

OBJETOS DE APRENDIZAJE

LÍNEA 2

2019

MATERIALES DE FORMACIÓN PARA ESTUDIANTES
DE GRADO DE LA COMPETENCIA DIGITAL

I. Información y tratamiento de datos: 1.3. Gestión de información, datos y contenidos digitales: 4. Cómo citar. Estilos de cita



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA
Servicio de Biblioteca

MATERIALES DE FORMACIÓN PARA ESTUDIANTES DE GRADO DE LA COMPETENCIA DIGITAL

1. Información y tratamiento de datos: 1.3. Gestión de información, datos y contenidos digitales:
 4. Cómo citar. Estilos de cita

REBIUN Línea 2 (3er. P.E.) Grupo de Competencia Digital



Documento bajo licencia Creative Commons



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN

Información y tratamiento
de datos.
Gestión de información,
datos y contenidos
digitales

CÓMO CITAR. ESTILOS DE CITA



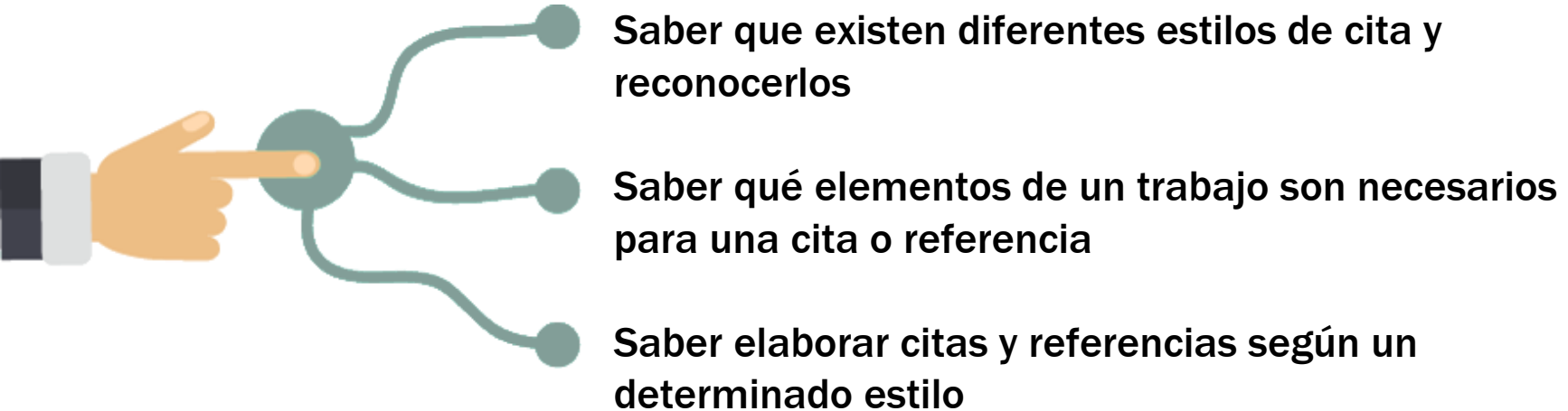
CRUE

REBIUN

Red de Bibliotecas Universitarias

OBJETIVOS

Al finalizar esta actividad tienes que ser capaz de:



SUMARIO

- **Cómo citar**
- **Estilos de cita**
- **Qué estilo de cita utilizar**
- **Qué datos hay que incluir en una referencia**
- **Conclusión**
- **Para saber más...**

CÓMO CITAR



- Las citas y referencias deben ser homogéneas entre sí, y ajustarse a una norma o estilo concreto. Es decir, deben estar normalizadas.
- Un estilo de cita es una serie de normas precisas que indican la forma de realizar las citas y referencias en un trabajo académico.
- Indican qué información se debe incluir y cómo hacerlo.

