

Iniciación a la investigación bibliográfica en Gerontología educativa

ANTONIO VICTOR MARTIN GARCIA
Universidad de Salamanca.

INTRODUCCION

Una de las mayores dificultades con las que se encuentra cualquier investigador a la hora de iniciar un determinado estudio sobre un tema concreto es, sin duda, el acceso a las fuentes de problemas y a las fuentes de datos. De tal modo esto es así, que la mayor parte de los diseños de investigación resultan incompletos hasta que el problema de investigación no es precisado correctamente tras el estudio de estas fuentes. En el primer caso, las fuentes de problemas, como se sabe, suelen dividirse en función de que *produzcan* los problemas (fuentes directas: las propias teorías científicas ya elaboradas sobre los hechos objeto de análisis, o la misma realidad natural, social, educativa, cultural, etc.) o en función de que *transmitan* esos u otros problemas (fuentes indirectas: trabajos previos de investigadores, que se dan a conocer públicamente a la comunidad científica por medio de monografías, artículos, libros, defensa de tesis doctorales, actas de reuniones y congresos científicos, etc., y que ayudan al investigador neófito a elegir 'su' problema de investigación, a situarlo y, sobre todo, a relacionarlo con lo anteriormente investigado, adquiriendo la investigación científica la coherencia necesaria para su progreso.

En el caso de las fuentes de datos o, más precisamente, fuentes de documentación, también pueden diferenciarse en primarias y secundarias. Las primeras son aquellas que proporcionan datos de primera mano (por ejemplo: revistas especializadas, tesis doctorales, monografías científicas, etc.); las segundas proporcionan información sobre el modo cómo y dónde se pueden hallar las fuentes primarias (en este caso, revistas de 'abstracts' o resúmenes de artículos de un área de especialización concreta, bancos de datos, centros de documentación, bibliotecas, etc.).

En cualquiera de los casos parece evidente, pues, que la *investigación bibliográfica* se constituye en uno de los pasos ineludibles para todo investigador desde el momento que se compromete en cualquier estudio especializado. El objetivo que aquí nos hemos fijado es, de este modo, el de tratar de ayudar, fundamentalmente, a los estudiosos e investigadores noveles, a clarificar el panorama bibliográfico de un área disciplinar de trabajo que se sitúa dentro del contexto general del/los proceso/s de envejecimiento humano y que se refiere particularmente al estudio de la Gerontología desde presupuestos de análisis pedagógicos y/o educativos.

La dificultad de realizar esta tarea no es poca, puesto que al efecto de la propia 'subjetividad' en la selección bibliográfica de quien la realice se une la propia 'juventud' de la investigación gerontológica hoy día (en cualquiera de las áreas desde la que se aborde: médico/biológica, sociológica, psicológica, y más aún, educativo/pedagógica), así como, y factor fundamental, por la gran dispersión de los escasos datos existentes y disponibles. Entendidas estas limitaciones inevitables, lo que sigue ofrece, en ocho apartados diferentes, un total de 143 referencias bibliográficas precisas para iniciar e iniciarse en este apasionante campo de estudio.

Finalmente, la ordenación de los títulos bibliográficos está hecha en función del año de referencia o publicación de los mismos, destacándose, en primer lugar, los textos en castellano, y en otros idiomas, en segundo.

1) INICIACION AL ESTUDIO DEL ENVEJECIMIENTO. ASPECTOS GENERALES

En *castellano* son particularmente interesantes textos clásicos que abordan cuestiones generales, como los de Lerh (1980); De Beauvoir (1983); Kalish (1983), etc.; o específicas, que analizan la vejez desde planteamientos sociales, como los de Campo y Navarro (1981) o Moragas (1991); los antecedentes históricos de la vejez (fundamentalmente desde una perspectiva de análisis psicológico) como los de Riegel (1977), Freeman (1979) o Peterson (1990) en inglés, o los de Minois (1987) o Rodríguez Domínguez en castellano (1989); la medición y evaluación de necesidades, como el reciente e importante texto de Kane y Kane (1993), etc.:

Lerh, U. (1980): *Psicología de la senectud*. Barcelona: Ed. Herder.

