

APRENDIZAJE-SERVICIO EN UN COLEGIO RURAL

Learning-Service in a Rural School

Cristina Eugenia Nóvoa Presas

RESUMEN: *En consonancia con la pedagogía moderna, basada en la formación integral del alumno y la apertura de la escuela a la comunidad (y viceversa), introducimos el aprendizaje-servicio en nuestras escuelas de Santiz, Calzada de Valdunciel, Castellanos de Villiquera y Valdelosa (CRA Ribera de Cañedo). El aprendizaje servicio consiste en la interacción del aprendizaje con el trabajo a la comunidad y de la comunidad. Los niños aprenden mientras hacen un trabajo cooperativo que redundará en su medio y a la vez la población colabora con la escuela.*

Este tipo de iniciativas tienen que ver con el servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes y articulado con los contenidos de aprendizaje que subyacen en la vigente LOMCE (cultura emprendedora).

Las prácticas que vinculan aprendizaje y servicio solidario permitirán a nuestros niños aplicar lo aprendido en las aulas al servicio de sus localidades de referencia, y simultáneamente adquirir nuevos conocimientos y poner en juego competencias en contextos reales, desarrollando prácticas valiosas tanto para su formación como ciudadanos activos y participativos, como para su inserción en el mundo del trabajo.

Palabras clave: *aprendizaje, servicio, comunidad, trabajo, cooperación.*

ABSTRACT: *In line with modern pedagogy, based on the integral formation of the student and the opening of the school to the community (and vice versa), we introduce service-learning in our schools in Santiz, Calzada de Valdunciel, Castellanos de Villiquera and Valdelosa (CRA Ribera de Cañedo) Service learning consists of the interaction of learning with work to the community and the community. Children learn while doing cooperative work that is in their environment and at the same time the population collaborates with the school.*

This type of initiative has to do with the solidarity service aimed at meeting the real and felt needs of a community, actively led by the students and articulated with the learning content that underlies the current LOMCE (entrepreneurial culture).

The practices that link learning and solidarity service will allow our children to apply what they have learned in classrooms at the service of their localities of reference, and simultaneously acquire new knowledge and put competences into play in real contexts, developing valuable practices for both their training and active citizens. and participatory, as for their insertion in the world of work.

Key words: *learning, service, community, work, cooperation*

1. INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje-servicio es una metodología de plena actualidad y relativamente nueva, que se basa en el trabajo de la comunidad educativa para la comunidad educativa por medio de la cual los alumnos aprenden contenidos curriculares de manera activa. El aprendizaje es totalmente Global e interrelaciona todas las áreas de aprendizaje. Crear un huerto con padres, abuelos y preparado por gente con todo tipo de discapacidades, consigue no solo aprender contenidos curriculares, si no que aprenden cosas que no aparecen en los libros, como: cultivar, conocer las semillas, plantas, cómo y cuándo regar... Ceder desinteresadamente la producción del huerto a la Asociación después de probar verduras que nunca se habían atrevido a probar y así mejorar su alimentación. Al construir la cocinita con las maderas y ruedas, aprenden tipos de maderas, el valor de los árboles y la naturaleza, el peligro de algunas herramientas y sobre todo a desarrollar la creatividad. Con las pinturas, aprenden a interaccionar entre ellos, el valor de las obras de arte, la mezcla de colores y su aplicación, juegos populares su uso y el valor de la actividad física. Y el factor común de todo esto es trabajar en equipo descubriendo y respetando diferencias físicas y psicológicas.

Trabajamos con la Asociación Aspar La Besana. La Asociación de Padres de la Armuña “la Besana” (ASPAR “LA BESANA”) es una asociación sin ánimo de lucro dedicada a la atención e integración social y laboral de las personas con discapacidad. Pensamos que tienen mucho que aportar a nuestros alumnos en todos los sentidos. Pueden enseñarnos a construir cestas de mimbre y les explicaremos a los alumnos que ese tiempo y trabajo redundará en ingresos para su manutención. Nos enseñarán a crear, de cero, un huerto. Trabajamos con ellos en la elaboración de treinta mil puntos para crear una obra de arte, para celebrar su trigésimo aniversario. Pero lo más importante que nos enseñan, es a respetar las diferencias entre seres humanos y que, aunque se tenga una discapacidad, se puede ser muy creativo y tan válido como cualquiera sin discapacidad.

