mujer, determinando malestar y sufrimiento, ya sea a nivel individual, de pareja, familiar y social.

En el tercer capítulo se refleja cómo la actividad cotidiana de la orientación familiar *consultiva* se dirige a acoger a personas que viven en la dificultad y, a menudo, en el dolor. Subrayar el hecho de que hayan sido ellos mismos los causantes de esa dificultad y ese dolor no es una actitud de orientación familiar. Individuar las causas de estas situaciones es tarea de quien se ocupa de la diagnosis, pero es propio del orientador familiar y de todos los profesionales de un Centro de Orientación Familiar ponerse en una relación terapéutica de escucha y de ayuda.

Además el Centro de Orientación Familiar conlleva también la tarea de informar y de educar en la óptica de prevenir las disfunciones unidas al desarrollo de la capacidad relacional de la persona.

No obstante a la difusión de los conocimientos científicos referentes al desarrollo de la sexualidad, quedan todavía amplias áreas de ignorancia y persisten convicciones y actitudes distorsionadas. El aporte de este volumen es una ocasión para revisar conocimientos y metodologías de intervención con referencia a los temas propuestos, haciendo hincapié en las reflexiones científicas interdisciplinares y de los profesionales de los Centros de Orientación Familiar en las distintas áreas de la prevención del desajuste relacional, sobre todo en el ámbito relacional.

Es eficaz la escucha y la confrontación con el mundo universitario de la didáctica y de la investigación científica, pero es igualmente importante la reflexión crítica que llega a través de los orientadores familiares referida a su específica actividad y sobre la metodología de trabajo, lo que ocupa todo el tercer capítulo.

Por tanto, el presente volumen se presenta rico en aportaciones directas de los Centros de Orientación Familiar, que elaboran respuestas operativas adecuadas según la demanda y problemas que las personas presentan en los mismos.

Este libro es una válida contribución para los orientadores familiares y cuantos profesionales, ya sea en el ámbito público o privado, trabajen en los Centros de Orientación Familiar y en todos los servicios para la pareja y la familia.

Franca Tonini Zaccarini

Nieto Bedoya, M., Pinto Martín, A., Garrido González, J. A., Álvarez Castillo, J. L., y Fernández Morate, S. (1993), *Yo soy mayor, tú serás mayor. Guía Didáctica para la promoción de la solidaridad entre las generaciones*, Valladolid: Junta de Castilla y León, 226 pp.

El material didáctico que reseñamos se enmarca en uno de los programas que la Junta de Castilla y León diseñó en 1993 con motivo del Año Europeo de las Personas Mayores y de la Solidaridad entre las Generaciones, declarado como tal por el Consejo de las Comunidades Europeas (D. O. n. 245/43, 1992). Dicho programa tuvo como objetivo generar actitudes solidarias y valoraciones positivas hacia las personas mayores en los alumnos de Educación Primaria de Castilla y León.

Los destinatarios de los programas derivados de este Año Europeo no eran únicamente —en opinión de los autores— los ancianos, sino que estaban implicadas todas las generaciones en general, y los niños en particular. En este sentido, no es extraño que la educación sea elegida como un entorno adecuado para fomentar la solidaridad entre los niños —futuros adultos— y los mayores. Aunque se encuentre parcialmente en crisis la confianza que las naciones depositaron en la educación después de la Segunda Guerra Mundial como un instrumento para promover una nueva escala axiológica y, de esta forma, desencadenar cambios sociales, no ha sido dejada de lado cuando se trata de hacer una sociedad más justa y solidaria, en la que las generaciones y los individuos que las integran se respeten, se apoyen y convivan armónicamente.



Con esta pretensión lejana y abstracta se ha elaborado este material curricular, a modo de recurso orientativo que auxilie al profesor o profesora de Educación Primaria en la tarea de diseñar programas de actividades dirigidas a la interiorización, por parte de los niños, de actitudes positivas hacia las personas mayores, que les permitan observarlas desde posiciones más respetuosas y libres de los estereotipos discriminatorios y peyorativos que están en boga.