Campo, S. y Navarro, M. (1981): *Posición y problemática social de la Tercera Edad. Introducción a la Gerontología Social*. Madrid: Ins. Nac. Servicios Sociales.

Beauvoir, S. de (1983): *La vejez*. Barcelona: Ed. Edhasa.

Kalish, R. (1983): *La vejez. Perspectivas sobre el desarrollo humano*. Madrid: Ed. Pirámide.

Mishara y Riedel (1984): *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Ed. Morata.

Caro, J. S. y Ramos, F. (1984): *La vejez y sus mitos*. Barcelona: Ed. Salvat Editores.

Carretero, M. y otros (1985): *Psicología evolutiva*. 3. *Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Ed. Alianza.

Fromme, A. (1986): *Más allá de los 60*. Barcelona: Ed. Grijalbo.

- Comfort, A. (1986): *Una buena edad*. Barcelona: Edt. Blume.
- Leclerq, J. (1986): *La alegría de envejecer*. Salamanca: Edt. Sígueme.
- Sáez, N. (1986): *La Tercera Edad. Un acercamiento teórico y algunas implicaciones*. Valencia: Ed. Promolibro.
- Minois, G. (1987): *Historia de la Vejez*. Madrid: Ed. Nerea.
- San Román, T. (1989): *Vejez y Cultura. Hacia los límites del sistema*. Barcelona: Premi Dr. Rogeli Duocastella.
- Rodríguez Domínguez, S. (1989): *La vejez. Historia y actualidad*. Salamanca: Ed. Universidad de Salamanca.
- Sáez, N. y Vega, V. J. L. (1989): *Acción socio-educativa en la Tercera Edad*. Barcelona: Ed. Ceac.
- Moragas, R. (1991): *Gerontología Social. Envejecimiento y calidad de vida*. Barcelona: Ed. Herder.
- Kane, A.R. y Kane, L. R. (1993): 'Evaluación de las necesidades en los ancianos'. *Guía práctica sobre los instrumentos de medición*. Barcelona: Ed. Fundación Caja-Madrid.
- Martín García, A. V. (1993): *Educación y envejecimiento. Análisis de la participación educativa en la vejez*. Barcelona: Ed. PPU (en prensa).

En inglés son especialmente interesantes los tratados generales en los distintos campos disciplinares. Esto es, los llamados «Handbooks» en Geriatria, Psicología o Ciencias Sociales como, por ejemplo, los ya clásicos de Birren y Schaie (1977), Binstock y Shanas (1976), etc.

- Knowles, S. M. (1970): *The moder practice of adult education. Andragogy versus Pedagogy*. Broadway, New York: The Association Press, 291.
- Eisdorfer, C. y Lawton, M. P. (dir.) (1973): *The psychology of adult development and aging*. Washington D. C.: American Psychological Association.
- Kidd, R. J. (1973): *How Adults learn. Revised edition*. Broadway, New York: The Association Press, 291.
- Bromley, D. B. (1974): *The psychology of Human Ageing. Harmondsworth*. New York: Penguin Books Ltd.
- Binstock, H. R. y Shanas, E. (1976): *Handbook of Aging and the Social Sciences*. Litton Educational Publishing. INC.
- Birren, J. E. y Schaie, W. K. (Eds.) (1977): *Handbook of the Psychology of Aging*. New York: Reinhold Van Nostrand.
- Riegel, F. K. (1977): 'History of Psychological gerontology'. En Birren, J. E. y Schaie, W. K. (Eds.) (1977): *Handbook of the Psychology of Aging*. New York: Reinhold Van Nostrand.
- Botwinick, J. (1978): *Aging and Behavior*. New York.: Springer. 2.ª edic.
- Agruso, V. M. (1978): *Learning in the later years. Principles of Educational Gerontology*. New York: Academic Press.
- Freeman, J. T. (1979): *Aging. Its history and literature*. New York: Human Science Press.
- Barrow, G. M. y Smith, P. A. (1979): *Aging, ageism and society*. Minn. West: St. Paul.

