

# DEPORTE, VALORES Y ESCUELA DE PAZ

## *Sport, values and school of peace*

*Fernando González Alonso  
Alexia Cachazo Vasallo*

**RESUMEN:** *De entre los valores del deporte, la lucha por la paz y en contra de la violencia, aquí se quiere destacar de manera especial, por lo que une en un lenguaje universal a los pueblos, más allá de sus problemas y conflictos. Tanto los deportistas del deporte base como los de alto rendimiento, han de experimentar el desarrollo deportivo, y por consiguiente el crecimiento en valores humanos y deportivos, a través del esfuerzo, el fracaso, superando los elementos conflictivos propios de la realidad humana y de la actividad física, y de igual modo toda la sociedad se debe implicar en la construcción de una escuela universal de paz donde la violencia y sus expresiones no tengan cabida, esa escuela debe ser la sociedad de todos y para todos.*

*Palabras clave:* Deporte, comunicación, educación en valores, escuela, lenguaje, medios de comunicación, paz, sociedad, violencia escolar.

**ABSTRACT:** *Among the values of sport, the fight for peace and against violence, here especially want to emphasize, so a universal language unites the peoples, beyond their problems and conflicts. Both athletes based sports such as high performance, they have to experience the sport development, and therefore the growth in human and sporting values, through effort, failure, overcoming own conflicting elements of human reality and physical, and likewise activity throughout society must be involved in the construction of a universal school of peace where violence and expressions have no place, that school should be the society of all and for all.*

**Keywords:** *Sport, communication, education in values, school, language, mass media, peace, society, violence school, bullying.*

## 1. INTRODUCCIÓN

“Urge una escuela de paz” fue el título de la edición de 2015 de la Cátedra Extraordinaria San José de Calasanz celebrada en la Universidad Pontificia de Salamanca a partir de propuestas de Ernesto

Balducci (2015) por una refundación de la escuela en un contexto educativo, no violento y pacífico. Reconocemos que en este contexto, el deporte y la actividad física tienen un especial protagonismo en la escuela, en la vida de los escolares, como actividad lúdica, potenciadora de habilidades y capacidades, que al ser compartidas con el resto de compañeros, fundamentan, por un lado, el desarrollo integral de la persona, y por otro, la interrelación y la comunicación participativa y compartida, tan necesarias para el crecimiento psicoevolutivo y físico de los menores. Lo que supone para los niños tomar la actividad física como elemento lúdico y recreativo, y a la vez, poder iniciarse en el deporte escolar como instrumento básico para la formación integral de la persona (Sánchez, Pérez y Yagüe, 2014).

Favorecer la escuela en un entorno pacífico, donde se pueda prevenir y luchar contra la violencia, la intimidación y el acoso escolar, requiere una experiencia activa del deporte y los valores que conlleva. Pretendemos por tanto con este texto, y a partir de nuestra participación en la Cátedra citada, resaltar y evidenciar cómo el deporte y los valores, interactúan necesariamente para que la escuela sea un espacio de paz y de vivencia efectiva de los mismos.

## **2. ACLARACIÓN DE TÉRMINOS RELACIONADOS CON EL DEPORTE Y LOS VALORES**

En relación con el deporte y los valores existen una serie de términos que conviene aclarar y diferenciar, por la interrelación e influencia directa que muestran entre sí y porque la intención es distinguirlos para relacionarlos adecuadamente con las actitudes, virtudes y valores deportivos, que entre otros, promueven la convivencia y la paz escolar.

### **2.1. Términos relacionados con el deporte**

Los conceptos cultura física y deportiva, actividad física y ejercicio físico, educación física y gimnasia, se engloban dentro del término *actividad física y deporte*. Hay que diferenciarlos para que no sean metidos todos en el mismo saco y resulten semejantes, aunque estén relacionados.



Figura 1: *Términos relacionados entre deporte y valores. Elaboración propia*

Por ejemplo, la *actividad física* es el movimiento del cuerpo humano originado por la musculatura esquelética, que produce un consumo de energía superior al ocasionado por el metabolismo basal (Corbin y cols., 2005). Por otro lado, el *ejercicio físico* es el movimiento del cuerpo humano organizado y programado para conservar o perfeccionar elementos del *fitness*, conocido a partir de 2014 como deporte que produce muchos beneficios a las personas que andando rápido y trabajando aeróbicamente el cuerpo, no tienen las exigencias que produce el *running*. (U.S. Department of Health and Human Services, 1996).

Por consiguiente, la diferencia fundamental reside en que la *actividad física* admite el consumo de energía sobre el *metabolismo basal*, en tanto que el *ejercicio* demanda un movimiento ordenado para lograr beneficios de la propia *condición física*. (Lamoneda, 2010).

