

Libros



Antonio García Madrid (ed.)

Freire en Salamanca. Tres conferencias y una charla abierta con los alumnos.

Madrid: P.P.C., 2016

ISBN: 978-84-288-3045-4

JOSÉ LUIS CORZO | No debimos olvidarlos tan deprisa, porque la educación sigue manga por hombro, sin pacto que le valga. El borboteo diario de temas escolares y universitarios –recortes, interinos, acoso, fracaso o deberes en exceso– indica que algo se ha podrido en la marmita y, según Paulo Freire (Recife, 1921–São Paulo, 1997), es el concepto mismo de educación.

Su fama dio la vuelta al mundo con la *Pedagogía del oprimido* (1968) y fue doctor *honoris causa* en las mejores universidades. Este libro nos trae sus conferencias de 1984 en la Pontificia de Salamanca y nos descubre que habría vuelto allí para ser investido doctor si el Vaticano no lo hubiera impedido ¡vaya usted a saber por qué sospechas! Tampoco acertó Roma con el otro buen católico y pedagogo insigne, ahora rescatado por el papa Francisco: Lorenzo Milani, el cura maestro de Barbiana. Ambos honraron el Evangelio de Jesús en los últimos; Freire, en la masa adulta de analfabetos, y Milani, en los chavales de aldea y del fracaso escolar.

Pero el olvido no es cosa romana. Aquí se recuerda poco a los pioneros de la mejor Pedagogía del siglo XX (la italiana Maria Montessori, el francés Célestin Freinet, el estadounidense John Dewey, el español Francisco Giner de los Ríos...); si acaso, por algún detalle metodológico. ¿Para qué discutir con ellos de qué se trata en educación, si ya lo sabemos? Cada vez está más claro: se trata de pertrecharse bien en la escuela para la lucha y el arribismo social y

laboral (“la escuela huele a dinero”, dijo el papa Francisco). Y las herramientas didácticas (impresas, digitales y trucos varios) han mejorado tanto que “el método Freire” –expresión que rechazaba– ya está obsoleto.

En mi opinión, este libro –tan de agradecer– responde a la pregunta errada que le formuló aquella Facultad: “¿Para qué educamos?”. Dice su editor, el catedrático salmantino Antonio García Madrid, que aquel Freire, de solo 63 años, estuvo tenso en su primera lección y no se atuvo a lo demandado. Yo, que también asistí a las conferencias, estoy de acuerdo. No podía enojarse, ¡le acogieron tan amablemente y con una presentación tan meliflua...! Pero había luchado toda su vida para que no nos eduque el Estado ni nadie, por sublimes que sean sus intenciones y sus idearios. Educar es otra cosa.

Al menos, la didáctica ya ha asumido que el aprendizaje no es pasivo, pero –veinte años después de Freire– seguimos conjugando educar como un transitivo (de agente a paciente). Su axioma “nadie educa a nadie, nos educamos en comunión mediatizados por el mundo” nos parece un enigma. “¡Lo dirá el brasileño! –decimos–. El Estado ha de llevar a todos una educación de calidad”.

Esta transcripción tan meticulosa de sus coloquios muestra la delicadeza y la dialéctica inconfundibles de Freire con sus oyentes. Parece agobiado por la pregunta: “Antes de contestar, tal vez debiéramos intentar una comprensión crítica de la educación... En último análisis, es una cierta teoría del conocimiento puesta en práctica”.

¿Acaso solo conoce el educador y el alumno es su depósito? ¿No los desafía a ambos la realidad del mundo, de la gente y del misterio que nos rodea? La dimensión política es evidente: “Imposible no reconocer el hecho de que la tarea fundamental que la clase dominante espera del subsistema educativo es precisamente la reproducción de su ideología”.