- Peterson, R. E. y otros (Eds.) (1979): *Lifelong learning in America. An overview of current practices, available resources, and future prospects*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Greenberg, K. M., O'Donnell y Berquist, W. (Eds.) (1980): *New Direction for higher education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Atchley, R. (1985): *Social forces and aging*. California: Wadsworth Publishing Company.
- Lowy, L. y O'Connor, D. (1986): *Why educationa in the later years?* Lexington, MAD. C. Health.
- Peterson, D. (1990): *A History of The Education of older learners*. En Sherron, R. M. y Lumsdem, D. B. (Eds.) (1978): *Introduction to Educational Gerontology*. Washington, D. C.: Hemisphere Publishing Corporation (pp. 1-19).

2) GENTOLOGIA EDUCATIVA

En este apartado hay dos autores que destacan de entre los demás por ser quienes más y mejor están trabajando en la elaboración y formalización de la Gerontología Educativa como una rama especial de la Gerontología: el profesor norteamericano David Peterson y el profesor británico Frank Glendenning. En este sentido pueden consultarse sus trabajos más representativos:

- Peterson, A. D. (1975): 'Life-Span Education and Gerontology'. *Gerontologist*, 15.5, part. 1, pp. 436-441.
- (1976): 'Educational Gerontology. The State of the Art'. *Educational Gerontology*, n. 1, pp. 61-73.
- (1978): *Towards a definition of Educational Gerontology*. En Sherron, R. M. y Lumsdem, D. B. (Ed.) (1978): *Introduction to Educational Gerontology*. Washington, D. C.: Hemisphere Publishing Corporation.
- (1980): 'Who are the educational gerontologist?', *Educational Gerontology*, n. 5, pp. 65-77.
- (1983): *Facilitating Education for Older Learners*. London: Jossey-Bass.
- (1992): 'Gerontology Instruction in California Institutions of higher Education', *Gerontology and Geriatrics Education*, v. 12 (4), pp. 69-77.
- Peterson, A. D. y Went, P. F. (1990): 'Gerontology instruction. Different models for different results', *Educational Gerontology*, V, 16, pp. 359-372.
- Glendenning, F. (1983): 'Educational Gerontology: a review of American and British developments', *International Journal of Lifelong Education*, v. 2. n. 1.
- (1984): *Educational and Older Adults. What es the Future for Educational Gerontology ?* Department of Adult Education. Keele: University of Keele and Universities Council for Adult Continuing Education. Staffs.
- (ed.) (1985): *Educational Gerontology. International Perspectives*. London / Sydney: Croom Helm.
- (1991): 'What is the future of educational gerontology'. Review article. *Agein and Society*, II, pp. 209-216.

Glendening, F. y Percy, K. (Eds.) (1990): 'Ageing, Education and Society'. Readings in *Educational Gerontology*. Association for Educational Gerontology. Reino Unido. Keele: Staffordshire.

Además son interesantes también:

Johnson, J. C. (1986): 'Educational content, levels of education and disciplines needed for interdisciplinary gerontology education', *Educational Gerontology*, v. 12, n. 5, pp. 477-488.

Phillipson, C. (1989): 'Curriculum design and Gerontological Education. Developing a multidisciplinary perspective', *Educational Gerontology*, v. 15, pp. 199-206.

Connley, R. y Thomas, R. (1989): *Standards and Guidelines for Gerontology Programs*. Washington, D. C.: Association for Gerontology in Higher Education (AGHE).

En castellano puede consultarse:

Martín García, A. V. (1991): 'Prospectiva de la Gerontología Educacional', *Revista de Ciencias de la Educación*, abril-junio, n. 146, pp. 223-230.

3) PREPARACION A LA JUBILACION

Seguramente sea el tema de la jubilación uno de los que mayor cantidad de trabajos está vertiendo en los últimos años, como veremos a continuación:

En castellano:

Aulas de la Tercera Edad (1979): *Preparación a la jubilación*. Dirección General de Desarrollo Comunitario. Madrid: Ministerio de Cultura.

García Minet, J. I. (1982): 'Bibliografía española sobre Jubilación y Tercera Edad', *Revista Española de Seguridad Social*, 16, 10, pp. 453-459.

Berzosa Z. G. y Jordana, J. L. (1982): *La preparación a la jubilación*. Madrid: Prodes. Promoción y Desarrollo.