Trabajamos con los mayores de la Residencia de ancianos, para intercambiar compañía por sabiduría. Valoramos que los mayores

tienen mucho que aportar y que enseñar y además los alumnos se dan cuenta de las dificultades que pasaron muchas de estas personas a lo largo de su vida y les ayuda a valorar lo que tiene cada uno hoy en día. Al igual que conocer las realidades de gente desafortunada en la vida como los jóvenes de Santiago I, nos ayuda a entender las dificultades de la vida y por lo tanto ser más respetuoso y empático. “El que critique mi camino, le presto mis zapatos...”.

2. PRIMERA ETAPA: INTENCIONALIDAD E IDENTIFICACIÓN DEL DESAFÍO

Según la RAE, definimos Enseñanza como:

“Sistema y método de dar instrucción. Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos” Otro término que no podemos olvidar es escuela “Establecimiento o institución donde se dan o se reciben ciertos tipos de instrucción” Y, por último, define el término comunidad como “Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación. Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes”.

Roser Batlle define Aprendizaje-servicio como, el aprendizaje-servicio es un método para unir el aprendizaje con el compromiso social.

Vemos que nuestro centro tiene unas instalaciones muy viejas, decoración anticuada, no se usa la biblioteca nunca, las paredes están descorchadas y feas, el juego en el patio se reduce a tres mayores jugando al fútbol y el resto comen el bocata sentados hasta que el recreo termina. Hablamos mucho de reciclar, pero solo lo hacemos con los residuos de clase. Las zonas verdes están con malezas y bichos. Valoramos que tenemos justo al lado del centro una residencia de mayores y a dos calles, una asociación de gente con todo tipo de discapacidad física e intelectual.

En este Proyecto se pretende crear un patio inclusivo y mejorar todas las zonas del centro a través del Proyecto Aprendizaje-servicio. Un aprendizaje por medio del trabajo cooperativo. Los niños aprenden mientras trabajan. Involucramos a toda la comunidad educativa y

a la Asociación Aspar la Besana. Pretendemos trabajar mano a mano con estas personas. El objetivo es sensibilizar a los alumnos en cuanto a las diferencias físicas y psicológicas de las personas. Desarrollar en ellos una empatía creciente y que sean capaces de sensibilizarse con lo que pueda sentir otro compañero, docente, padre... Crearemos un patio en el que existan diferentes posibilidades además del fútbol y así no quede ningún niño excluido del juego. Además de introducir en nuestro centro educativo juegos populares que nos enseñarán los propios padres, abuelos y vecinos y crearemos con material reciclado juegos que posibiliten el desarrollo de la imaginación de los alumnos durante el recreo a la vez que la socialización entre ellos.

2.1. Identificación del problema

Antes de comenzar el Proyecto nos planteamos:

- Los intereses y motivaciones que tienen los chicos y chicas del grupo El nivel académico e intelectual y la experiencia previa en proyectos. La dinámica del grupo, liderazgo, roles y manera de gestionar los conflictos. El clima moral del grupo, las actitudes y los valores consensuados. ¿Qué servicios podrían llevar a cabo, relacionados con estas necesidades? ¿Qué entidades del entorno, comprometidas con estas causas, podrían colaborar con nosotros para ayudarnos a realizar el servicio?
- Se discute, sobre las cuestiones propuestas y se comienzan a sentar las bases para la elaboración del Proyecto. Huerto. Rehabilitación del patio, paredes, suelo, excluir el balón de los juegos. Posibilidad de incluir juegos populares. Dotar el patio de más juegos. Ampliar la Biblioteca del centro...
- Se elabora el plan de actuación: Se pedirá ayuda a la Asociación Aspar la Besana. Ayuntamiento. Se invitará a los alumnos de la escuela Santiago I (adolescentes en riesgo de exclusión social), para que colaboren con nosotros. Padres, abuelos y demás miembros de la comunidad escolar que estén dispuestos a participar. Contamos con alumnos y exalumnos, que están muy motivados y ya el curso pasado disfrutaron mucho con la experiencia. Decidimos aprovechar el proyecto, para trabajar