En respuesta a este espíritu sensibilizador, la Guía ha sido estructurada en tres capítulos, en los que, de forma progresiva, se va concretando el carácter orientador del material curricular. El primero de ellos ofrece el marco conceptual en el que se sitúa el tema de las personas mayores. Teniendo presente que un componente de primer orden de toda actitud es el cognitivo, parece imprescindible partir de un conjunto de conocimientos (datos, hechos y conceptos) sobre la etapa vital que comprende las edades más avanzadas. El capítulo comienza delimitando el concepto de envejecimiento y la terminología para denominar a los mayores, continúa ofreciendo datos demográficos —una de las claves de la problemática sociológica actual— y sigue describiendo rasgos individuales y sociales de los ancianos, para terminar con una serie de pinceladas sintéticas de naturaleza normativa.

El segundo capítulo es ya eminentemente educativo y se centra en la dimensión didáctica. Refleja el *status* que ocupa la solidaridad en nuestras leyes educativas y currículo. Este último aspecto —el curricular— se desarrolla especialmente al revisar el tratamiento que las actitudes relacionadas con la solidaridad reciben en el currículo y temas transversales de la Educación Primaria. Después de un análisis detallado de los «Materiales para la Reforma», los autores han filtrado los objetivos, contenidos, metodología, evaluación y aspectos organizativos que aparecen más vinculados a la educación para la solidaridad intergeneracional.

El tercer y último capítulo es el que se encuentra más próximo al plano aplicado, puesto que consta de tres bloques didácticos —uno por ciclo— que contienen numerosas propuestas de actividades, coherentes con los criterios y orientaciones prescritos en el capítulo anterior. Las actividades van convenientemente acompañadas de los mismos elementos curriculares y organizativos de dicho capítulo, con la salvedad de que se sitúan a un mayor nivel de concreción. La Guía se completa con un elenco de recursos educativos y otro de recursos sociales.

Los profesores podrán extraer un máximo aprovechamiento de este material si integran los criterios curriculares del segundo capítulo con las propuestas de actividades del tercero, al mismo tiempo que incorporan a éstas algunos de los recursos del primer anexo, empleando en todo este proceso los conocimientos mostrados en el primer capítulo.

Los autores no plantean en ningún momento que la Guía se convierta en un manual curricular para la enseñanza de las actitudes solidarias hacia los mayores, ni que se aborden con exhaustividad todos los aspectos a los que nos hemos referido anteriormente. El material está concebido con un carácter orientador y, por tanto, selectivo en cuanto a los componentes conceptual y curricular.

Nos encontramos, por tanto, ante un recurso didáctico de indudable validez para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un valor radicalmente democrático: la solidaridad. Sentirnos solidarios con las personas mayores significa, en primer lugar, conocerlas —al hacerlo, nos conocemos a nosotros mismos— y, en segundo lugar, hacer algo en nuestra cotidianeidad para que sientan que forman parte de nuestro mundo en igualdad de condiciones y derechos. Si con este material los educadores logran transmitir a los niños estos significados, comenzarán a cambiar los cánones vigentes de lo útil, lo bello y lo productivo y, tal vez, se habrá contribuido a reavivar la confianza que antaño se depositó en la educación como agente de cambio social.

Rosa María Hernández Pérez

Winnicott, D. W. (1993), *Conozca a su niño. Psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia*, Barcelona: Paidós, pp. 216.

La editorial Paidós nos ofrece nuevamente un texto de psicología divulgativa dirigido al público general, al estilo de otras obras ya publicadas como *Conversando con los padres* —del mismo autor— o *Entre la tolerancia y la disciplina*, reseñadas también en esta revista. Se trata de una compilación de charlas radiofónicas dirigidas sobre todo a madres con especial preocupación por la educación de sus hijos en la etapa infantil.

El libro se divide en dos partes con veinticinco charlas breves, catorce de ellas correspondientes a la primera parte y el resto a la segunda. Casi todas las charlas de la primera parte proporcionan información sobre la relación del bebé con la madre, mientras que la segunda abarca distintos problemas que pueden surgir a lo largo de la etapa infantil (el robo, la mentira, la enfermedad, etc.), así como situaciones familiares específicas (el hijo único, los mellizos, la adopción, etc.).