El *deporte* es uno de los términos más utilizados cuando lo referimos a la actividad física o motriz, que está regulada, institucionalizada, vinculada a lo competitivo y lúdico.

Entre los beneficios que otorga el deporte están la salud, los hábitos físicos y el progreso corporal, la práctica deportiva, la formación para el ocio y el tiempo libre, la coeducación, lucha contra los conflictos, etc., (Hernández y Velásquez, 1996).

Mención especial merecen la adquisición de los *valores* a través de la práctica deportiva y su relación con un plan de *educación en valores* orientado a la promoción y consecución de los mismos, en cualquier ámbito de la vida, especialmente en el escolar. Más adelante veremos cuáles pueden ser los valores especialmente ligados al deporte.

La *cultura física y deportiva* se incluye dentro del concepto más general de cultura.

La *cultura* como tal se apoya en seis contenidos a destacar desde una perspectiva sociológica y antropológica: las creencias, las ideas, los valores, las normas, los signos culturales y los modos no normativos de conducta (Giner, 1983, p. 67).

- Las *creencias*, en cuanto que conceptualizan y reflexionan ante el cosmos y la vida,
- las *ideas*, entendidas como producto de una actividad intelectual y reflexiva que puede ser objeto de observación empírica. Creencias e ideas avanzan en la medida que se contrastan y se sustituyen por otras. La ideología y la mentalidad afectan a la emisión y orientación de las mismas.
- los *valores*, referidos a principios o elementos que ayudan a distinguir lo bueno de lo malo. Orientado a actuaciones o conductas hacia la salud, el ocio, el tiempo libre, la comunicación, la convivencia, otorgan al deporte un especial protagonismo.
- Cuando la adquisición de los valores requiere de un método, un manual y una guía de conducta, las *normas* son fundamentales. En el terreno deportivo las normas son básicas para lograr conductas deportivas buenas que logren los fines buscados por la persona o el equipo.
- los *signos culturales*, se concretan en las *señales* como espacio para la aplicación de normas para el juego y la práctica deportiva y los *símbolos* (Giner, 1983), como el lenguaje para la

comunicación y el entendimiento cultural y deportivo, caracterizado por el significante, el significado, la significación y el código.

- los *modos no normativos* de conducta, entendidos como las formas de expresarse y manifestarse culturalmente los miembros de una determinada región, comunidad autónoma o país, diferenciándoles de los otros. En algunos casos, estos pueden ser también distinguidos y comprensibles en la cultura y práctica deportiva.

La *cultura física*, Vázquez (2001) como expresión cultural se define como “el conjunto de valores, saberes, hábitos, técnicas y usos corporales de una sociedad, que son transmitidos mediante los procesos de socialización” (pp. 47-67). Es en la actividad deportiva personal y en equipo, cuando de forma estructurada y metódica, se pretende cuidar el *cuerpo* y *la mente* para conseguir un bienestar integral de la persona y del equipo, percibido en el sentimiento positivo y agradable.

La *cultura deportiva* está asociada a la naturaleza social que tiene el deporte en sí, a la diversión y el entretenimiento que genera, a la competición bajo el cumplimiento de algunas normas. De hecho, el término anglosajón *sport* estaba ligado a la competición bajo la observancia de un sistema de reglas desde el siglo XVIII (Elías y Dunning, 1992).

La *Educación Física* es definida por Vizúete y Villada (2002) como un “proceso educativo, fundamentado y científico, en el que han de cumplirse, al igual que en el resto de las materias curriculares, todos los procesos que permitan llevar al alumno, desde los procedimientos y las actividades físicas, al conocimiento de los medios y recursos necesarios para mantener y garantizar su salud y su calidad de vida durante toda su existencia” (p. 32). Cabe destacar el proceso educativo y científico que tiene y que le iguala a otras asignaturas del programa escolar, para la que necesitan los recursos específicos necesarios. En este sentido, el *docente* de la *Educación Física* tiene un papel fundamental para llevarlo a cabo como profesional reflexivo, portador de conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos para realizar con autonomía y responsabilidad su función (Carreiro da Costa, 1998).

Finalmente, el concepto de *gimnasia*, oficialmente fuera de categoría, y que fue usado en los siglos XIX y XX, todavía tiene cierto eco en algunas generaciones y a nivel popular. El uso del término *gimnasia* era muy cercano a la formación atlética de los hombres y los militares. Entre otras razones, esta fue la que asoció la gimnasia a la actividad física con fines formativos, pensada para varones y con disciplina y normas militares. Al quedar la mujer excluida de este planteamiento, crean a partir de 1822 “la gimnasia del bello sexo o ensayo sobre la educación física de las jóvenes”, pensando en acercar los juegos a las señoritas que para vencer la pereza y resaltar las características propias de su sexo (Hernández Vázquez, 1988).