Insero (1983): 'Curso de preparación a la jubilación', *Documentos técnicos*, n. 35. Madrid: Insero.

Calvo Melendro, J., Sánchez-Malo Granados, M. P. (1984): 'Preparación para el retiro', *Geriatrics*, n. 3, pp. 15-29.

Serra, E. y otros (1988): *Jubilación y nido vacío. ¿Principio o fin?* Valencia: Ed. Nau.

Lansley, J. y Pearson, M. (1989): *Preparación para la jubilación en los países miembros de la Comunidad Económica Europea. Informe CEE*.

Moragas, R. (1989): *La jubilación, un enfoque positivo*. Ed. Grijalbo. Barcelona.

ENDESA (Empresa Nacional de Electricidad) (1989): *El jubilado ante su futuro*. Madrid: Edit. Narcea.

Jornadas sobre la prejubilación y jubilación en España (1990): *La prejubilación en España. Ponencias y comunicaciones*. Barcelona: Fundació Caixa d'Estaluis y de pensions.

Martín García, A. V. (1983): 'Análisis de la efectividad de algunos programas de formación de trabajadores de cara a la preparación a la jubilación'. En *Actas del IV Congreso Nacional de Teoría de la Educación*. Universidad de Santiago de Compostela.

En otros idiomas:

Donahue, W., Dubach, H. L. y Pollack, O. (1960): *Retirement. the emergencing social pattern*. En C. Tibbitts (Ed.) (1960): *Handbook of Social Gerontology* (pp. 330-397). Chicago: University of Chicago Press.

Thompson, W. E., Streib, G. F. y Kosa, J. (1960): 'The effects of retirement on personal adjustment. a panel analysis', *Journal of Gerontology*, n. 15.

Atchley, C. R. (1971): 'Retirement and leisure participation. Continuity or crisis?', *The Gerontologist*, 11, pp. 13-17.

Glamser, F. y Dejong, G. (1975): 'The efficacy of preretirement preparation programs for industrial workers', *Journal of Gerontology*, 36, pp. 244-250.

Tiberi, M. D., Boyack, L. V. y Kerschner, A. P. (1978): 'A comparative analysis of four preretirement education models', *Educational Gerontology*, 3, pp. 355-374.

Lumsden, D. B. (1978): 'Educational implications of research on retirement', *Educational Gerontology*, 3, pp. 375-386.

Guzzetta, C. (1978): 'Continuing education and social work education', *Journal of Sociology and Social Welfare*, 5, 2, pp. 263-272.

Bynum, J. E., Cooper, B. L. y Acuff, F. G. (1978): 'Retirement reorientation. Senior adult Education', *Journal of Gerontology*, 33, pp. 253-261.

Lynch, H. J. (1979): 'Preretirement education issues in nomenclature and methodology', *Educational Gerontology*, 4, pp. 315-331.

Morrow, C. P. (1981): 'Retirement planning programs. Assessing their attendance and efficacy', *Aging and Work*, n. 4, pp. 244-252.

Glamser, D. F. (1981): 'The impact of Preretirement Programs on the retirement experience', *Journal of Gerontology*, v. 36, n. 2, pp. 244-250.

Arnone, W. (1982): 'Preretirement planning. An employee benefit that has come of age', *Personal Journal*, v. 61, n. 10, pp. 760-763.

Beck, H. S. (1982): 'Adjustment to and satisfaction whit retirement', *Journal of Gerontology*, v. 37, n. 5, pp. 616-624.

Atchley, R. C. (1982): 'Retirement as a social institution', *Annual Review of Sociology*, 8, pp. 263-287;

Gollot, A. P. (1983): 'La pré-retraite dans la CEE', *Gerontologie et Société*, n. 24, pp. 51-64.

Giordano, A. J. y Giordano, H. N. (1983): 'A Classification of preretirement programs: in search of a new model', *Educational Gerontology*, v. 9, nn. 2-3, pp.123-137.

Poser, G. E. y Engels, L. M. (1983): 'Self-efficacy Assessment and peer group assistance in a preretirement intervention', *Educational Gerontology*, v. 9, nn. 2-3, pp. 159-169.