Para redactar tus citas y referencias correctamente, debes:

1

Seleccionar el estilo de cita adecuado

2

Reconocer los elementos que identifican la publicación que queremos citar

3

Utilizar esos elementos para crear una cita y una referencia correctamente

ESTILOS DE CITA



Cada estilo de cita especifica tres cuestiones:

1

Cómo se **CITAN** en el texto del trabajo los documentos ajenos que hemos utilizado para la redacción de nuestro trabajo

2

Cómo se redactan las **REFERENCIAS** de los documentos que hemos utilizados para la realización de nuestro trabajo, y que deben aparecer en la **bibliografía** del mismo

3

Cómo se ordenan estas **REFERENCIAS** en la **bibliografía** de nuestro trabajo

ESTILOS DE CITA

Existen distintos estilos normalizados de cita, que pueden utilizar uno de los dos sistemas siguientes:

SISTEMAS DE AUTOR Y FECHA	SISTEMAS NUMÉRICOS
<p>Cita: nombre del autor y fecha de publicación</p> <p>Referencias: ordenadas alfabéticamente por el apellido del autor</p> <p>Ejemplos: APA, Chicago</p>	<p>Cita: número correlativo por orden de aparición en el texto</p> <p>Referencias: ordenadas numéricamente en una lista numerada</p> <p>Ejemplos: Vancouver, IEEE</p>

Vamos a ver un ejemplo de citas y referencias en cada uno de estos sistemas

ESTILOS DE CITA



Contents lists available at ScienceDirect
Advances in Engineering Software
 journal homepage: www.elsevier.com/locate/advengsoft

Research paper

Numerical simulation of a missile warhead operation

G. Martynenko^a, M. Chernobvyko^{b,c}, K. Avramov^{b,d,e}, V. Martynenko^b, A. Tonkonozhenko^b, V. Kozharin^f, D. Klymenko^g

^a *Podargy Institute for Mechanical Engineering, National Academy of Sciences of Ukraine, Department of Vibration, 2/10 Puharokogo St., 61046 Kharkiv, Ukraine*
^b *National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute", Department of Dynamics and Strength of Machines, NTU "KPI", 2, Kyrivskaya av., 61002 Kharkiv, Ukraine*
^c *Yuzhnoye State Design Office, Dnipropetrovsk, Ukraine*

ARTICLE INFO

Keywords:
 Missile warhead
 Impact pressure
 Dynamic fracture
 Dynamic stress-strain state
 Tension buckle

ABSTRACT

Numerical simulation of a missile warhead dynamic fracture is considered. The design of the warhead basic units is treated. The approach for simulation of the warhead fracture in software ANSYS is proposed. This approach is split on three stages. (I). The analysis of the static stress-strain state of the warhead, which is arisen owing to its assembling. (II). Calculations of the dynamic stress state of the structure. (III). Analysis of dynamic fracture of the most loaded units. The parameters of the warhead are chosen in order to a fracture takes place in the structure specified area.

1. Introduction

The subject of warhead dynamic fracture has been interested in the military field. Therefore, a lot of efforts were made to study this problem. Numerical computer model for simulation of the fragmentation parameters of explosive driven shell is developed by Gold [1]. The warhead, which is treated in [2], consists of the composite casing and high explosive, which can greatly reduce the damage of objects outside the damage range. In order to evaluate its blast effect, three types of charges were analyzed experimentally. The paper [3] presents a design for a protective bulkhead in the form of a multi-layered composite structure.

References

- [1] Gold VM. Fragmentation model for large D/D (length over diameter) explosive driven warheads. *Def Tech* 2017;13:300–9.
- [2] Langford Zhou JQ, Jiang QP, Liu YG. Experimental research on blast pressure of three-layered anti-blast target warhead. *Def Tech* 2017;13:212–8.
- [3] Li H, Dou H, Chen C, Zhu X, Liu M, Yi Q. Experimental study on the combined damage of multi-layered composite structures subjected to close-range explosion of simulated warheads. *Int J Imp Fragm* (in press).
- [4] Hottel G, Dorst N, Sauer M, Klotzner A. Microscale analysis of stressed areas. *Fragmentation under explosion and subsequent impact loading*. Proc Fract 2007;20:653–62.
- [5] An X, Dong Y, Liu J, Tian C. General formula to calculate the fragment velocity of warheads with hollow core. *Int J Imp Fragm* (in press).
- [6] Elmer GJ, Mörch KP, Rajan SK. Computational MFA. Dynamics of multi-layered fragment separation by explosion. *Int J Imp Fragm* 2015;7:194–202.
- [7] Wang WY, Wang XN, et al. Experimental study on the explosion of metal cylinders by detonation. *Int J Imp Fragm* 2018;11:47–52.
- [8] Meyers MA. Dynamics behavior of materials. Springer Verlag; 1994.
- [9] Cornejo G, Sionaldi P. Strain hardening and strain rate effects in the impact loading of cast-iron. *Int J Imp Fragm* (in press).
- [10] Wang WY, Xiang S, Wang S, Song S, Liu C. Three-dimensional impact angle constrained indentation guidance and control for missiles with input saturation and actuator failure. *Aerospace Sci Technol* (in press).
- [11] Kosonohin IM, Kopylov A, Kopylov M. Aircraft vulnerability assessment against fragment warhead. *Aerospace Sci Technol* (in press).
- [12] Yang Z. Finite element simulation of response of buried structures to blast loading. *Int J Imp Fragm* 1997;24:133–52.