*Gimnasio* es el término más parecido, referido al pabellón de deportes donde se practica el deporte o la educación física de colegios o entidades deportivas (Lamoneda, 2010).

## 2.2. Términos relacionados con el valor

Varios autores definen y explican las *actitudes* desde varios enfoques: Unos se basan en el pensamiento o sentimiento positivo o negativo que las personas tiene sobre cosas, las circunstancias, escenarios y otros grupos de personas, mostrando elementos cognitivos, afectivos y conductuales (Prat y Soler, 2003).

Otros lo relacionan con las conductas expresadas ante contextos, cosas, vicisitudes o individuos (Carranza y Mora, 2003).

También expresan las actitudes como los hechos con matices psicosociales percibidos al interior de la persona cuando esta se relaciona y vincula a personas y contextos variados (Gutiérrez Sanmartín, 2003).

Así, aseguramos que las actitudes tienen mucho que ver con los pensamientos y sentimientos que se expresan, con los comportamientos puestos de manifiesto en situaciones variadas, con las interacciones con grupos de personas y escenarios diferentes y con las disposiciones personales que se muestran en hechos y acciones variadas ante los demás. Las actitudes se muestran, se dejan ver, otras las perciben y las valoran.

Las *normas* tienen que ver con las reglas, pautas de conducta o criterios de actuación derivados de unos valores y actitudes deter-

minadas, que concretan las conductas de los seres humanos ante circunstancias específicas (Ruiz Omeñaca, 2004).

Entre valores y actitudes, las normas son el elemento más concreto de aplicación con carácter prescriptivo. En la medida que éstas se aplican, la actitud se muestra y los valores se han asumido, formando parte de la persona.

Los *valores* tienen que ver también con las *creencias* de cada persona, como idea, información o pensamiento que se deduce sobre cosas, situaciones o personas (Escámez, 1986). De ahí usamos la expresión popular “yo creo que...” (Hernaldo Sanz, 1997).

Los *valores* se desean alcanzar y lograr con un comportamiento correcto y ético ante los claros dilemas de la vida. El valor es un término con muchos significados y acepciones. El Diccionario de la Real Academia de la lengua, las ciencias sociológicas, psicológicas, y educativas lo definen desde perspectivas diferentes con elementos afines.

Ruíz y Cabrera (2014) definen “el valor como aquellos ideales deseables que, siendo compartidos por los miembros de una sociedad y/o cultura, tienden a concretizar un determinado modo de comportamiento” (p. 14). Los valores auténticos están caracterizados por ser ideas valiosas o ideales muy valorados, que permiten lograr fines importantes y fundamentales, a través de la consecución de metas u objetivos más concretos como pasos previos.

Quien tiene asumidos valores personales, parte de unos pensamientos o creencias decididas, cumple unas reglas o normas de actuación y muestra actitudes sanas y positivas.

La *educación en valores* tiene que ver con el proceso de aclarar, analizar, jerarquizar y formar las creencias, las actitudes y las normas que interactúan, que completan, pero que en ningún caso sustituyen o son similares a los valores o ideas valiosas asumidas.

En el ámbito deportivo siempre ha habido escalas y taxonomías de valores que referencian los que se aplican y consiguen a través de la actividad y ejercicio físico, mediante la práctica deportiva y la educación física dentro de una cultura físico y deportiva.





Figura 2: *Valores del deporte recreativo y del tiempo libre*

Fuente: Frost y Sims (1974) en Ruíz y Cabrera (2004)

En la figura 2 podemos ver los valores vinculados al deporte recreativo y al tiempo libre. Entre ellos destacamos: la creatividad, el disfrute, la participación, la autodisciplina, el bienestar, la comunicación, el liderazgo, la iniciativa, los desafíos, el respeto, la comprensión, la lealtad... todos ellos y más, fueron seleccionados por Frost y Sims (1974) resaltando los valores que veían en el deporte recreativo en relación con el ocio y tiempo libre.

Los valores concretos del deporte y de la actividad física, como ideales deseables a lograr individualmente o en grupo, los vemos en la figura 3. Los más vinculados al deporte tienen que ver con el logro, el poder, la deportividad, el juego limpio, la expresión de sentimientos, el compañerismo, la diversión, la paz y no violencia, la habilidad y la forma física. En tanto que los valores más relacionados con la Educación Física se encuentran la sociabilidad, el éxito personal y grupal, la creatividad, la cooperación, la superioridad y auto imagen. Coinciden el compañerismo, la diversión, la paz y la lucha contra la violencia.