Palmore, E. B. (1985): *Retirement. Causes and Consequences*. New York: Springer Publishing Company.

- Flynn, T. P. y Devoss, A. R. (1986): 'Systematic educational programming at retirement communities', *Educational Gerontology*, v. 12, n. 12, pp. 139-150.
- Beehr, T. A. (1986): 'The process of retirement. A review and recommendations for future investigation', *Personnel Psychology*, 39, 31-55.
- Jusenius, R. C. (1987): *Retirement and Older Americans' Participation in Volunteer Activities*. En Steven H. Sandell (1987): *The Problem isn't age work and older americans*. New York: Praeger Publisher, 521 Fifth Avenue.
- Braithwaite, V. A., Gibson, D. M. (1987): 'Adjustment to retirement. What we know and what we need to know', *Ageing and Society*, 7, 1, pp. 1-18.
- Avery, CH. M., Jablin, F. M. (1987): 'Retirement preparation programs and organizational communication', *Communication Education*, 37, 1, pp. 68-80.
- Clar, R. (1988): 'The future of work and retirement', *Research on Aging*, 10, 2, June, pp. 169-193.
- Riker, C. H., Myers, J. E. (1989): *Retirement counseling. A practical guide for action*. New York: Hemisphere publishing Corporation, 185 pp.
- Tschentscher, G. (1989): 'Preparation for retirement. Aspects of an adult educational didactic', *Seitschrift-für Gerontologie*, 22, 3, pp. 151-155.
- Niederfranke, A. (1992): 'Personal meaning and transition to retirement in female life-course', *European Journal of Gerontology*, 1 (7), pp. 414-420.
- Cusack, S. A. y otros (1992): 'Leadership training in the Third Age. The research and evaluation of a leadership and personal development program for the retired', *Journal of Applied Gerontology*, 11, n. 3, 343-360.

Como puede apreciarse en las referencias citadas anteriormente, resulta evidente que gran parte de la bibliografía existente en este punto proviene de textos contenidos en la literatura anglosajona, donde los programas socioeducativos de preparación a/de la jubilación son desarrollados con cierta amplitud y tienen ya una larga tradición. Muchos de los planteamientos recogidos en los distintos modelos de planificación de la jubilación, que hacen referencia también a las condiciones y posibilidades de trabajo para las personas de edad avanzada, tuvieron una amplia acogida en la revista americana *Industrial Gerontology*, editada en los años 70. Algunos de los títulos más significativos de esta revista, en este sentido, los recogemos a continuación:

- Smith, M. J. (1974): 'Age and Occupation. A review of the use of occupational structures in Industrial Gerontology', *Industrial Gerontology*, 1, 2, pp. 45-58.
- Davis, L. D., Taylor, W. (1976): 'The senior community service project. A demographic profile, 1973-1976', *Industrial Gerontology*, 3, 3, pp. 191-196.
- Siemen, R. J. (1976): Programmed material as a training tool for older persons. *Industrial Gerontology*, 3; 3; pp. 183-190.
- Meier, L. E.; Kerr, A. E. (1976): Capabilities of middle-aged and older workers: A survey of the literature. *Industrial Gerontology*, 3, 3, pp. 147-15.
- Quirk, A. D. (1976): 'Education and work: Bridging the gap', *Industrial Gerontology*, 3, 1, pp. 58-62.
- Ffillenbaum, G. G., Willis, E. (1976): 'Effects of a training program: older persons caring for the elderly', *Industrial Gerontology*, 3, 4, pp. 213-221.

Reich, H. M. (1977): 'Group preretirement education programs. Whither the proliferation?', *Industrial Gerontology*, 4, 1, pp. 29-43.

4) EDUCACION, OCIO Y TIEMPO LIBRE EN LA TERCER EDAD

Este posiblemente sea uno de los campos en los que más dificultades se encuentran a la hora de localizar referencias bibliográficas en las que el anciano o jubilado sea el centro predominante de la problemática objeto de estudio. Esto quiere decir que se trata de un campo de estudio e investigación en incipiente desarrollo, pero con enormes posibilidades futuras.