detonation products. The simulation was developed to predict damage from closely spaced tumbling rods in [8]. This simulation predicts the synergistic effects from any collateral damage against submunition and bomblet payloads. A projectile system is proposed to improve efficiency and effectiveness of damage done by anti-tank weapon system on its target by designing a ballistic projectile that can split into multiple warheads and engage a target at the same time [9]. A three dimensional integrated guidance and control law with impact angle constraint is developed for the target to turn missile attacking a ground fixed target in the presence of input saturation and actuator failure in a paper [10]. Numerical simulation are implemented to design struts for the effective

References

- [1] Gold VM. Fragmentation model for large D/D (length over diameter) explosive driven warheads. *Def Tech* 2017;13:300–9.
- [2] Langford Zhou JQ, Jiang QP, Liu YG. Experimental research on blast pressure of three-layered anti-blast target warhead. *Def Tech* 2017;13:212–8.
- [3] Li H, Dou H, Chen C, Zhu X, Liu M, Yi Q. Experimental study on the combined damage of multi-layered composite structures subjected to close-range explosion of simulated warheads. *Int J Imp Fragm* (in press).
- [4] Hottel G, Dorst N, Sauer M, Klotzner A. Microscale analysis of stressed areas. *Fragmentation under explosion and subsequent impact loading*. *Proc Fract* 2007;20:653–62.
- [5] An X, Dong Y, Liu J, Tian C. General formula to calculate the fragment velocity of warheads with hollow core. *Int J Imp Fragm* (in press).
- [6] Elmer GJ, Mörch KP, Rajan SK. Computational MFA. Dynamics of multi-layered fragment separation by explosion. *Int J Imp Fragm* 2015;7:194–202.
- [7] Wang WY, Wang XN, et al. Experimental study on the explosion of metal cylinders by detonation. *Int J Imp Fragm* 2018;11:47–52.
- [8] Meyers MA. Dynamics behavior of materials. Springer Verlag; 1994.
- [9] Cornejo G, Sionaldi P. Strain hardening and strain rate effects in the impact loading of cast-iron. *Int J Imp Fragm* (in press).
- [10] Wang WY, Xiang S, Wang S, Song S, Liu C. Three-dimensional impact angle constrained indentation guidance and control for missiles with input saturation and actuator failure. *Aerospace Sci Technol* (in press).
- [11] Kosonohin IM, Kopylov A, Kopylov M. Aircraft vulnerability assessment against fragment warhead. *Aerospace Sci Technol* (in press).
- [12] Yang Z. Finite element simulation of response of buried structures to blast loading. *Int J Imp Fragm* 1997;24:133–52.

Sistema numérico

Estilo IEEE

Evaluating students' evaluations of professors^{2c}

Michela Braga^a, Marco Paccagnella^b, Michele Pelizzari^{a,*}

^a *Bocconi University, Department of Economics, Italy*
^b *Bank of Italy, Trento Branch, Italy*
^c *University of Geneva, Institute of Economics and Econometrics, Switzerland*

ARTICLE INFO

Article history:
 Received 2 August 2013
 Received in revised form 22 April 2014
 Accepted 22 April 2014
 Available online 5 May 2014

JEL classification:
 I20
 M55

Keywords:
 Teacher quality
 Postsecondary education
 Students' evaluation

ABSTRACT

This paper contrasts measures of teacher effectiveness with the same teachers using administrative data from Bocconi measures are estimated by comparing the performance of students who are randomly assigned to teachers. We find that substantially and that our measure of effectiveness is negatively students' evaluations of professors. A simple theory rationalizes the assumption that students evaluate professors based on the assumption that is supported by additional evidence that the econometrical conditions.