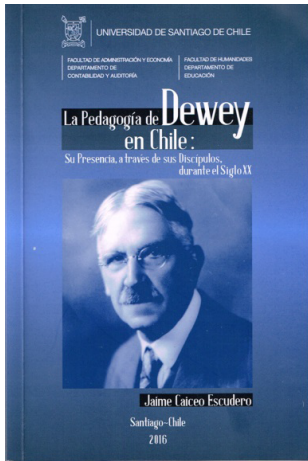
Búsqueda de la realidad

Aunque lo tenga que lograr distrayéndonos de lo importante. Pero quien se aferre a la educación bancaria aún sospechará malicioso que Freire solo quiera sustituir una clase dominante por otra. No le ha entendido. Y, si reclama humildad y amorosidad para el educador –segunda conferencia–, no es para disimular la clonación. Educarnos juntos es una búsqueda objetivo-subjetiva de la realidad; es crecer, florecer, madurar, vivir... y nadie te crece ni te vive. Pero Freire avisa no ser un *espontaneísta*: pasar de la conciencia inerte, ingenua, a la crítica, no sale solo ni es individual, sino trabajoso, social, comunitario. Con todo y con eso, el presente libro añade un epílogo del editor, casi un jarro de agua fría, que hará pensar al lector crítico más que al criticón.

Libros

Bienvenidas estas conferencias magistrales (una, dialogada, tan del gusto del brasileño, y un coloquio abierto). Nos las trae la editorial PPC con la Cátedra Calasanz de la Pontificia salmantina; la creó en 1981 el grande y sencillo P. Ángel Ruiz, entonces general de los escolapios, para honrar al fundador de la escuela pública gratuita (pía) en 1597. Nos jugamos demasiado, como para olvidar a los maestros.

Libros



Jaime Caiceo Escudero

La Pedagogía de Dewey en Chile: Su Presencia, a través de sus Discípulos, durante el siglo XX.

Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile , 2016

ISBN: 978-956-9423-04-8

Jaime Caiceo Escudero, Doctor en Ciencias de la Educación y Académico de la Universidad de Santiago de Chile, se ha dedicado durante 36 años a la investigación y al desarrollo de la Historia de la Educación en Chile, llevando a cabo un riguroso trabajo de investigación que queda expuesto en el tema que identifica y analiza en el texto en comentario. Su investigación académica en el área de Historia de la Educación es incluso valorado por una de las Facultades en que trabaja y que corresponde a una disciplina ajena a tal temática, como es la Facultad de Administración y Economía.

La importancia de este texto es relevante porque es un recorrido por la historia educacional del siglo pasado en nuestro país, centrándose en sus principales hitos, como son las diferentes reformas educacionales que tuvo Chile, en el que se encuentra el planteamiento de Dewey, que ha sido expuesto y aplicado por destacados educadores nacionales, manifestándose nítidamente la influencia que tuvo en el devenir educacional, tanto por el sector laicista como por el sector católico.

El Dr. Caiceo explica en forma muy clara y precisa cómo se fue introduciendo, primero en la escuela primaria, y luego al liceo, por grandes educadores nacionales, tales como Darío Salas, Luis Gómez Catalán, Amanda Labarca, Irma Salas, Alberto Hurtado, Mario Leyton y muchos otros.

Lo más novedoso del texto es analizar cómo un sacerdote católico, el jesuita Alberto Hurtado, logró en sus propias palabras, “cristianizar la pedagogía de Dewey”, a fin de que no sólo los educadores de mentalidad laica –quienes trajeron ese pensamiento a Chile– lo promovieran sino que también el sector católico, tan influyente en el devenir educacional del país desde la colonia hasta el período analizado en el texto.

En sus capítulos se visualiza la importancia de Dewey al proponer una educación social, con el objeto de promover cambios estructurales en la población, a fin de reforzar la democracia.

En las páginas de cada capítulo, el Dr. Caiceo analiza las diferentes leyes y reformas que hubo en la historia de la educación chilena durante el siglo pasado, describiendo primero la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria de 1920 y el rol que en ella jugó don Darío Salas. Posteriormente, analiza la Reforma del año 1927, con énfasis en la escuela primaria, producto de la ley antes aprobada; en ella tuvieron una participación activa Luis Galdames y Luis Gómez Catalán; no descuida tampoco en su análisis la participación de las asociaciones de maestros que se habían posicionado de la pedagogía del educador norteamericano. Más adelante, al analizar la Reforma de 1945, la cual se centra en el Liceo chileno, a fin de que éste se democratizara, llegando a más jóvenes, destaca el importante rol que jugaron dos destacadas mujeres, Amanda Labarca e Irma Salas, donde queda claramente expuesta la apertura feminista en la educación. Como preámbulo de esta Reforma, se encuentra la creación del Liceo Experimental Manuel de Salas en 1932, implementando en él la pedagogía de Dewey. Lo allí desarrollado por Irma Salas posteriormente lo concretará en los 6 Liceos Renovados producto de la reforma mencionada.