Es evidente, además, que en muchos de los textos señalados más atrás se recogen, en algunos de sus puntos y capítulos, el tema del ocio y tiempo libre en la vejez; por ello, aquí solo recogeremos algunos títulos específicos.

En castellano pueden verse:

Lengrand, P. (1983): 'La tercera edad y la educación', *Revista de Información*, n. 33, pp. 32-39.

Boullon, R. y otros (1984): *Un nuevo tiempo libre. Tres enfoques teórico-prácticos*.

INSERSO (1987): *Vacaciones Tercera Edad. Estudio sociológico*. Madrid.

— (1990): *El ocio en la Tercera Edad. Programa de vacaciones*. Madrid.

De Castro, G. A. (1990): *La Tercera Edad. Tiempo de ocio y cultura*. Madrid: Ed. Narcea.

En otros idiomas:

Donfut, C. (1972): *Vacances. Loisir du troisième age?* París: CNRO.

Flanagan, J. C y Russ-Eft., F. D. (1977): *Identifying opportunities for improving the quality of life of older Americans*. Palo Alto. California: American Institutes for Research.

Parker, S. (1979): 'Retirement-Leisure or not?', *Loisir and Societe / Society and Leisure*, 2, 2, pp. 329-340.

Russ-Eft., F. D. y Steel, M. L. (1980): 'Contribution of education to adults' quality of life', *Educational Gerontology*, v. 5, pp.189-209.

Leitner, J. M., Leitner, F. S. (1985): *Leisure in later life: A sourcebook for provision of recreational services for elders*. New York; London: The Haworth Press, 341 pp.

5) ESTUDIOS SOBRE PARTICIPACION EDUCATIVA EN LA VEJEZ

El tema de la participación de ancianos en actividades socioeducativas está despertando actualmente un enorme interés, puesto que, de algún modo, el aumento de la participación se convierte en el objetivo básico de cualquier programa educativo, al integrar en él otros objetivos que se pretenden conseguir a través de la participación, como son el aumento de interacción social

(disminución de la soledad), activación física y mental, búsqueda de mayores cuotas de calidad de vida afectiva, satisfacción vital y autoestima, contribución de los viejos al desarrollo comunitario y voluntariado social, cambio de actitudes negativas hacia la vejez....., en definitiva, se busca la integración de los individuos en su entorno vital para que puedan expresarse, comunicarse y responsabilizarse con el mismo.

En general, los estudios sobre este tema tratan de analizar los factores asociados a la participación educativa de ancianos; esto es, la identificación de aquellos factores que la estimulan o, por el contrario, la dificultan o impiden.

En castellano, puede verse:

Martín García, A. V. (1993): 'Enfoques teóricos sobre la participación educativa en la vejez', *Revista de Teoría de la Educación*, abril, n. IV, 23 pp.

En inglés:

McClusky, H. Y. (1970): 'A dynamic approach to participation in community development', *Journal of Community Development Society*, pp. 25-32.

Boshier, R. (1971): 'Motivational Orientation of Adult education participants: A factor Analytic exploration of Houle's Tipology', *Adult Education Journal*, v. XXI, n. 2, pp. 3-26.

Burgess, P. (1972): 'Reasons for adult participation in group educational activities', *Adult Education*, 22 (9), pp. 3-9.

Morstain, R. B. y Smart, C. J. (1974): 'Reasons for participation in Adult Education Courses: A multivariate analysis of group differences', *Adult Education*, n. 24, 2, pp. 83-98.

Goodrow, B. A. (1975): 'Limiting factors in reducing participation in older adult learning opportunities', *The Gerontologist*, 15, pp. 418-422.

Boshier, R. y Riddell, G. (1978): 'Education Participation Scale factor structure for older adults', *Educational Gerontology*, v. 28, n. 3, pp. 165-175.

Smith, D. H., Macanlay, J. y otros (Eds.) (1980): *General activity model participation in social and political activities*. San Francisco: Jossey Bass.

Heisel, A. M. (1980): 'Adult participation and the disadvantaged older adult: an analytical review of the research literature', *Educational Gerontology*, v. 5, n. 2, pp. 125-137.

Heisel, A. M., Darkenwald, G. G. y Anderson, R. E. (1981): 'Participation in organized educational activities among adults age 60 and over', *Educational Gerontology*, 6, pp. 227-240.