© 2014 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Sistema de nombre y fecha

Estilo APA

Bibliografía

Citas

Citas

Bibliografía

1. Introduction

The use of anonymous student evaluations of professors to measure teachers' performance has become extremely popular in many universities (Becker & Watts, 1995). They normally include questions about the clarity of lectures, the logistics of the course, and many others. They are either administered during a teaching session toward the end of the term, or, more recently, filled on-line. The university administration uses such evaluations to solve the agency problems related to the selection and motivation of teachers, in a context in which neither the types of teachers, nor their effort, can be observed precisely. In fact, students' evaluations are often used to inform hiring and promotion decisions (Becker & Watts, 1995) and, in institutions that put a strong emphasis on research, to avoid strategic behavior in the allocation of time or effort between teaching and research activities (Brown & Saks, 1987; De Phipps, 2013).

"We would like to thank Bocconi University for granting access to its administrative archives for this project. In particular, the following persons provided invaluable and generous help: Giacomo Carra, Matteo Cerrito, Margita Chiaro, Alessandro Carlucci, Alessandra Cappelletti, Roberto Grassi, Enrica Greggio, Gabriella Maggioni, Enka Palazzo, Giovanni Pirelli, Christian Profeta, Alessandro Sartori and Mariangela Vagni. We are also indebted to Tito Boeri, Giovanni Bruno, Giacomo De Giorgi, Marco Lenzani, Vincenzo Martini, Tommaso Masaccesi, Tommy Murphy and Tommaso Nascimben for their precious comments. We would also like to thank seminar participants at the Bank of Italy, Bocconi University, International Workshop on Applied Economics of Education, London School of Economics, IUC Berkeley, Università Statale di Milano and IRES University, Davide Malacarne and Alessandro Ferrari provided excellent research assistance. Michele Pelizzari is also affiliated to IZA, CREM, IBCD and NCCR-LIVES. The views expressed in this paper are solely those of the authors and do not involve the management of Bocconi University."

References

- Agresti, J. D. & Lavy, V. (1999). Using Malmquist's index to estimate the effect of class size on academic achievement. *The Quarterly Journal of Economics*, 114, 523–575.
- Baker, G., Gibbons, R., & Murphy, K. J. (1986). Subjective performance measures in optimal incentive contracts. *The Quarterly Journal of Economics*, 101, 1125–1156.
- Bandiera, O., Larceneux, V., & Raup, F. (2010). Heterogeneous class size effects: New evidence from a panel of university students. *Economic Journal*, 120, 1303–1308.
- Barro, R. & Lee, J. W. (1993). *Human Capital, Growth, and World Development: On the Role of Private Capital and Public Education*. Draft research paper, University of North Carolina.
- Becker, W. E., & Watts, M. (1989). How departments of economics should evaluate teaching assistants. *Journal of Economic Perspectives*, 3, 109–119.
- Berg, T., Farnsworth, D., & Marks, M. (2012). Do course evaluations truly reflect student learning? Evidence from an objectively graded course. *Economics of Education Review*, 31, 709–715.
- Brown, B. W., & Saks, D. H. (1987). Do course evaluations truly reflect student time and student learning. *Economics of Education Review*, 6, 319–327.
- Carrell, S. E., & West, J. E. (2010). Does professor quality matter? Evidence from student evaluations of professors. *Journal of Public Economics*, 718, 409–422.