El Dr. Caiceo continúa la participación de otros destacados educadores en el desarrollo de la pedagogía de Dewey a lo largo del siglo XX en el país. De Roberto Munizaga –quien se refiere al pensador norteamericano como “el filósofo de América”–, señala que fue un gran Filósofo y Educador, produciendo un gran aporte a la Educación Laica Secundaria y Universitaria, apoyando el proceso de democratización de la misma. Se destaca, asimismo, la participación activa de Hernán Vera en el movimiento de Renovación Gradual de la Educación Secundaria, promovido por Irma Salas.

El autor escribe en cada capítulo las diferentes reformas con un hilo conductor que pasa en forma muy didáctica al siguiente, lo cual produce una sensación de claridad en forma excepcional. Al avanzar a Reforma Educacional de 1965, cobra importancia el trabajo desarrollado por el P. Hurtado, ya citado, porque su aporte favorece el desarrollo de tal reforma con un énfasis humanista cristiano, teniendo a los discípulos de Dewey, Tyler y Bloom, como los inspiradores del curriculum y la evaluación. Ello es relevante puesto que la pedagogía de Dewey había sido traída al país por personas ligadas a la mentalidad laica y con esa inspiración se habían realizado las reformas anteriores. En otros países, menciona Caiceo, la pedagogía deweyana era presentada como de raigambre laicista; en cambio, en Chile, comenzó de esa forma, pero fue enfocada también con mentalidad cristiana.

Jaime Caiceo se refiere, además, a la presencia indirecta de Dewey en la reforma de 1996, puesto que el constructivismo que la inspira, tiene su origen en la obra *How we think* (1910) del pedagogo norteamericano. Como antecedente, el autor expone que en los años 1973-1990 no hubo una reforma educacional inspirada en los principios de Dewey, ya que la Dictadura Militar en Chile, solo puso restricciones en cuanto a los tópicos de enseñanza frente a los planes y programas de estudio vigentes desde la reforma de 1965, y que en el gobierno de Salvador Allende (1970-1973) no concretó su proyecto de Escuela Nacional, Unificada –ENU– por razones de oposición política y por petición de la Iglesia Católica. Es relevante su reflexión cuando se refiere a que en la Dictadura se realizó el proceso de municipalización de la educación pública, al traspasar las escuelas y liceos desde la gestión del Ministerio de Educación a los Municipios del país a partir de 1981, con el fin de descentralizar la administración de los mismos, lo cual favoreció el surgimiento de establecimientos particulares financiados por el estado gracias a la generalización del sistema de subvención, tanto para unidades educativas públicas como privadas, el cual aún sigue vigente.

El libro finaliza con los planteamientos que, con el retorno a la democracia en 1990, son impulsados, enfatizando la calidad y la equidad del sistema escolar, lo que ha significado apoyar con programas especiales en sectores más vulnerables, para que también accedan, como los sectores más acomodados, a una mejor educación; entre ellos, destaca el plan de las 900 Escuelas, los Programas de Mejoramiento Educativo –PME–, el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación –MECE Básica–, el MECE Rural, el MECE Media, el Proyecto Enlaces, la Jornada Escolar Completa; todas medidas con un claro objetivo democratizador de la educación, prosiguiendo el espíritu de los planteamientos de Dewey.

En conclusión, al finalizar este interesante libro, queda claramente establecida la importancia que los profesores que actualmente se encuentran realizando activamente clases, en los diferentes establecimientos y aquellos que investigan sobre todas las reformas acaecidas en las diferentes épocas y que dieron motivo a las reformas expuestas por el profesor Caiceo, deberían leerlo, para tener una noción real de lo acontecido en nuestro sistema educacional a lo largo de la historia, y de esta forma entender la educación actual y poder proyectar la educación del futuro.

Estela Socías Muñoz
Licenciada en Educación, Magister en Literatura
(Universidad Adolfo Ibáñez)
Miembro de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación.
Santiago de Chile, Junio 2017.