la empatía en el recreo y la inclusión de todos los alumnos y trabajar las diferencias físicas y psíquicas de los alumnos y de los miembros de Aspar la Besana y conocer las dificultades de los alumnos Santiago I.

Desde la educación formal: se tratará de precisar los contenidos académicos implícitos en el servicio, que serían vinculables a las diferentes materias: lengua, matemáticas, ciencias, tecnología, lengua extranjera, expresión plástica, educación física... y pensar, cómo se podrían trabajar en el aula de manera complementaria a la acción de servicio.

Desde la educación no formal: se tratará de vincular el servicio al planteamiento educativo de la entidad y sus objetivos educativos. Además, es preciso ver si el marco más adecuado es en actividades dentro y fuera del horario lectivo, extraescolares y/o complementarias.

2.2. Diagnóstico de la realidad sobre la que se va a actuar

Se observa que nuestro patio tiene la estética de hace 20 años. Paredes con humedades, maleza en el terreno, y la única posibilidad de juego es el fútbol al que solo acceden cuatro mayores pues los pequeños no se atreven a jugar con ellos. Los niños pasan el tiempo sentados comiendo el bocadillo. Y algunos pequeñitos escarban en la tierra de los árboles. La Biblioteca escolar no se usa, las paredes tienen cuadros marrones del paso de los años y se pretende un cambio radical. Las zonas verdes son penosas, con zarzas y bichos que imposibilitan su uso. Pensamos que sería buena idea pedir ayuda al Ayuntamiento, familias, vecinos y comunidad educativa. (Ya se llevó a cabo la misma actividad en otras localidades del mismo CRA y el resultado y la implicación fue bastante buena). Este curso se plantea trabajar la empatía y el conocimiento y respeto por las discapacidades físicas de diferentes personas, por lo que se plantea pedir colaboración a los miembros de Aspar la Besana. Nuestras localidades están formadas mayoritariamente por agricultores y ganaderos, con un nivel económico y cultural medio-bajo y con poca implicación en las actividades del centro

escolar. Sabemos que no contamos con dotación presupuestaria con lo que tenemos que pedir donaciones de material reciclado de amigos, vecinos, algo que aporte el ayuntamiento...

3. SEGUNDA ETAPA: DISEÑO DEL PROYECTO

Se decide:

- Realizar recreos inclusivos prácticos
- Construir una cocinita con maderas.
- Crear un arenero y laberinto con ruedas pintadas de colores.
- Se creará un canal de agua para recoger el agua de la lluvia con canalones.
- Se pintarán juegos populares en el suelo.
- Se retomará el huerto y las pinturas de las paredes.
- Se pintará un árbol lector a la puerta de la biblioteca.
- Se creará un huerto cuya producción se donará a Aspar la Besana.

3.1. ¿Para qué? Objetivos del proyecto

3.1.1. Desarrollo de competencias

Aprender a aprender

Con esta competencia y los recursos que ofrecemos pretendemos que el alumno adquiera conciencia y control de las propias capacidades y conocimientos y estar debidamente motivado, el saber utilizar adecuadamente los instrumentos para que, de forma autónoma, cree sus propias estrategias de aprendizaje.

Todos mis alumnos van imitando a los adultos y a sus propios compañeros, hasta conseguir elaborar su propio aprendizaje.

Sociales y cívicas

La capacidad de los alumnos de conocerse y valorarse, debe ser prioritario para el maestro, ser capaz de comunicarse en diferentes contextos, expresar las ideas propias y escuchar las ajenas, compren-

diendo y respetando los diferentes puntos de vista y respetando tanto los intereses individuales como los de un grupo. Conocer y respetar las diferentes características personales. Los alumnos conocen diferentes discapacidades, y a pesar de eso aprenden cómo cada persona desarrolla a su vez unas habilidades muy importantes.