Peterson, A. D. (1981): 'Participation in education by older people', *Educational Gerontology*, 7, pp. 245-256.

Romaniuk, G., Romaniuk, M. (1982): 'Participation motives of older adults: The Elderhostel experience', *Gerontologist*, v. 22, n. 4, Aug., pp. 364-368.

Scanlan, C. L. y Darkenwald, G. G. (1984): 'Identifying deterrents to participation in continuing education', *Adult Education Quarterly*, v. 34, pp. 155-166.

Darkenwald, G. G.; Valentine, T. (1985): Factor structure of deterrents to public participation in adult education. *Adult Education Quarterly*, 35, pp. 177-193.

- Coodson, S. P. (1986): 'A framework for theory and research on Adult Education participation', *Adult Education Quarterly*, v. 36, n. 3, pp. 130-141.
- Hayes, R. E. (1988): 'A typology of low-literate adults based on perceptions of deterrents to participation in adult basic education', *Adult Education Quarterly*, v. 39, n. 39, pp. 1-10.
- Wirtz, W. P., Charner, I. (1989): 'Motivations for participation by retirees: the expressive-instrumental continuum revisited', *Educational Gerontology*, 15, pp. 275-284.
- Blais, J. G., Duquette, A., Painchaud, G. (1989): 'Deterrents to women's participation in work-related educational activities', *Adult Education Quarterly*, v. 39, n. 4, pp. 224-234.
- Martindale, J. C., Drake, B. J. (1989): 'Factor structure of deterrents to participation in off-duty adult education programs', *Adult Education Quarterly*, 39, n. 2, pp. 63-75.
- Valentine, T., Darkenwald, G. G. (1990): 'Deterrents to participation in adult education: profiles of potential learners', *Adult Education Quarterly*, v. 41, n. 1, pp. 29-42.
- Beder, H. (1990): 'Reasons for nonparticipation in Adult Basic Education', *Adult Education Quarterly*, v. 40, n. 4, pp. 207-218.
- Pearce, D. S. (1991): 'Toward understanding the participation of older adults in continuing education', *Educational Gerontology*, 17, pp. 451-464.
- Connolly, J. (1992): 'Participatory versus lecture/discussion preretirement education: A comparison', *Educational Gerontology*, 18, pp. 365-379

6) UNIVERSIDADES Y AULAS DE TERCERA EDAD

Desde que en 1973 aparece por primera vez desarrollado el concepto de «Universidad de Tercera Edad» en Toulouse (Francia), el desarrollo de éstas ha ido aumentando progresivamente, tomando diferentes formas de unos países a otros en función de las características idiosincrásicas de cada uno de ellos. De este modo, el término 'universidad' es aplicado fundamentalmente en países como Francia, Italia, Bélgica o Inglaterra; el de 'aula', en España, etcétera. En EE.UU., por ejemplo, destaca, en este sentido, el programa nacional conocido como *elderhostel*, organizado por primera vez por la Universidad de New Hampshire en 1975.

En castellano:

- Dirección General de Desarrollo Comunitario (1979): *Aulas de Tercera Edad. Aspectos sociales de las aulas de Tercera Edad*. Madrid: Ministerio de Cultura.
- Hernández Rodríguez, G. (1981): VII Congreso Internacional de Universidades de Tercera Edad, *Jubilación, aislamiento y suicidio en la Tercera Edad*, 6 pp.
- Berzosa Zaballos, G. (1981): 'Las aulas de la Tercera Edad', *Boletín de Estudios y Documentación de la Seguridad Social*, n. 8, pp. 21-31.

Murga Ulibarri, T. y Berzosa Zaballos, G. (1981): *Acción cultural con adultos. El Aula de Tercera Edad*. Madrid: Dirección General de Juventud y Promoción Socio-cultural.

Ministerio de Educación y Ciencia (1986): *Educación de Adultos. Libro Blanco*. Madrid: Ed. MEC.

En otros idiomas:

Knowlton, P. M. (1977): 'Liberal Arts: The *Elderhostel* plan for survival', *Educational Gerontology*, n. 2, 1, pp. 87-93.