Figura 3: *Valores en el deporte y en la educación física*

Fuente: Gutiérrez (1995) en Ruíz y Cabrera (2004)

En cualquier caso, siempre están presentes, reforzando las actitudes de los deportistas y siendo elementos de apoyo fundamentales, de lo que ellos son como personas, lo que han recibido y asimilado en su formación y lo que tienen y muestran a los demás.

En relación con la escuela de paz, destacamos en los valores relacionados con el deporte y la educación física, la deportividad, el juego limpio, el compañerismo, la diversión, la sociabilidad, la paz y la no violencia como valores básicos para crear el clima de entendimiento y de convivencia escolar.

### 3. LAS VIRTUDES PARA EL DEPORTE

Si al ser humano bueno, decimos que le ampara su humanismo para ser un escolar y deportista mejor, que quiere actuar, jugar y divertirse desde los valores, ha de tomar también en cuenta las *virtudes*

que forman parte de la educación en valores y que van más allá de unas referencias religiosas o teológicas, o como indicaba Aristóteles que relacionaba la vida moral con la vida de las virtudes.

Se puede definir las *virtudes* como las cualidades que tienen las personas para conocer mejor la verdad, y sentirse con más plenitud a través de la participación y desarrollo de la propia inteligencia. La persona virtuosa es la que actúa correctamente con ética, observando sus tendencias esenciales e interiores (Piper, 1976).

En la época actual referirse a una actividad humana o deportiva en relación con las virtudes, es un hecho complicado y difícil (Lamonedá, 2010), al vivir apoyado en las tecnologías, los placeres, lo inmediato y sin otro tipo de ideales, que como lemas u horizontes, suponen una estrella que guía el camino de la vida. Quien se esfuerza por ser una persona correcta, un buen alumno, un deportista de juego limpio, es porque es buena persona, cuenta con una formación excelente, ha asimilado valores, normas, actitudes y aplica una escala de valores y una opción correcta de las virtudes en la actividad física y el deporte.

Por ejemplo, un buen deportista puede trabajar las *virtudes* contra situaciones que terminan en la lujuria a través de la virtud de la *castidad* en sus diferentes manifestaciones; la *templanza* para combatir la gula; la *generosidad* en contra del egoísmo y de la avaricia; la *diligencia* para luchar contra la pereza; la *paciencia* que se impone a la ira; la *caridad* que se observa en vez de la envidia y la *humildad* contra la soberbia y el orgullo. Es todo un programa para la vida diaria y para el esfuerzo y sacrificio del deportista, a cualquier nivel y del alumno en la educación física escolar. Estas virtudes se reflejan gráficamente en la puerta principal del mismo nombre, como puede verse en la figura 4.

Los múltiples casos de solidaridad entre deportistas son un claro ejemplo de la vivencia de muchos de los valores descritos y alguna de las *virtudes*. Sin ir más lejos, en Río 2016 hemos visto y vivido algunos, que han sido valorados por los seguidores, los medios, y en algún caso, por los propios jueces y organización, que dieron un reconocimiento y una nueva oportunidad a los participantes.



Figura 4: *Puerta de las Virtudes en la entrada principal de la Universidad Pontificia de Comillas*

Vivir los valores en el deporte, y entre ellos la paz y su cultura, implica y significa vivir la prudencia, la justicia, la templanza, la empatía, el ser benevolentes, mostrar buena voluntad, etc.

La educación en valores puede incluir de forma estructurada una formación en actitudes, normas, creencias, valores y virtudes que ayuden a quien práctica la actividad física y el deporte.

#### **4. DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA POR LA PAZ Y EN CONTRA LA VIOLENCIA ESCOLAR**

El lema para los deportistas y escolares siempre es una voz que une a los diferentes miembros del equipo o de la clase, en un fin único y claro por el que jugar y luchar. Los lemas son voces de equipo

para la diversión, el juego y el ideal a lograr. Algunos lemas llamativos y motivantes para los deportistas y los escolares que tratan de poner en práctica, de entre los valores, el de la *paz*, podrían ser: “lucha por la paz y en contra de la violencia”, “paz sí, violencia no”, “equipo pacífico, equipo que vale”, o bien, “escuela de paz y contra la violencia”.

#### **4.1. Escuela de paz y contra la violencia**

La finalidad del equipo deportivo de base o a nivel de centro educativo, que trata de realizar actividad física y deporte ha de centrarse en *el juego limpio o fair play* en un espacio y ambiente de compañerismo y afecto.