Sentido de la iniciativa

Nuestros alumnos además repasar contenidos y aprender cosas que no aparecen en los libros, debemos conseguir que adquieran responsabilidad, autoestima, creatividad, autocrítica y decisión de aprender por sus propios medios aprovechando los recursos que se les presentan y que sean capaces de proponer actividades en el aula.

Nuestros alumnos, una vez que conocen las herramientas que se les ofrecen, empiezan a investigar de manera que por medio de ensayo error consiguen ser autónomos en la creación de su propio aprendizaje.

Culturales y artísticas

Nuestros alumnos alcanzarán esta competencia trabajando mano a mano con los adultos, se refiere a la capacidad de conocer, comprender, apreciar y valorar las distintas manifestaciones artísticas que llevan a cabo. Así como saber emplear algunos recursos de la expresión artística para realizar trabajos que ayuden a interiorizar los contenidos y el lenguaje. Nuestros alumnos aprenden a valorar su trabajo y el trabajo ajeno, manteniéndolo y cuidándolo debido a su implicación en él. Pretendemos generalizar este respeto.

3.1.2. Contenidos que trabajaremos en relación con un patio inclusivo

Lengua: Utilizamos la lengua oral para la resolución de conflictos y la escucha de los compañeros para fomentar la empatía.

Matemáticas, Plástica y tecnología: en la construcción de la cocina y los juegos que pintaremos en el suelo.

Inglés: todo lo trabajado y sembrado en el huerto se aprenderá en inglés y español.

Ed Física: fomentar la movilidad en el patio y que no solo jueguen al fútbol o estén sentados.

Sociales y Naturales: canalones que recogen agua, proceso de plantación del huerto y su evolución, regar, quitar malas hierbas...

El interés de nuestra institución educativa por la práctica de la solidaridad en otra comunidad como es la Besana y sus miembros.

La necesidad de responder a una demanda concreta y sentida por la comunidad respetando y cuidando lo creado.

3.2. ¿Por qué? Fundamentación

Con esta metodología el recurso que más vamos a necesitar es tiempo. El docente debe ser consciente que debe invertir una carga elevada de horas para tener todo preparado para trabajar. El maestro o grupo docente que emprenda esta metodología, deberá primero buscar la necesidad social del entorno, presentarlo a los alumnos y entre todos buscar soluciones, actividades, ayudas y objetivos finales.

Por otro lado, es una metodología que engloba todas las áreas de manera integrada, una vez que el docente tiene los contenidos y objetivos que quiere conseguir con sus alumnos, debe buscar los recursos necesarios para conseguirlo con la ayuda de la comunidad. Es una metodología que no necesita casi desembolso por parte de los padres, ni de la administración. Si no tenemos presupuesto, debemos buscar aportaciones desinteresadas a las que podamos corresponder de alguna forma. Además de ser fácilmente adaptable a las peculiaridades de cada centro educativo.

Para comenzar, llevamos a cabo un recreo inclusivo en el que trabajamos las diferentes discapacidades físicas, motóricas, de extremidades superiores e inferiores, ceguera y vista muy reducida, y sordera.

Realizamos un segundo recreo en el que observamos a los miembros de la Asociación Aspar La Besana realizando actividades cotidianas y diferentes trabajos manuales con sus diferentes discapacidades. Observamos que el cuerpo es muy sabio y que suple diferentes discapacidades con otras habilidades.