Colaboran en este número

M. del Mar Badia Martín

Profesora del Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación de la facultad de Psicología en la UAB. Su trayectoria científica y profesional se ha centrado en temas de disciplina escolar, altas capacidades y dificultades de aprendizaje. Ha formado parte de diferentes proyectos de investigación y realizado estancias en Oxford, Glasgow, Aberdeen y Oporto University, compaginando su actividad laboral con conferencias. Correo electrónico: mar.badia@uab.cat

Victoria Garcés Lleixà

Maestra de Educación Infantil. Máster Universitario en Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje. Interesada en gestión de conductas y atención a la diversidad. Correo electrónico: vic-ki.86@hotmail.com

Luis Javier Rizo Areas

Profesor Titular de la Facultad de Economía y Empresa de la USAL. Licenciado en Ciencias Económicas y especialista en Riesgos y Finanzas por la Universidad Complutense de Madrid (Actuario). Doctor en Economía por la USAL. He impartido docencia en la Universidad de Salamanca en el Máster para Profesor de ESO, Bachillerato y FP y en el Máster en prevención y tratamiento de las adicciones, así como en los Grados de Economía, ADE y PYMES. Correo electrónico: jrizo@usal.es

José Gomes da Silva

Pedagogo, Máster TIC en la Educación. Doctor en Educación por la Universidad de Salamanca. Profesor investigador en la Universidad Tiradentes - Brasil. Líneas de investigación: Educación comparada, comunicación, y política de la educación. Correo electrónico: serginhoneb@hotmail.com

Jaime Caiceo Escudero

Profesor de Filosofía, Licenciado en Filosofía y Magíster en Educación (el título y los dos grados académicos por la Pontificia Universidad Católica de Chile) y Doctor en Ciencias de la Educación (por la Pontificia Universidad Católica Argentina).

Co-Fundador del Departamento Universitario Obrero Campesino (DUOC) en la Universidad Católica de Chile en 1968 para poner la Universidad al servicio de su pueblo. Académico de varias Universidades: Católica de Chile (26 años), Católica Blas Cañas (15 años), Universidad de Santiago de Chile (40 años, hasta la fecha), Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (14 años), Universidad de Tarapacá (15 años) y Profesor Invitado de la Universidad Católica Argentina (desde 1992).

Investigador del pensamiento en Chile, enfatizando especialmente la presencia de la Pedagogía de Dewey y la Vida y el Pensamiento de los Premios Nacionales en Educación (desde 1979 a la fecha). Ha participado en más de 60 Congresos con Ponencias desde 1985, tanto en Chile como en diversos países latinoamericanos y europeos. Ha publicado sólo o como autor cerca de 50 libros y más de 120 artículos, tanto en Chile como en el extranjero. Miembro de varias sociedades, especialmente de la Chilena de Historia de la Educación y de la Red Iberoamericana de Historia de la Educación Latinoamericana. Correo electrónico: jcaiceo@hotmail.com

García Rodríguez, María-Luisa¹; Mena Marcos, Juan-José¹; Gómez Sánchez, Raquel¹; Leijen, Äli²; Husu, Jukka³; Toom, Auli⁴; Knezic, Dubravka⁵; Paulien, C. Meijer⁶ Pedaste, Margus²; Allas, Railli²; Lauri Heikonen⁴ y Mikko Tiilikainen³ Patricia Martín Ortiz

¹Universidad de Salamanca (ESPAÑA), ² Universidad de Tartu (ESTONIA), ³Universidad de Turku (FINLANDIA), ⁴Universidad de Helsinki (FINLANDIA) ⁵Universidad de Utrecht (PAÍSES BAJOS) ⁶Universidad de Nijmegen (PAÍSES BAJOS)

María Luisa García Rodríguez

Es maestra, doctora y licenciada con Grado en Pedagogía por la Universidad Pontificia de Salamanca, licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca y profesora en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación, área de Didáctica, y Organización.

Ha trabajado como maestra de Educación Infantil y Primaria en diversos centros públicos de Salamanca (ciudad y provincia) y Madrid capital. Es especialista en Educación Infantil y en Guidismo (movimiento emancipatorio, originariamente femenino, de educación no formal). Miembro de Grupo de Investigación de Excelencia.