La actividad física y deportiva en clave pacífica fomenta la cultura de paz basada en el respeto a la vida, el rechazo explícito de la violencia y sus formas, el compartir, escuchar, ser solidario... (Lamonedá, 2010)

Para ello, la comunicación, la buena relación y educación, el trato igualitario y equilibrado, la participación, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, etc., vividos entre los integrantes del grupo o equipo, son valores unidos a la paz, que la ayudan y favorecen.

Como la música, las lenguas, las expresiones artísticas en sus variadas formas, el deporte en sus diferentes formas, es la expresión cosmopolita, por todos comprendida, respetada y valorada, mediante la cual, el entendimiento y la paz puede llegar a todos los países, incluso aquéllos que viven en luchas, conflictos y generan violencia, destrucción, muerte, hambre, refugiados, etc. El ejemplo de las últimas Olimpiadas de Río de Janeiro 2016, ha sido un nuevo ejemplo para el entendimiento, la paz y la concordia, a pesar de las amenazas e inseguridad, generadas a nivel mundial por el terrorismo. El equipo de participantes representando a los Refugiados ha sido un claro ejemplo de convivencia pacífica y tolerancia.

En este sentido Naciones Unidas y otros organismos internacionales siempre siguen promoviendo los valores del deporte como forma de actuación importante para suscitar y aplicar la paz.

## 4.2. ¿Urge una Escuela de paz y contra la violencia?

Si lo que tratamos es dar una respuesta razonada, que denote una reflexión, a la pregunta de si urge una escuela para la paz, tenemos en primer lugar, que acudir a las definiciones que existen sobre el término *PAZ*, y otros conceptos a los que se suele contraponer.

Así, según se recoge en la vigesimotercera edición del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española:

- *Paz* es... según las distintas acepciones:
  - Situación en la que no existe lucha armada en un país o entre países.
  - Relación de armonía entre las personas, sin enfrentamientos ni conflictos.
  - Acuerdo alcanzado entre las naciones por el que se pone fin a una guerra.
  - Ausencia de ruido o ajetreo en un lugar o en un momento.
  - Estado de quien no está perturbado por ningún conflicto o inquietud.
  - En el cristianismo, sentimiento de armonía interior que reciben de Dios los fieles.
- *Violencia* es... cualidad de violento.
  - En el cristianismo, sentimiento de armonía interior que reciben de Dios los fieles.
  - Acción y efecto de violentar o violentarse.
  - Acción violenta o contra el natural modo de proceder.
  - Acción de violar a una mujer.
- *Conflicto* es... Combate, lucha, pelea.
  - Enfrentamiento armado.
  - Apuro, situación desgraciada y de difícil salida.
  - Problema, cuestión, materia de discusión. Conflicto de competencia, de jurisdicción.
  - Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos.
  - Momento en que la batalla es más dura y violenta.

Es cierto que para hablar de paz, no es necesario hacer referencia a la violencia, pero en nuestra sociedad del siglo XXI, entendemos por paz, la ausencia de violencia o conflictos de cualquier tipo y así se recoge igualmente en las anteriores definiciones que ofrece un diccionario de tal relevancia como el de la Real Academia de la Lengua Española.

Nadie puede negar que hoy nos encontramos ante una situación de rechazo general hacia toda forma de violencia, pero en la que se ha producido un mantenimiento de expresiones violentas en el lenguaje, donde también existe una persistencia de violencia psicológica, aquella que es más invisible y por tanto mucho más difícil de detectar y condenar. También nos encontramos que se ha producido paulatinamente una extensión de manifestaciones violentas a todos los ámbitos de la vida (económicos, políticos, sociales). Hoy, como sociedad avanzada que decimos ser, se percibe un reflejo de la violencia en los medios de comunicación y redes sociales.

Los *telediarios* cada día nos presentan imágenes de conflictos bélicos, guerras, catástrofes naturales que asolan a los pueblos de las diferentes partes del planeta, miles de refugiados que huyen dejando atrás una vida para encaminarse hacia la senda de lo desconocido, donde se cree que les espera algo mejor para todos los suyos... Encontrar noticias que hablen sobre paz, hoy por hoy, parece imposible.

¿Y qué ocurre con los *discursos*? Los políticos, economistas, escritores, actores, periodistas, etc., que hablan en público para ser escuchados o leídos por miles de personas, muestran en sus discursos ciertas actitudes violentas y contenidos ausentes de paz.