3.3. ¿Quiénes? Responsables del proyecto

La responsable del proyecto en primera instancia es la coordinadora y dinamizadora del mismo. Este proyecto se propone al Centro de Formación del Profesorado de Salamanca en Mayo – Junio del curso anterior, para su aprobación y puesta en práctica al comenzar el curso siguiente. Se incluye en la PGA Programación General Anual del centro y tiene que tener el visto bueno del equipo directivo y a su vez del inspector de educación. Una vez aprobado, el equipo directivo lo expone al claustro como información y posterior implicación del profesorado interesado. Se elabora un listado de dicho profesorado al CFIE y se marca el calendario de reuniones para su puesta en marcha y ejecución. En junio, una vez finalizado dicho proyecto, se elabora una memoria que quedará registrada en la PGA del centro y se enviará al coordinador de formación del centro del CFIE, para su archivo y certificación de las personas colaboradoras.

El Director junto con la coordinadora son los principales responsables de la actividad, pero será el resto de la comunidad, alumnos y colaboradores los que hagan efectiva la buena marcha del proyecto.

3.4. ¿Para quiénes? Destinatarios del proyecto

En este Proyecto se lleva a cabo en la cabecera del centro, Calzada de Valdunciel., Santiz y Zamayón. Están colaborando de forma activa todos los alumnos del centro. Tanto Infantil como Primaria un total de 40 niños que son casi el setenta y cinco por ciento de los alumnos del centro. Al menos un adulto por familia se implica en el trabajo. Los padres, abuelos... dependiendo de la labor que vayamos a llevar a cabo se unen unos u otros. Al menos un cincuenta por ciento. Todos los profesores que imparten docencia en estas localidades se implican siempre que les es posible. Los Ayuntamientos están totalmente concienciados, no solo aportando el material que pueden, también enviando a sus trabajadores a preparar el terreno, retirar rastrojos... Unas diez personas. Este Proyecto resulta casi mágico, porque con muy poco dinero, se rehabilita el colegio que no había sido retocado desde hacía 20 años. Además de la socialización de los vecinos que

trabajan con un fin común que es crear un entorno inclusivo para sus hijos.

La Asociación Aspar La Besana, que cuenta con personas con muy diferentes discapacidades, se implica de lleno, unas 40 personas. Los jardineros de la asociación vienen a preparar el terreno para el huerto. Los ebanistas, nos ayudan a construir la cocinita de madera. Los de pintura, colaboran pintando en el suelo juegos populares. Por otra parte, en un recreo nos muestran que, a pesar de sus discapacidades, pueden llevar a cabo numerosas actividades y labores fantástica. Los trabajadores de la Besana se auto financiación creando materiales y vendiéndolos, por lo tanto, todos los productos que dé el huerto serán para ellos. Y el mercadillo que hagamos, servirá, no sólo para enseñar a los niños a comprar y vender, además, la recaudación irá destinada íntegra a la Asociación. Los alumnos de Santiago I, colaboran con nosotros contándonos sus realidades y sensibilizarnos hacia la no discriminación además de colaborar con nosotros a plantar árboles, pintar...

3.5. ¿Con qué? Viabilidad y financiamiento

Además de todos los maestros, alumnos, la mitad de los padres, algunos abuelos, casi todos los miembros de Aspar La Besana y muchos trabajadores del Ayuntamiento con el apoyo principal de su Alcalde. Además, colaboraron con nosotros Neumáticos Fidel Carbajosa de la Sagrada de Salamanca cediéndonos ruedas para nuestro patio y Nature Equipamiento en Villares de la Reina cediéndonos maderas de exterior para construir nuestra cocinita. También colaboramos con las Asociaciones de Aprendizaje Servicio de Salamanca y de Castilla y León, compartiendo en una carpeta común todas nuestras actividades para que estén a disposición de cualquier miembro del grupo que lo visite y quiera copiar las experiencias. Ha colaborado con nosotros Guadalupe, la persona que acompaña a nuestros alumnos en el autobús escolar, ya que estudió Bellas Artes y colaboró con nuestro Árbol Lector y el muro de la escuela. Todos ellos coinciden que colaborar de forma altruista con los niños, es

muy gratificante y se llevan a cambio la sonrisa de los niños y ver cómo los niños imitan todo lo que ellos hacen. Valoran de forma más intensa que el ejemplo y actitudes en su actuación valen más que mil palabras para los niños.