Investiga sobre formación del profesorado, Guidismo y enseñanza inicial de la lengua castellana. Miembro del Consejo Editorial y del Consejo Evaluador Externo de revistas educativas. Desde 2009 participa en Proyectos de Innovación Docente en la Universidad de Salamanca. Representante de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca en la Comisión Intercentros de Planificación del Practicum para el Plan de Estudios de los Nuevos Grados correspondiente a las titulaciones de Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria. Coordinadora de Prácticas Externas de la Facultad de Educación. Correo electrónico: malugaro@usal.es

Patricia Martín Ortiz

Doctora por la Universidad de Salamanca, con ampliación de estudios en Cambridge (Reino Unido) y licenciada en Filología Inglesa. Autora de diversas publicaciones –entre ellas *Language Teaching. Theoretical Basis and Curricular Design*– es profesora del Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Salamanca e imparte docencia en la Escuela de Educación y Turismo de Ávila siendo coordinadora del Curso de Adaptación de la Mención de Inglés. Correo electrónico: Patty@usal.es

Cristina Eugenia Nóvoa Presas

Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Salamanca, Estudios de Filología Inglesa por la Universidad de Salamanca y Diplomada-Maestro Especialidad Lengua Extranjera (Francés) por la Universidad Pontificia de Salamanca. Es funcionaria de carrera en la Junta de Castilla y León desde 2003, en la especialidad de Lenguas Extranjeras, Inglés. Publicó en Junio 2015 *El Árbol de las Frutas*, cuento bilingüe en verso. Ha publicado otros tres cuentos infantiles: *Cuentos bilingües I*, *Cuentos bilingües II* y *De camino a la vida*. Actualmente está centrada en el estudio metodológico del aprendizaje de segundas lenguas a través de su propia cultura. Correo electrónico: cristinanovoapresas@hotmail.com

Amparo Jiménez Vivas

Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE; Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de las necesidades educativas en diversos contextos de intervención social, educativa y especialmente el laboral desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación, tesis doctorales, impartido diversos seminarios y colaboraciones con universidades tanto españolas como latinoamericanas. Es la responsable del Grupo de Investigación de la UPSA “Competencias educativas e innovación” Cuenta con más de diez libros publicados, capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos y diversos artículos en revistas de divulgación científica. Entre otros cargos, ha desempeñado durante varios años la coordinación de los cursos de doctorado de la Facultad de Educación y la dirección de la Fundación General de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Lara Montero de Espinosa Ramos

Profesora de Geografía e Historia, nivel Bachillerato, en el Colegio Licenciados Reunidos de Cáceres, donde desempeña el cargo de Jefa de departamento del área de Ciencias Sociales.

Actualmente cursa sus estudios de doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca, asimismo es Licenciada en Periodismo y Humanidades por la Universidad Pontificia de Salamanca y Master en Formación del Profesorado por la Universidad Complutense de Madrid. Su trayectoria profesional se ha orientado tanto al ámbito empresarial en investigación social, como al ámbito académico impartiendo docencia en distintos centros educativos de enseñanza secundaria en la Comunidad de Madrid y Extremadura. Además, ha ejercido la labor docente universitaria en el departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y las Lenguas de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. Sus líneas de investigación están orientadas a las nuevas metodologías docentes y el desarrollo de competencias en el ámbito de la enseñanza secundaria obligatoria y post-obligatoria. Correo electrónico: laramoneroespino@gmail.com

José Luis Corzo, SchP.

P. Escolapio, maestro, pedagogo y catedrático de Teología de la Palabra en la Universidad Pontificia de Salamanca. Autor de una gran obra en temática educativa y pastoral. Firme defensor del sacerdote y pedagogo Padre Lorenzo Milani y de la Escuela de Barbania. Director de la revista Educar(nos). Ha escrito Jesucristo falta a clase (2007, PPC), Educar(nos) en tiempo de crisis (1995, CCS), Leer periódicos en clase (1986, Editorial Popular), La escritura colectiva (1983, Anaya), Lorenzo Milani, maestro cristiano (1981, Universidad Pontificia de Salamanca), Educarnos con la Actualidad (2000, PPC), capítulos de libros y numerosos artículos de revistas. Correo electrónico: jlcorzo@telefonica.net

Sebastián Parra Nuño

Maestro de personas adultas jubilado. Ha trabajado treinta años dirigiendo el proyecto de la Escuela de Adultos de Salt. Profesor asociado de los Estudios de Educación Social de la Universidad de Girona. Activista de causas diversas, articulista y poeta aficionado. Colaborador habitual del periódico-e *eldimoni.com*. Ha recibido el *Premi 3 de març*, Ayuntamiento de Salt, 1990, el *Premi Mestres 68*, *Associació Mestres 68* (2000) y la Orden La Pedagogía del Amor, Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador (2004). La igualdad de derechos de las personas inmigradas pobres, la alfabetización política de la gente trabajadora, la unidad de la izquierda en la lucha contra el capitalismo y la erradicación del analfabetismo en Nicaragua han ocupado el centro de sus militancias.