Y en el mundo del *deporte*, dónde ya parece que se ha superado esa imagen de enfrentamiento entre estados, pueblos, poblaciones y culturas que representan en muchos casos una oportunidad de compartir, de disfrutar juntos, de olvidar las diferencias que nos alejan y abrazar lo que nos une. ¿Qué ocurre? ¿qué se puede observar en las portadas de las publicaciones diarias deportivas de nuestro país? ¿y en las de otros que se supone avanzados cómo el nuestro?

Tristemente puede verse, que son muchas, incluso demasiadas, las portadas donde con imágenes o letras capitulares se hace alusión a la violencia en terrenos de juegos, en pistas de competición, entre aficiones...

Para que se observe con más claridad veamos algunos ejemplos:

Las denominaciones con las que se nombra a nuestras selecciones de algunas disciplinas deportivas es bastante clarificador. Así, para referirnos a la selección española de tenis, aparece en distintos medios el apelativo de “*La Armada Invencible*”, haciendo clara alusión a que va a producirse un “enfrentamiento violento”. Otro ejemplo puede verse en el sobrenombre que acompaña a las chicas que componen la selección española de waterpolo, ellas son “*Las Guerreras*”. Estos dos ejemplos son llamativos e importantes porque no son deportes mayoritarios, es decir, no son los deportes más vistos, ni las selecciones más seguidas en nuestro país, y aun así, encontramos alusiones con cierta carga simbólica.

¿Qué puede ocurrir si nos centramos en el mundo del fútbol? ¿Es el deporte que más dinero mueve en España? Los medios digitales e impresos más vendidos y que más espacio conceden a este deporte en la actualidad son el diario *Marca*, *As*, *Sport*, *Mundo Deportivo*, y en sus portadas podemos visualizar los siguientes titulares:

- “*Cazadores*”: es el titular de portada donde se acompaña al texto con una imagen de Cristiano Ronaldo y James Rodríguez, jugadores ambos del Real Madrid, dándose un abrazo), nada por tanto que necesite de ese titular.<sup>1</sup>
- “*La guerra que viene*”: el texto tampoco tiene reflejo en la imagen, donde se ve al jugador Fernando Llorente vestido con la mitad de su cuerpo con la camiseta del F.C. Barcelona y la otra mitad con la camiseta del Real Madrid)<sup>2</sup>.
- “*La bomba es Arda*”: se escribe esto haciendo alusión a un posible fichaje, del entonces del jugador turco que prestaba sus servicios al Atlético de Madrid por parte del F.C. Barcelona<sup>3</sup>.
- “*Duelo de Killers*”: esta metáfora se emplea por el partido entre los equipos del Manchester United, representado en la imagen por su jugador el Kun Agüero y el F.C. Barcelona, a quién representa en la portada Lionel Messi, aparecen por tanto ambos futbolistas como “*killers*” y no como goleadores<sup>4</sup>.

1 *Marca*, 29 de abril de 2015, pág. 1.

2 *Sport*, 14 de octubre de 2010, pág. 1.

3 *Mundo Deportivo*, 26 de junio de 2015, pág. 1.

4 *Mundo Deportivo*, 24 de febrero de 2015, pág. 1.



- “*Los Muros de Berlín*”: en este caso se hace referencia a los próximos equipos con los que jugarán los equipos del F.C. Barcelona y Real Madrid, en concreto los “*muros*” son Bayern Munich y Juventus, a los que ambos deben ganar para llegar a una hipotética final de Champions cuyos protagonistas sean Madrid-Barça<sup>5</sup>.
- “*Duro con ellos*”: curioso es este titular por lo contradictorio del mensaje. Se hace referencia a las medidas que desde la Liga de Fútbol Profesional y la Federación Española de Fútbol se van a llevar a cabo contra la violencia en el fútbol y con las que se pretende decretar el fin de la condescendencia con los ultras y erradicarles de los estadios con una batería de medidas en cascada<sup>6</sup>.
- “*PIM, PAM, PUM*”: son las tres palabras como titulares que aparecen en portada acompañando a la imagen, en la que utilizando la pintura de Goya, sobre la temática de los fusilamientos que acontecieron en Madrid el 3 de mayo de 1808, aparece el entrenador de uno de los clubs deportivos más importantes de nuestro territorio, José Mourinho, como una de las víctimas que va a ser ejecutado ante un pelotón de fusilamiento. Se utiliza este duro símil para indicar que debe actuar antiviolencia por las actuaciones que se han sucedido contra dicho entrenador<sup>7</sup>.
- “*Letales*”: este adjetivo hace referencia a que el F.C. Barcelona encarrila el pase a la final con goles desde todas las líneas: Messi, Iniesta y Piqué<sup>8</sup>.
- “*Hay que intimidarles...*”: el diario recoge, según se indica en la letra pequeña del titular, las palabras del entrenador de Paraguay, y en la que se señala que piensa parar a España a base de patadas, y así intimidarles para que no jueguen<sup>9</sup>.