3.6. ¿Cómo? Plan de actividades primer recreo inclusivo jugamos simulando diferentes discapacidades

La primera actividad será un recreo inclusivo en el que realizaremos una Yincana en la que los alumnos agrupados por equipos, llevarán a cabo una serie de pruebas de destreza o ingenio en la que suplirán la discapacidad de cada prueba con otros sentidos o habilidades.

(Árbol lector)

Creamos un árbol lector en la puerta de la biblioteca. Lo que pretendemos es crear expectación en nuestros alumnos, para ver qué nuevos libros nos tiene preparado el árbol cada semana...

(Segundo recreo)

En nuestro segundo recreo inclusivo, nos visitan los miembros de Aspar La Besana. Y alumnos de Santiago I. Los niños observan que, a pesar de las diferentes discapacidades y dificultades en la vida, pueden de hacer cosas maravillosas y enseñarnos cosas que no vienen en los libros.

1. Construimos una cocinita, una mesa y cuatro bancos para sentarnos.
2. Pintamos juegos populares en el suelo: tres en raya...
3. Circuitos y estructuras con ruedas recicladas y pintadas.
4. Rehabilitamos pared con dibujos.
5. Creamos paredes creativas para aprender jugando.
6. Creamos un arenero colorido. Delimitado con ruedas recicladas.
7. Reciclamos una puerta para ponerla en nuestro patio.
8. Creamos un huerto, los productos obtenidos se donarán a los miembros de la Asociación Aspar para su auto-abastecimiento.
9. Pintar un árbol lector para fomentar el uso de nuestra biblioteca y mejorar el hábito lector en nuestros alumnos, dejando

la puerta abierta a un plan para mejorar nuestra biblioteca y abrirla en el siguiente curso a toda la comunidad educativa.

10. Plantar árboles y repoblar con especies autóctonas los alrededores de nuestro centro.
11. Colgar casitas para pájaros construidas por Aspar La Besana y rematadas por los estudiantes de Santiago I.

3.7. ¿Cuándo? Tiempo aproximado

Este proyecto se llevó a cabo durante el tercer trimestre de cada curso. Hubo reuniones puntuales durante el primer trimestre, para informar, mostrar experiencias de cursos anteriores, exponer posibilidades, valorar recursos, e ir haciendo un borrador de lo que se podía hacer, qué recursos necesitábamos, qué instituciones... La ejecución tuvo lugar todos los martes de Marzo, Abril y Mayo de 16:00 a 18:00.

4. TERCERA ETAPA: EJECUCIÓN

Actividad 1. Introducción

Para comenzar haremos un recreo inclusivo en el que trabajaremos las diferentes discapacidades físicas, motoras de extremidades superiores e inferiores, ceguera y vista muy reducida, sordera. Para ello haremos un circuito en el patio con sillas de ruedas, andadores, bastones...

Esta sesión se realiza en el recreo la primera toma de contacto con un recreo inclusivo:

Participamos en el concurso de la ONCE por ti y por todos mis compañeros preparamos un circuito con diferentes discapacidades para que todos los alumnos se pongan en la piel de la persona que la tiene. Preparamos un cartel para el concurso que colgamos en el colegio donde ponemos un reloj gigante representando la media hora de recreo, en el que incluimos todos los juegos que podemos llevar a cabo.

Hemos trabajado:

- la empatía
- colaboración.
- respeto por las dificultades físicas y psicológicas.

- cooperación
- integración de todos los niños en los juegos.
- participación activa en juegos diferentes.

Actividad 2. Introducción

Realizamos un segundo recreo en el que observamos a los miembros de la Asociación Aspar La Besana realizando diferentes actividades cotidianas y diferentes trabajos manuales con sus diferentes discapacidades. Observamos que el cuerpo es muy sabio y que suple diferentes discapacidades con otras habilidades.

Hemos trabajado:

- la empatía
- colaboración.
- respeto por las dificultades físicas y psicológicas.
- cooperación
- integración de todos los niños en los juegos.
- participación activa en juegos diferentes.