Cofundador del Instituto Paulo Freire de España y del Nucli P. Freire de la UdG, autor de *Homenatge a Paulo Freire* (1997), *L'Escola d'adults de Salt: una mirada apasionada* (2007), *La lectura, i l'escriptura, del món de Paulo Freire* (2009) amb Pep Aparicio Guadas, o *El sueño que fue. Un relato sobre la alfabetización en Nicaragua* (2014), amb Orlando Pineda Flores. Correo electrónico: sebasparra@solidaries.org

Ilda Peralta Ferreyra

Licenciada en Educación de adultos, Diplomada en Profesorado de Educación General Básica. Especialidad preescolar. Profesora en los programas de alfabetización de adultos de Paulo Freire, en Chile y Argentina. Profesora de preescolar y EGB durante más de 14 años y 20 años como profesora de educación de Adultos con un énfasis especial a la alfabetización y a la integración de adultos inmigrantes.

Ha sido coordinadora Provincial en Almería del Grupo Comunicar. Actualmente es secretaria del grupo. Ponente en congresos y jornadas sobre la promoción de la mujer, educación de adultos, integración de inmigrantes, y temas relacionados con la educación y los medios de comunicación.

Es presidenta de la Asociación Cultural Almutasin, para la promoción y participación de personas de escaso acceso al mundo de la

cultura. Ha trabajado en acciones de voluntariado para la educación de adultos y promoción de la mujer en zonas desfavorecidas. Gestora de programas de promoción de la mujer para su integración laboral, mediante el diseño de cursos de formación ocupacional y asesoramiento en la gestación y seguimiento de cooperativas laborales.

Ha publicado varios artículos sobre educación de adultos y Educación y medios de comunicación. Es colaboradora en revistas de educación sobre educación de las personas adultas.

Enrique Martínez-Salanova

Doctor en Antropología Sociocultural. Licenciado en Ciencias de la Educación. Licenciado en Antropología sociocultural. Licenciado en Tecnología de la Educación.

Diplomado como Profesor de letras. Master en Antropología de la Educación.

Director de la revista *Aularia*, de educomunicación. Vicepresidente del Grupo “Comunicar”. Subdirector de la Revista “Comunicar”. Revista Científica de Medios de Comunicación y Educación. Es autor y mantenedor del sitio de la Universidad de Huelva: <http://www.uhu.es/cine.educacion>. Escritor. Guionista de cine y televisión fundamentalmente para programas educativos. Ilustrador y dibujante

Ponente en Congresos Nacionales e Internacionales en temas de Formación del profesorado, Antropología de la Educación, Educación en medios, Educación de Adultos y Cine y educación. Colabora en periódicos y revistas en temas de Formación del profesorado y de educación en medios. Profesor en varias universidades españolas y extranjeras.

Ha diseñado varios cursos y sistemas de formación entre ellos: MASTER en pedagogía para carreras tecnológicas de la UPM. Plan de formación semipresencial para Educación Permanente de Adultos de Andalucía, Plan de formación a distancia para Educación de Adultos de la república Dominicana. Cursos on-line para Formación del Profesorado, Técnicas de Estudio, Educación en Medios y Cine y educación. Multitud de textos, colaboraciones y artículos sobre educación, antropología y educación en medios, muchos de ellos dedicados a la educación de Personas Adultas. Correo electrónico: emsalanova@ono.com

Antonio Fraile Aranda

Licenciado de Educación Física por la Universidad de Barcelona.
Doctor en Ciencias de la Educación por la UNED.