Se dirige sobre todo a las madres y, en segundo lugar, a los padres, que también pueden ser buenas «madres», según el autor. El mismo nos confiesa: «He experimentado la profunda necesidad de hablar a las madres» (p. 211). Para comprender esta perspectiva hay que tener presente que la mayor parte de las charlas fueron radiadas en los años 40 y 50. Aunque se hayan realizado algunas adaptaciones,



el rol femenino ha cambiado sustancialmente en las sociedades occidentales y la mayor parte de las madres ya no se encuentran veinticuatro horas diarias en sus hogares, como sucedía en la primera parte de este siglo y como se presupone en la mayor parte de las charlas del libro.

Pero Winnicott no pretende decir a las madres lo que deben hacer, sino hablar sobre lo que el desarrollo infantil y la relación madre-niño/a significa. Es decir, su objetivo es informar o ampliar los conocimientos de las madres sobre la conducta del bebé y, más tarde, del niño/a. La doble formación profesional del autor, pediátrica y psicoanalítica, junto a su prolongada experiencia, le permiten combinar hábilmente informaciones médicas y psicológicas, presentando una visión íntimamente relacionada de la biología con el mundo emocional del bebé. Por tanto, aunque la obra se centre en los aspectos psicológicos —según indica el subtítulo—, no son ni mucho menos desdeñables los biológicos en interacción con éstos.

Merece la pena destacar la concepción educativa naturalista del autor. Esto significa que desde la primera página manifiesta su confianza en la naturaleza humana, en las potencialidades emergentes del bebé, y trata de liberar a las madres de la absoluta responsabilidad de lo que el niño/a va a llegar a ser. Lo que las madres pueden hacer es satisfacer las necesidades del niño/a y, sobre todo, gozar contemplando su desarrollo. En este sentido, la empresa en marcha es una analogía muy adecuada para representar lo que significa el desarrollo infantil. Pero Winnicott no sólo tiene en alta estima la naturaleza del neonato, sino también las destrezas naturales de las madres para educar a sus hijos: «Una madre resulta más eficaz que nunca cuando confía en su propio criterio» (p. 25). En definitiva, la visión antropológica es congruente con la caracterización de la acción educativa.

José Luis Álvarez Castillo

Popkewitz, T. S. (1994), *Sociología política de las reformas educativas*, Madrid: Morata-Fundación Paideia, 296 pp.

Reforma, ciencias de la educación, investigación educativa, progreso, relaciones de poder, formación de profesorado, cambio, epistemología social, Estado, historia, profesionalización: éstos son los once descriptores básicos de la obra de Popkewitz, que podría situarse dentro de la denominada «pedagogía crítica».

En ocho capítulos muy técnicos, que requieren una lectura reflexiva y pausada, el autor combina la teoría con los datos para mostrar cómo la reforma educativa es una práctica social y política que, en el transcurso de la historia, ha estado relacionada con pautas de conoci-

miento, poder e instituciones. El marco socio-histórico resulta irrenunciable para la comprensión del cambio, la curiosidad investigadora y la reforma. Por consiguiente, se critica a quienes intentan restringirlos al presente y a lo funcional, como si no hubiera supuestos, valores sociales y formas institucionales que estuviesen en la base del cambio.

Popkewitz halla el fundamento reformista en el siglo XIX, cuando el Estado comienza a entrometerse en la vida cotidiana de los ciudadanos y cuando el papel tradicional de la familia en la educación de la prole es reemplazado por el maestro. En este momento la escuela se convierte en la principal institución socializadora y diversos ámbitos sociales se implican en la escolarización de las masas (Estado, religión, universidad, etc.).

Si el autor acude al siglo XIX, lo hace para comprender el presente. Para esto, realiza un fino análisis de las bases filosóficas y socio-históricas de las reformas de la década de los 80, llegando a la conclusión de que comparten un fuerte nacionalismo, una constante visión milenarista, la permanente adopción del individualismo posesivo y la fe en la eficacia del mercado. El individualismo y la racionalidad instrumental pueden ser los dos valores culturales básicos de las reformas actuales, que establecen la fe en la meritocracia y en el consenso sobre los objetivos de una sociedad que, en realidad, está diferenciada desde los puntos de vista cultural, étnico y económico.