- Boyer, T. D. (1981). Faculty research activity and the quality of graduate training. *Journal of Human Capital*, 16, 400–415.
- Chamberlain, R., & Miquelen, E. (2003). The firm as an incentive system. *American Economic Review*, 93, 991–1001.
- Jacko, B., & Ledford, L. (2005). Do signals identify effective teachers? Evidence on subjective performance. *Journal of Human Capital*, 1, 101–138.
- Johnson, V. E. (2002). *Grade inflation in college education*. New York, NY: Springer-Verlag.
- Kane, T. J., & Staiger, D. O. (2008). *Grading our future: How grading impacts on student achievement*. *Spingarn Institute of Education Report 1607*. NBER Working Paper Series.
- Keller, M. C., Pfeiffer-Eisen, B., & Vayns, C. (2013). *Grading our future: How grading impacts on student achievement*. <http://www.nber.org/papers/w1607>.
- Wasserman, A. C., & Sander, W. (1990). Grades and production functions of teachers. *Journal of Education*, 70, 39–63.
- Krueger, R. A. (1993). Experimental estimates of education production functions. *The Quarterly Journal of Economics*, 114, 407–532.
- Lavy, V. (2009). Performance and teacher's effort, productivity and ethics. *American Economic Review*, 99, 3978–201.
- Mullis, I. V., Martin, M. O., Foy, P., & P. (2005). *TIMSS 2003 International Mathematics Report*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- OECD. (2008). *Evaluation of a planifier*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2010). *PEA 2009 in a glance*. Paris: OECD Publishing.

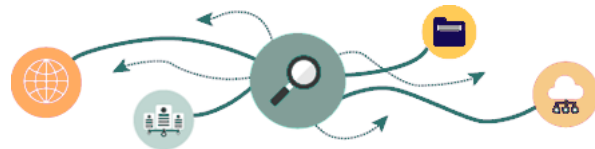
ESTILOS DE CITA

- Estilo **Vancouver**, muy utilizado en publicaciones de medicina y biomedicina
- Estilo **APA** (American Psychological Association), muy utilizado en psicología, educación, ciencias sociales y humanidades
- Estilo **MLA** (Modern Language Association), utilizado en lingüística y filología.
- Estilo **IEEE**, muy utilizado en ingeniería
- Estilo **Chicago**, en historia, humanidades, arte, literatura y ciencias sociales.
- La norma española **UNE ISO 690:2013. Información y documentación. Directrices para la redacción de referencias bibliográficas y de citas de recursos de información** [traducción de la ISO 690:2010]. No es propiamente un estilo, aunque da directrices para las citas y las referencias bibliográficas. Puede emplearse en cualquier disciplina.

Hay miles de estilos. Muchas revistas tienen un estilo propio. Los que aparecen aquí, son los más conocidos y utilizados

Los gestores bibliográficos disponen de gran cantidad de estilos de cita, entre ellos, los más habituales, que se citan aquí.

QUÉ ESTILO DE CITA UTILIZAR



Si tienes instrucciones, por ejemplo del profesor que dirige tu trabajo, sobre qué estilo de citas y referencias debes usar, síguelo.

También puedes encontrar instrucciones sobre qué estilo utilizar en el reglamento de los trabajos de fin de estudios de tu facultad o escuela.

Si no tienes una recomendación de estilo concreta, elige uno (por ejemplo, el más utilizado en tu disciplina) y utilízalo en todo tu trabajo.

Lo más importante es la coherencia: en un mismo trabajo, realizar las citas y redactar las referencias siempre de la misma manera y siguiendo el mismo estilo.



En la página web de la [Biblioteca](#) encontrarás diferentes guías de los estilos más utilizados en tu Universidad.

QUÉ DATOS HAY QUE INCLUIR EN UNA REFERENCIA

Según el tipo de documento que se necesite referenciar, debemos utilizar unas u otras informaciones del mismo.

LIBRO	<p>Autor: Gardner, H. Año de edición: 1973 Título del libro: Las artes y el desarrollo humano Lugar de edición: Nueva York Editorial: Wiley</p>	<p>Ejemplo de referencia según el estilo APA</p> <p>Gardner, H. (1973). <i>Las artes y el desarrollo humano</i>. Nueva York: Wiley</p>
CAPÍTULO DE LIBRO	<p>Autor del capítulo: Lorente del Río N. Título del capítulo: Bioestadística para enfermería Páginas del capítulo: 379-432 Año de edición: 2015 Autor/Editor del libro: Lázaro Hidalgo L, Domínguez Simón MJ Título del libro: Metodología de los cuidados enfermeros: concepto y aplicación práctica Lugar de edición: Madrid Editorial: Enfo Ediciones</p>	<p>Ejemplo de referencia según el estilo Vancouver</p> <p>Lorente del Río N. Bioestadística para enfermería. En: Lázaro Hidalgo L, Domínguez Simón MJ, editores. Metodología de los cuidados enfermeros: concepto y aplicación práctica. Madrid: Enfo Ediciones; 2015. p. 379- 432.</p>
ARTÍCULO DE REVISTA	<p>Autor: Barberis, N. C. Título del artículo: Thirty years of prospect theory in economics: A review and assessment Año de publicación: 2013 Título de la revista: Journal of Economic Perspectives Volumen, número: volumen 27, número 1 Páginas del artículo: 173-196 DOI o URL si es una revista digital: 10.1257/jep.27.1.173</p>	<p>Ejemplo de referencia según el estilo APA</p> <p>Barberis, N. C. (2013). Thirty years of prospect theory in economics: A review and assessment. <i>Journal of Economic Perspectives</i>, 27(1), 173-196. doi: 10.1257/jep.27.1.173</p>