5 *Marca*, 25 de abril de 2015, pág. 1.

6 *Marca*, 5 de diciembre de 2014, pág. 1.

7 *Marca*, 19 de noviembre de 2010, pág. 1.

8 *Mundo Deportivo*, 26 de junio de 2014, pág. 1.

9 *Marca*, 2 de julio de 2010, pág. 1.

- “*Dúo letal*”: Estas dos palabras unidas aparecen en las portadas de varios diarios deportivos, y se repiten en diferentes años<sup>10</sup>.
- “*Porque luchan como hermanos*”: este diario recoge con esta frase el trabajo en equipo que está realizando el Atlético de Madrid, que con la participación y reconocimiento de todos y cada uno de sus jugadores avanzando en la Champions League<sup>11</sup>.

Y ¿qué ocurre si nos acercamos a un campo de fútbol? Hay insultos o descalificaciones a jugadores, entrenadores y árbitros, a los aficionados del otro equipo (rivales, que también denota una ausencia de cordialidad)... pero lamentablemente no ocurre sólo en las categorías profesionales. Cada vez más y con mayor frecuencia se hacen hueco en las publicaciones diarias noticias de agresiones o altercados en deportes diferentes y de categorías menores (infantiles, cadetes, incluso pre-benjamines) dónde se suceden situaciones violentas, por parte de los deportistas, o aficionados.

Parece que la violencia, y sobretudo el uso que se hace de ella en los medios de comunicación vende, y ese ha de ser nuestro punto de partida para trabajar. No es preciso que se cree una escuela para la paz, pero sí que sea más crítico con las imágenes y los discursos, que trabajemos directamente sobre una definición de paz en la que no tenga cabida el termino guerra, conflicto o violencia, porque la PAZ es mucho más que esto. La sociedad en general, no sólo los docentes de los diferentes niveles educativos o las familias, tenemos en nuestras manos la construcción del mundo del futuro, la responsabilidad es de todas las personas, porque de nuestra implicación conjunta saldrán los frutos maduros que serán semilla después.

Debe darse más espacio en estos medios de comunicación a textos como los publicados en algunos diarios en sus ediciones digitales tras los Juegos Olímpicos celebrados en Brasil del 5 al 21 de agosto de 2016, porque los *mass media*, las redes sociales y la sociedad, son una escuela real en la que todas las personas participamos y de la que del mismo modo nos beneficiamos. Nos referimos a palabras como las recogidas en el diario Expansión (México) que da voz a algunas

10 *Mundo Deportivo*. Es un titular que este diario deportivo repite en varias ocasiones, entre ellas 14 de septiembre de 2014 y 21 de octubre de 2015, pág. 1.

11 *As*, 26 de abril de 2016, pág. 1.

deportistas (la judoka Rafaela Silva o la nadadora brasileña Joanna Maranhao), que cuentan su historia y quieren ser un ejemplo para sus compatriotas y para todas aquellas personas que persigan un sueño y que son capaces de mirar hacia delante y ver en los aspectos negativos aquello que puede ayudar a los demás<sup>12</sup>.

Una imagen que ha dado la vuelta al mundo por su significado es el *selfie* que las gimnastas representantes de las dos Coreas, Lee Eun-Ju y Hong Un Jong, han realizado durante la competición de gimnasia artística y donde estas dos jóvenes dan una lección sobre el significado real de los valores que conlleva el deporte y que están por encima de enfrentamientos políticos históricos que seguro han influido en sus vidas<sup>13</sup>.

Otro ejemplo de ello son las palabras emitidas por el Papa Francisco que fueron recogidas en varios medios y son parte de una carta que envió a los deportistas del equipo de refugiados que compiten con una bandera blanca: “que el valor y la fuerza que lleváis dentro puedan expresar a través de los Juegos Olímpicos un grito de fraternidad y *paz*. Que a través de cada uno de vosotros, la humanidad comprenda que con la *paz* se puede ganar todo, mientras que con la guerra se puede perder todo”<sup>14</sup>,

Estas palabras e imágenes sí están encaminadas a una construcción conjunta de una sociedad donde la paz sea una realidad y no una mera aspiración o deseo de futuro, por ello hay que dotarles de un espacio propio, porque realmente con el compromiso de todos es como será posible crear una escuela de paz y no violencia que debe ser nuestra sociedad, independientemente de en que parte del mundo hayamos nacido, el deporte y sus valores son una herramienta indis-

12 Agresiones y racismo manchan Olimpiadas de Río 2016. *Expansión*. <http://expansion.mx/mundo/2016/08/11/agresiones-y-racismo-manchan-olimpiadas-de-rio-2016> (Consulta: 22 de agosto de 2016).