Catedrático de Didáctica de Expresión Corporal en la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid. Correo electrónico: afraile@mpc.uva.es

Joseba Inmanol Urcola Aresti

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la U.P.V/EHU (2011); Dpto: Teoría e Historia de la Educación. Calificación: *Sobresaliente Cum Laude*. Licenciado en Educación Física por la U.P.V/EHU (2002). Diplomado en Estudios Avanzados en Enseñanza y Métodos de las Ciencias de la Actividad Física y el deporte por la U.P.V/EHU (2005).

Profesor de Bases del Comportamiento Deportivo en el Centro Público de Enseñanzas Deportivas (Kirolene). Departamento de Educación Gobierno Vasco (2013-2015) (2016-...). Urcola Aresti, JI. (2011). *La interacción dialógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación física: una experiencia educativa*. Tesis doctoral. Leioa: Universidad del País Vasco. Correo electrónico: jiurkola@hotmail.com

NORMAS DE PRESENTACIÓN DE ORIGINALES PARA SU PUBLICACIÓN EN *PAPELES* *SALMANTINOS DE EDUCACIÓN*

1. Los trabajos que se envíen para su publicación deberán referirse a alguno de los ámbitos de la educación y de la enseñanza.
2. Los originales deberán enviarse a:
“Papeles Salmantinos de Educación” (Directora)
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Pontificia de Salamanca
C/ Compañía, 5
37002 Salamanca
También pueden mandarse a la dirección de correo electrónico:
papeleseducacion@upsa.es
Los originales enviados no serán devueltos. La inclusión en un número u otro de la revista se hará atendiendo a la fecha de recepción del trabajo.
3. Los colaboradores remitirán un pequeño currículum vitae que aparecerá en la sección “Autores colaboradores de la revista”. Los datos personales: nombre, apellidos, cargo, lugar de trabajo, dirección, teléfono y correo electrónico, serán utilizados únicamente con la finalidad divulgativa que persigue esta publicación. La dirección de la revista se compromete a no hacer un uso indebido de ellos. Sólo cuando el autor lo especifique no serán incorporados a la base de datos de la revista.
4. El consejo de redacción revisará las colaboraciones y las someterá a una evaluación anónima. El sistema de evaluación se realizará por “pares ciegos”. La decisión se comunicará a los autores proponiendo, si es el caso, las oportunas modificaciones en el plazo máximo tres meses. Las pruebas de las contribuciones se corregirán por los autores en el plazo de diez días.
5. Los trabajos deberán presentarse impresos en papel (DIN-A4) y en un fichero digital en WORD. Los textos serán mecanografiados según los siguientes criterios:
 - La extensión no deberá superar las 25 páginas.
 - La letra será Times New Roman y tamaño 12 puntos.
 - El párrafo: alineación justificada, sangría 5 mm, interlineado sencillo y sin espaciado posterior.
 - Título del artículo en castellano e inglés.
 - Resumen y palabras clave en castellano e inglés.
 - Importante indicar la jerarquía de los títulos:

- Nivel 1º: numeración 1., tamaño 12, mayúsculas, negrita, espaciado anterior 6 pt, espaciado posterior 6 pt, sin sangría.
- Nivel 2º: numeración 1.1., tamaño 12, minúscula, negrita, espacio anterior 6 pt, espacio posterior 6 pt, sin sangría.
- Nivel 3º: numeración 1.1.1., tamaño 12, cursiva, espacio anterior 6 pt, espacio posterior 6 pt, sin sangría.
- Notas pie de página: tamaño 10, alineación justificada, interlineado sencillo, sin sangría, sin espacio posterior.
- Tablas e ilustraciones: se numerarán correlativamente, respetando el orden en el que aparecen en el texto, con números arábigos independientes entre sí (p.e. Tabla 1, Figura 1). Tamaño 10.
- Referencias bibliográficas se redactarán de acuerdo con la norma española UNE 50-104-94 (equivalencia de la ISO 690:1987). Ejemplos:
 - *Monografía:*
MARTÍNEZ DE SOUSA, J. *Manual de edición y autodefinición*. Madrid: Pirámide, 1994. ISBN 84-368-08040-1.
 - *Capítulo de una monografía:*
CORDÓN GARCÍA, J. A.; DELGADO LÓPEZ-CÓZAR, E. “Bibliografía y ciencias de la información”. En: *Miscelánea-homenaje a Luis García Ejarque*. Madrid: Fesabid, 1992, p. 187-194.
 - *Artículos de publicaciones periódicas:*
LOBATO, C.; ARBIZU, F.; CASTILLO, L. La tutoría entre iguales en las universidades anglosajonas. *Papeles Salmantinos de Educación*, 2005, nº 4, p. 65-79.
 - *Recursos electrónicos:*
ESTIVILL, A.; URBANO, C. Cómo citar recursos electrónicos [en línea]. Versión 1.0. [Barcelona]: Universitat de Barcelona. Facultat de Biblioteconomía y Documentación, 30 mayo 1997. <http://www.ub.es/biblio/citae-e.htm> [Consulta: 20 de octubre de 2006].
VÁSQUEZ RIZO, F. E. y GABALÁN COELLO, J. Percepciones estudiantiles y su influencia en la evaluación del profesorado [en línea]. *RELIEVE*. v. 12, nº 2 (2006) http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_3.htm [Consulta: 20 de octubre de 2006].
 - *Legislación:*
España. Ley orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código penal. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de noviembre de 1995, nº. 281, p. 33987.
 - Citas:
(Umberto Eco, 1993, p. 240-245).