Actividad 3. Desarrollo

Una vez llevadas a cabo las actividades de Introducción, nos metemos de lleno en el desarrollo de este Proyecto APS.

Lo primero que hacemos es presentar Proyecto a los alumnos, para ello presentamos vídeos de cursos anteriores:

<https://www.youtube.com/watch?v=OHyT245-IQY>

<https://www.youtube.com/watch?v=wbovPa6BTak>

<https://www.youtube.com/watch?v=P7LUX4VK-TI>

Actividad 4. Desarrollo

Presentamos estas cuestiones y debatimos sobre ellas pariendo de la idea de crear un patio Para todos:

1. ¿Cuál sería la necesidad o problema social al que se enfrentarían los chicos y chicas?
2. ¿Cuál sería el servicio concreto que los chicos y chicas llevarían a cabo?

3. ¿Cuáles serían los aprendizajes que se podrían vincular a este servicio?

Respondemos:

¿Qué podemos hacer?: ¿Partiremos de una buena práctica para transformarla en ApS? ¿Partiremos de un contenido de aprendizaje y buscaremos un servicio relacionado? ¿Partiremos de una necesidad social evidente que es crear un patio para todos?

¿Con qué compañeros y apoyo institucional?: ¿Contaremos con el apoyo de la dirección? ¿Lo emprenderíamos en solitario o en equipo? ¿Podemos contar con las familias o con voluntarios?

¿En qué lugar situar la experiencia?: En el caso de la educación formal: ¿en qué área, tutoría, crédito, dentro o fuera del horario escolar...?

Los intereses y motivaciones que tienen los chicos y chicas del grupo El nivel académico e intelectual y la experiencia previa en proyectos. La dinámica del grupo, liderazgo, roles y manera de gestionar los conflictos. El clima moral del grupo, las actitudes y los valores consensuados.

¿Qué servicios podrían llevar a cabo, relacionados con estas necesidades? ¿Qué entidades del entorno, comprometidas con estas causas, podrían colaborar con nosotros para ayudarnos a realizar el servicio?

Actividad 5. Desarrollo

Una vez respondidas todas las cuestiones planteadas, nos ponemos manos a la obra:

1. El problema es nuestro patio.
2. Los alumnos prestarán un servicio que es rehabilitar el patio escolar.
3. Los aprendizajes que obtendríamos serían curriculares y extra-curriculares.

Con la ayuda de Toda la Comunidad Escolar y con materiales reciclados, trabajaremos los martes por la tarde en la creación de un recreo inclusivo. TODOS los alumnos participarán en la medida

de lo posible. (Aspar La besana, Santiago I, Ayuntamiento, Padres, Abuelos, Vecinos...)

Los recursos materiales proceden de donaciones de los padres, del ayuntamiento, de los propios profesores, de la asociación Aspar La Besana, de un taller de coches que nos regala las ruedas usadas, una fábrica de maderas que nos regala trozos de madera.

Damos paso a las actividades prácticas:

1. Construimos una cocinita, una mesa y cuatro bancos para sentarnos.
2. Pintamos juegos populares en el suelo: tres en raya...
3. Circuitos y estructuras con ruedas recicladas y pintadas.
4. Rehabilitamos pared con dibujos.
5. Creamos paredes creativas para aprender jugando.
6. Creamos un arenero colorido. Delimitado con ruedas recicladas.
7. Reciclamos una puerta para ponerla en nuestro patio.
8. Pintamos un árbol lector a la puerta de la biblioteca para fomentar la lectura en nuestro centro.
9. Creamos un huerto ecológico.
10. Visitamos a nuestros mayores de la Residencia.
11. Repoblar nuestro entorno con árboles autóctonos.
12. Colocar casas para pájaros construidas por Aspar la Besana, en colaboración con alumnos Santiago I y nuestros niños.