O'Donnoll, M. K., Berkeley, D. W. (1980): '*Elderhostel*: A nation program', *New Directions for Higher Education*, n. 29, v. 8, pp. 97-102.

Kallen, D. (1980): 'University and lifelong education: a crisis of communication', *European Journal of Education*, vl. 15, n. 1.

Nusberg, E. C. (1982): 'Educational Opportunities for the elderly in industrialized countries outside the Unites States', *Educational Gerontology*, n. 8, pp. 395-409.

Gecchele, M. (1982): *Il problema pedagogico nella Terza Età*. Verona: Libreria Universitaria Editrice.

Romaniuk, G., Romaniuk, M. (1982): 'Participation motives of older adults: The *Elderhostel* experience', *Gerontologist*, v. 22, n. 4, aug., pp. 364-368.

Brasseul, P. (1984): 'Senior citizens challenge traditional education. Union Française des Universités du 3e. Age', *Educational Gerontology*, n. 10, pp. 185-196.

Jacques Lefèvre (1986): *Les personnes Agées: Société et Université*. Universités Des Aines (pp. 122-162). Université Catholique de Louvaine. Seminaires, 1985-1986. Premières Perspectives.

7) REVISTAS ESPECIALIZADAS

Un aspecto imprescindible de cara a la profundización en cualquier tema de estudio es el conocimiento (y seguimiento) de las revistas científicas más importantes, que lo abordan en alguno de sus aspectos. En este sentido, destacamos algunas de las revistas más relevantes en el ámbito de estudio al que aquí nos estamos refiriendo:

- * *Adult Education*.
- * *Adult Development and Aging*.
- * *Age and Ageing*.
- * *Ageing and Society*.
- * *Ageing International*.
- * *Convergence International of Adult Education*.
- * *Cuadernos de Realidades Sociales*.
- * *Culture, Education and Society*.
- * *Educational Gerontology. An International Quarterly*.
- * *European Journal of Gerontology*.
- * *Experimental Aging Research. An International Journal of Aging Process*.
- * *Forma 10*.
- * *Gerontologie*.

- * *Gérontologie et Société.*
- * *Gerontology and Geriatric Education.*
- * *International Journal of Lifelong Education.*
- * *International Review of Education.*
- * *Japanese Journal of Gerontology.*
- * *Journal of Higher Education.*
- * *Journal of Gerontology.*
- * *Self-Help and the Over-60s.*
- * *The Gerontologist.*

8) CENTROS DE INVESTIGACION

Finalmente, aparte del acceso a las fuentes bibliográficas a través de bibliotecas más o menos generales y de librerías especializadas, la mejor de las opciones, una vez seleccionado un conjunto de referencias básicas sobre el aspecto concreto sobre el que se vaya a trabajar, es la de visitar los fondos bibliográficos específicos con los que cuentan la mayor parte de los centros de formación de especialistas en Gerontología, y, además, los fondos bibliográficos con los que cuentan las distintas instituciones con responsabilidad en este campo. En el primer caso, la consulta de los fondos específicos que poseen las Universidades de Salamanca (Título Propio en Gerontología), Autónoma de Madrid (Master en Gerontología Social) y Central de Barcelona (Master en Gerontología Social) es obligada. En el segundo, es de interés también la consulta de las bibliotecas del INSERSO, o de las distintas Diputaciones Provinciales; sobre todo, si éstas desarrollan o han desarrollado o coordinado Programas de Educación de Adultos Fuera de España, las indicaciones anteriores son igualmente válidas. En cualquiera de las universidades norteamericanas pueden encontrarse cursos de post-grado de formación de especialistas en Gerontología, y puede recogerse abundante material bibliográfico sobre este particular. Del mismo modo, en la mayor parte de las Universidades de Tercera Edad repartidas por toda Europa (fundamentalmente Francia, Italia y Bélgica) existen referencias y estudios sobre educación y vejez. Por último, es muy interesante la visita de las grandes bibliotecas europeas como la *British Library* (o alguna de sus sedes en el norte de Inglaterra), donde están recogidos casi la totalidad de los números de las revistas especializadas que anteriormente se indicaron.