6. Los autores de las colaboraciones publicadas recibirán gratuitamente un ejemplar del número de la revista en que aparezca y diez separatas.

Para suscribirse, rellene este boletín y devuélvalo a:

PAPELES SALMANTINOS DE EDUCACIÓN

Universidad Pontificia de Salamanca

Servicio de Publicaciones

C/ Compañía, 5

37002 SALAMANCA (España)

Teléf. y Fax: 923 277 128

Correo electrónico: publicaciones@upsa.es

Deseo suscribirme a la Revista *Papeles Salmantinos de Educación* desde el año, que abono mediante:

- Giro postal
- Contra reembolso
- Talón nominativo (Univ. Pontificia de Salamanca)
- Transferencia bancaria:
(Caja Duero n.º 2104/0142/1/4/3030001409)

DATOS PERSONALES

Nombre

D.N.I. o N.I.F.

Dirección

Población C.P.

País y teléfono

Fax y Correo electrónico

(Fecha y firma)

PRECIOS DE LA SUSCRIPCIÓN 2016

España: 15 €, Europa 17 €, Otros países: 20 € (en CD)

Números atrasados: España 20 €, Europa 22 €, otros países 25 €
(en papel)

NOTA:

- No abone el importe hasta recibir la factura o el reembolso.
- La suscripción se renueva automáticamente cada año. Si no desea recibir más la revista comuníquelo con antelación al Servicio de Publicaciones de la Universidad, así como los cambios de dirección.
- No se cargan gastos de envío, a excepción de los de vía aérea que correrán por cuenta del suscriptor.
- IVA incluido en el precio de España.





OTRAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS



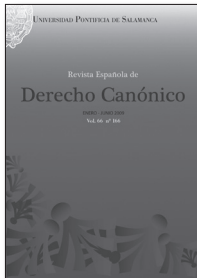
Revista Helmántica
Facultad de Filología
Clásica y Hebrea

ISSN: 0018-0114
Semestral
Suscripción España: 46,00 €
Número suelto: 18,00 €



Revista Diálogo Ecuménico
Centro de Estudios Orientales y Ecueménicos
'Juan XXIII'

ISSN: 0210-2870
Cuatrimestral
Suscripción España: 39,00 €
Número suelto: 16,00 €



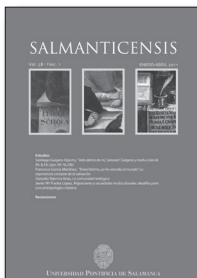
Revista Española de Derecho Canónico
Facultad de Derecho Canónico

ISSN: 0034-9372
Semestral
Suscripción España: 60,00 €
Número suelto: 32,00 €



Revista Cuadernos Salmantinos de Filosofía
Facultad de Filosofía

ISSN: 0210-4857
Anual
Suscripción España: 43,00 €
Número suelto: 45,00 €



Revista Salmanticensis
Facultad de Teología

ISSN: 0036-3537
Cuatrimestral
Suscripción España: 46,00 €
Número suelto: 18,00 €



Revista Familia
Instituto Superior de Ciencias de la Familia

ISSN: 1138-8893
Semestral
Suscripción España: 27,00 €
Número suelto: 18,00 €