5. CUARTA ETAPA: EVALUACIÓN

De manera simultánea al servicio que estamos llevando a cabo, debemos valorar:

La relación con las familias de los chicos y chicas: tenerlas al día, responder sus dudas. El trabajo en red con las entidades sociales con las cuales impulsemos el proyecto, y la relación con las administraciones públicas, para sumar esfuerzos y reconocimientos. Comunicar y difundir: con los recursos de la escuela o entidad (boletín, web, folletos...); a los medios de comunicación locales (prensa, radios, televisión...); a partir del montaje de una exposición o de un espectáculo... Identificar los aprendizajes conseguidos o reforzados a partir

de ponerse en acción. Valorarlos y prever su transferencia. Autoevaluarse. Corregir y readaptar el proyecto si el proceso de ejecutarlo nos ha hecho percatar de aspectos inicialmente no previstos y aún tenemos posibilidades de modificarlo.

El trabajo proyectado se llevó a cabo mucho mejor de lo esperado y en menos tiempo del planificado. Los resultados fueron inmediatos, pues cada parte del patio que era construida, fue utilizada de inmediato por los alumnos. Por lo tanto, podemos afirmar que los objetivos se cumplieron. Los alumnos además de disfrutar del resultado final, han aprendido de forma global, han conocido juegos populares construyéndolos mano a mano con sus padres y abuelos, ha visto reciclar materiales que parecían no tenerlo, han visto trabajar y cooperaron con gente con todo tipo de discapacidades y dificultades, valorándolos y aprendiendo de ellos. Hemos conseguido aprender contenidos del aula trabajando en equipo y en comunidad. Con estas actuaciones también obtenemos un respeto al bien común y a las instalaciones puesto que vivieron el esfuerzo que supone rehabilitar y construir cosas.

Los recursos fueron suficientes, a todo se le buscó utilidad, y no fue necesario buscar nuevos recursos ni financiación extra. Las ocupaciones de cada niño y cada adulto estaban totalmente estipuladas según capacidades y preferencias, lo que fue determinante no solo para el aprendizaje sino para el disfrute de todos.

El resultado final fue indescriptible, todos los niños de todas las edades jugando juntos como nunca lo habían hecho. Desarrollaban la imaginación, con las ruedas formaban cabañas, muros, puzzles... En la cocinita jugaban mayores y pequeños niños y niñas conviviendo juntos, interactuando. Además de vivir en primera persona las realidades de gente que de otra forma no hubieran conocido. Repoblar su entorno, ser dueños un poco más de sus actos,

6. CONCLUSIONES

En consonancia con la pedagogía moderna, basada en la formación integral del alumno y la apertura de la escuela a la comunidad (y viceversa), proponemos, el aprendizaje-servicio en nuestra escuela.

Este tipo de iniciativas tienen que ver con el servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes y articulado con los contenidos de aprendizaje invitando a toda la comunidad escolar.

Crear un recreo inclusivo como base de un aprendizaje para la vida fomentando el respeto a las peculiaridades de cada ser humano. Extrapolar ese respeto del recreo a todos los aspectos de la vida escolar y por ende a sus vidas en general. Trabajar unidos para crear un patio y un centro escolar donde quepan todos y todo tipo de juegos. De esta forma convertir el juego un eje de socialización y de empatía sólido en cada alumno.

Las prácticas que vinculan aprendizaje y servicio solidario permitirán a nuestros niños aplicar lo aprendido en las aulas al servicio de sus localidades de referencia, y simultáneamente adquirir nuevos conocimientos y poner en juego competencias en contextos reales, desarrollando prácticas valiosas tanto para su formación en ciudadanos activos y participativos, como para su inserción en el mundo del trabajo respetando las peculiaridades de cada ser humano.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/> Consultado el 15 de Enero de 2020 a las 22:00

<https://dle.rae.es/> Consultado el 15 de Enero de 2020 a las 21:13

<https://www.youtube.com/watch?v=BnbYALyDZXU>

<https://www.youtube.com/watch?v=wbovPa6BTak>

<https://www.youtube.com/watch?v=OHyT245-IQY>

<http://aprenderlenguaviva.blogspot.com/p/aprendizaje-servicio-en-mi-cole.html>