Una limitación de la obra se refiere al marco geográfico: los Estados Unidos. El análisis histórico y reformista está restringido a este país, si bien es difícil negar que los sistemas educativos occidentales en su conjunto no se caractericen, por ejemplo, por los dos valores antes señalados —individualismo y racionalismo—. En todo caso, la lectura del libro ofrece al lector español un nuevo reto: el de aplicar un método comparado para realizar el contraste entre las reformas norteamericanas y la que comenzó a aplicarse en España en 1990.

La obra de Popkewitz representa, en definitiva, un análisis interdisciplinar, sólido en sus fundamentos y muy útil en los tiempos de reforma educativa que vivimos en el hemisferio occidental. Los especialistas verán apoyado su esfuerzo de comprensión sobre la génesis de las reformas y las relaciones entre ciencias y política, entre investigación y prácticas sociales.

José Luis Álvarez Castillo

Le Bourgeois Mgr. A. (1194), *Questions des divorcés à l'Eglise*, París: Desclée de Brouwer, 108 pp.

A. Bourgeois es conocido por el tratamiento que en diversas ocasiones ha hecho sobre la situación de los divorciados vueltos a casar



en la Iglesia. Su libro *Chrétien divorcés remariés* (1990) ha creado opinión sobre la materia. En este nuevo libro, el autor quiere tener especialmente en cuenta las opiniones y el resultado de las múltiples consultas que ha recibido al respecto, y especialmente sobre la cuestión: ¿No es posible prever para ellos, en ciertos casos, una admisión a la eucaristía? Su deseo es, por tanto, hacer un servicio a la Iglesia, y a aquellos que sufren y se interrogan sobre esta situación, pero abordando de forma simple y pedagógica los diversos aspectos, en orden a hacer las respuestas más inteligibles, y sin pretensión de resolver definitivamente los problemas planteados (p. 8).

Para lograr este objetivo, el autor adopta la forma de una presentación catequética, a base de preguntas y respuestas, y agrupando las diversas cuestiones en torno a unos temas centrales, como son: noción de sacramento, significado de la fidelidad, importancia y gravedad del proceso de ruptura, lugar del matrimonio o del nuevo matrimonio civil, vida espiritual de la pareja de divorciados vueltos a casar, su situación en la Iglesia, la posible declaración de nulidad, el caso del escándalo...

Además de una respuesta personal, clara e inteligible, sobre todos estos puntos, A. Bourgeois se hace eco y recoge algunas aportaciones importantes, de diversos sínodos diocesanos que han tenido lugar en Francia en los últimos años, y que considera contribuyen a clarificar el tema. Por otro lado, también alude y recoge la opinión de algunos obispos alemanes, que han publicado recientemente un Documento (obispos de Friburgo, Maguncia, Stuttgart) (pp. 65-74). Además, el autor refiere también la opinión de los hermanos protestantes y ortodoxos, como elemento de ayuda para un discernimiento más pleno (pp. 43-44). A lo largo de todas estas aportaciones, resalta la llamada a la conciencia personal, para decidir definitivamente desde unos criterios evangélicos y eclesiales, sobre la actitud y comportamiento de tales parejas ante la Iglesia y la participación en los sacramentos. Los divorciados vueltos a casar también pueden tener una vida espiritual profunda, y venir a recomponer su situación cristiana, si se dan determinadas condiciones. Pero, en último término, junto a la doctrina y postura de la Iglesia, la propia conciencia juega un papel decisivo, teniendo en cuenta que se deben dar estas condiciones: una duración y permanencia de la nueva pareja; una vida cristiana coherente; el cuidado adecuado de los hijos, que pueden proceder de diversos matrimonios, con una educación cristiana conveniente; la caridad y la justicia respecto al primer cónyuge; la atención al posible escándalo que su postura puede suponer para la comunidad cristiana. Evidentemente, para este discernimiento, es preciso que la propia pareja acepte el diálogo, la consulta, el consejo, de quienes tienen la responsabilidad en la misma comunidad cristiana (pp. 32-34).

En conjunto, hay que apreciar muy positivamente este nuevo intento de aclarar una cuestión de máxima importancia en la Iglesia actual, dado el número de parejas que viven esta situación y dificulta-

des. El problema no es fácil. Las respuestas al mismo pueden tener muchas variantes, porque las situaciones son muy diversas. Pero es necesario hacer un esfuerzo por alcanzar una respuesta más plena, en fidelidad a la revelación y a la enseñanza fundamental de la Iglesia. Y esto es lo que hace Mgr. Bourgeois. Razón por la que creemos debe valorarse esta aportación.