Cada estilo de cita tiene su propio orden y caracteres para separar los distintos elementos

Cada tipo de documento (ponencias de congresos, informes técnicos, patentes, normas, tesis, documentos jurídicos, páginas web, etc.) tiene sus propias peculiaridades.

QUÉ DATOS HAY QUE INCLUIR EN UNA REFERENCIA

Libro

Strunk, W. y Blanco, E. B. (1979). *Los elementos del estilo* (3ª ed.). Nueva York: Macmillan.

Capítulo de Libro

Vygotsky, S. (1991). Génesis de las funciones mentales más altas. En P. Light, S.Sheldon y M. Woodhead (eds.), *Aprendiendo a pensar* (pp. 32-41). Londres: Routledge.

Norma técnica

Asociación Española de Normalización. (2010). *UNE 71599-1: Gestión de la continuidad del negocio. Parte 1: Código de práctica*. Madrid: AENOR

Todos los ejemplos están redactados en estilo APA

Artículo de revista

Barberis, N. C. (2013). Thirty years of prospect theory in economics: A review and assessment. *Journal of Economic Perspectives*, 27(1), 173-196. doi: 10.1257/jep.27.1.173

Tesis doctoral

Ardevol González, J. F. (1990). *Flora y vegetación del municipio de Icod de los Vinos*. (Tesis doctoral inédita). Departamento de Biología Vegetal. Universidad de La Laguna.

Ponencia en un congreso

Zhang, L. (2011). Proceeding papers or journal articles? A comparative analysis. En *2011 2nd International Conference on Artificial Intelligence, Management Science and Electronic Commerce, AIMSEC 2011 – Proceedings* (1319-1322).

Cada tipo de documento tiene sus propias peculiaridades. 

En la página web de la [Biblioteca](#) encontrarás diferentes guías de los estilos más utilizados en tu Universidad.

CONCLUSIÓN

Antes de dar por terminado tu trabajo, repasa:

- ¿Has citado y referenciado todas las citas literales?
- ¿Has citado y referenciado todas las paráfrasis e ideas que no son tuyas?
- ¿Has identificado todas las fuentes de datos que has utilizado?
- ¿Has utilizado el estilo de cita y referencia requerido por tu profesor / escuela o facultad / disciplina?
- ¿Has aplicado el mismo estilo a todas las citas y referencias?
- ¿Todas las citas tienen su correspondiente referencia en la bibliografía?



PARA SABER MÁS



Echa un vistazo a este tutorial sobre cómo citar y elaborar referencias bibliográficas.

Cómo citar y elaborar referencias bibliográficas

Bienvenida ¿Por qué citar? Introducción Tipos de referencias Enlaces

En este tutorial aprenderás a:

1. Reconocer los elementos que identifican una publicación.
2. Utilizar estos elementos para crear una referencia correctamente.

Existen diferentes estilos para citar y elaborar referencias bibliográficas.

Pregunta a tu profesor cuál es el estilo de referencia más adecuado para tu materia.

Este tutorial te enseñará a elaborar referencias de acuerdo con el estilo de la APA (American Psychological Association) (autor-fecha).

Tutorial "Cómo citar y elaborar referencias bibliográficas"

PARA SABER MÁS...

Consulta estas guías de la Universidad de Navarra para citar y referenciar en estilo. Recuerda que en la UPSA el estilo más habitual es el de la APA.

[APA](#)

[IEEE](#)

[Vancouver](#)



CRUE

REBIUN

Red de Bibliotecas Universitarias



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Servicio de Biblioteca