Dionisio Borobio

AA.VV. (1993), *Políticas de la familia. Perspectivas jurídicas y de servicios sociales en diferentes países*, Ed. Madrid: UPCO y Centro de Coordinación de la investigación de la FIUC, 746 pp.

Este es el cuarto título de la colección *Política, trabajo y servicios sociales* que la Universidad Pontificia de Comillas publica desde su Departamento interfacultativo de sociología. Esta vez recoge las ponencias y comunicaciones presentadas en el Simposio sobre «Políticas de Familia» existentes en el mundo, celebrado en Madrid durante el curso 1991-1992. El tema de reflexión que aparece en esta obra es actual y se da a conocer al público en el momento oportuno de la conmemoración del año internacional de la familia. Son más de cuarenta y seis los especialistas en alguna dimensión de la familia que colaboran en esta obra. Estos pertenecen a varias universidades del mundo conocido:

La obra está estructurada en cuatro grandes bloques o partes. Cada una incluye al menos la aportación de quince participaciones con alguna conferencia de mayor calado estructural: 1.<sup>a</sup> «Política, familia y fe»; 2.<sup>a</sup>: «Familia y educación»; 3.<sup>a</sup>: «Política y bienestar social de la familia»; 4.<sup>a</sup>: «Política y derecho de familia». La división de la obra es literalmente fiel a los temas del simposio.

La primera parte se sitúa en el campo de la teología práctica a pesar del intento del profesor Marciano Vidal de hacer una síntesis teológica en el primer momento de su reflexión (pp. 12-22) y del esfuerzo del Rev. J. B. Chethimattam por presentar la espiritualidad familiar como modelo de espiritualidad individual (p. 47). Esta dimensión práctica de la teología se nota en los temas siguientes de la obra: la familia según los documentos eclesiales, ética y familia, una lectura de la familia urbana y suburbana desde el concepto cristiano de la misma, familia e iniciación cristiana, planificación familiar, familias no cristianas, movimientos familiares, valor y futuro ético de la familia actual.

La segunda parte asimismo está dedicada a presentar la situación práctica de la relación familia y educación, en concreto en algunos países iberoamericanos, y a analizar el espacio socioeducativo, la libertad en los centros educativos, la interacción del adolescente, los modelos familiares. Observamos que están ausentes dimensiones fontales



de la relación familia y educación como los que se refieren a la antropología educativa.

Existe mayor coherencia entre el título y su contenido en la tercera parte, «Política y bienestar social de la familia». El acercamiento a la institución familiar de algunos colaboradores como P. Moreau, a la relación entre derecho civil y familia de Mme. Barthelet, a la política social y familia de M. Juárez, por citar algunos de ellos, hacen que este bloque de monografías alcance a la justificación de la relación entre familia y política.

La cuarta parte es estricta en el tratamiento de las cuestiones familiares en relación con el derecho, tanto el civil como el canónico: la economía, familia y derecho, el derecho procesal, el estatuto canónico de la familia entre otros, aunque existen algunas monografías y comunicaciones que están pidiendo un tratamiento más amplio y ser colocados en un apartado distinto.

El afán de ser fiel al simposio hace que algunas comunicaciones no coincidan con el título hilo conductor de la parte en la que están situadas. Hay algunas cuestiones de sociología y psicología incluidas en la cuarta parte y otras carencias sobre teología y antropología que están exigiendo un tratamiento más amplio para ser recogidos en esta obra. Aunque es verdad que en un trabajo como este no se pueden incluir todas las dimensiones de una institución básica como la familia se echa de menos el estudio de algunas dimensiones fundamentales de la familia, la reflexión y alusiones a autores de especial información sobre este tema, y una bibliografía que pudiera servir para que los lectores tuvieran en sus manos posibilidad de continuar trabajando en el estudio y en la profundización de esta cuestión. Dado el origen de la obra se nota, por último, que falta una conexión entre una aportación y otra. La interrelación hay que buscarla exclusivamente en la dinámica del simposio.

Ángel Galindo García