13 Selfie por la paz: gimnastas coreanas, juntas en los Juegos Olímpicos. *Clarín*. [http://www.clarin.com/mundo/Selfiepor-pazgimnastas-coreanas-Juegos-Olimpicos\\_0\\_1628837128.html](http://www.clarin.com/mundo/Selfiepor-pazgimnastas-coreanas-Juegos-Olimpicos_0_1628837128.html). (Consulta: 22 de agosto de 2016).

14 Francisco anima al equipo olímpico de refugiados y pide que sean ejemplo de paz. *MUNDIARIO*. <http://www.mundiaro.com/articulo/sociedad/francisco-anima-equipo-olimpico-refugiados-y-pide-sean-ejemplo-paz/20160806181413064852.html>. (Consulta: 22 de agosto de 2016).

cutible para lograrlo, hagamos que el discurso, el lenguaje siga ese camino.

## 5. CONCLUSIONES

Hay una serie de términos interrelacionados como actividad física, ejercicio físico, deporte, cultura física y deportiva, educación física, etc., que hay que distinguir para descubrir la relación e implicación que tienen en los valores.

Las actitudes, las normas, las creencias, las virtudes, los valores, la educación en valores, son contenidos interrelacionados con sus implicaciones. La vinculación entre deporte y valores y viceversa, es evidente y necesaria la distinción y aclaración de los mismos.

De entre los valores del deporte, el juego limpio, la lucha por la paz y en contra de la violencia, lo queremos destacar de manera especial, por lo que une en un lenguaje universal a los pueblos, más allá de sus problemas y conflictos. En la escuela es básico para que esta se transforme en un espacio de paz y convivencia, en contra de las manifestaciones violentas, la intimidación y el acoso escolar.

Tanto los deportistas del deporte base y como los escolares, han de experimentar el desarrollo deportivo, y por consiguiente el crecimiento en valores humanos y deportivos, a través del esfuerzo, el fracaso, la derrota, superando los elementos conflictivos propios de la realidad humana y de la actividad física. Es importante, aprender a vivir el fracaso y convivir con el conflicto en ámbitos deportivos y superarlos progresivamente con espíritu de sacrificio y de superación, para trasladar estos valores al resto de ámbitos de la vida (Sánchez-Sánchez y González-Alonso, 2014).

No es necesario hacer referencia a la violencia para hablar de paz, lo sabemos, pero en muchas sociedades avanzadas así sucede; se emplean definiciones de paz en las que se hace alusión a la ausencia de violencia o conflictos de cualquier tipo. Sabemos igualmente que existe un rechazo general hacia toda forma de violencia, aunque hay expresiones que se han mantenido en nuestro lenguaje y formas de comunicarnos, del mismo modo que se ha producido paulatinamente una extensión de manifestaciones violentas a todos los ámbitos de la vida (económicos, políticos, sociales), y dónde, el mundo del *de-*

*porte*, a pesar de haber superado esa imagen de enfrentamiento entre estados, pueblos, poblaciones y culturas también deja ver que el deporte representa en muchos casos una oportunidad de compartir, de disfrutar juntos, pero estas noticias no son las que llenan los medios de comunicación. Son muchas, incluso demasiadas, las portadas donde con imágenes o letras capitulares se hace alusión a la violencia en terrenos de juegos, en pistas de competición, entre aficiones... Debemos dejar atrás este tipo de materiales y ser portavoces de palabras e imágenes que sí estén encaminadas a una construcción conjunta de una sociedad donde la paz sea una realidad y no un anhelo de futuro. Hay que dotar de un espacio propio a las informaciones que resalten los verdaderos valores y actitudes del deporte y sus protagonistas, porque realmente con el compromiso de todos es como será posible crear la escuela de paz y no violencia que debe ser nuestra sociedad, la sociedad de TODOS y para TODOS.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- BALDUCCI, E. *Urge una escuela para la paz*. Madrid: PPC, 2015.
- CARRANZA y MORA. *Educación Física y valores. Educando en un mundo complejo*. Madrid: Graó, 2003.
- CARREIRO DA COSTA, F. Tendencias de la investigación sobre la Didáctica de la Educación Física. *Revista Élide*, 1998, nº 1. Madrid: Anaya.
- CLARÍN. Selfie por la paz: gimnastas coreanas, juntas en los Juegos Olímpicos. *Clarín*. [http://www.clarin.com/mundo/Selfiepor-pazgimnastas-coreanas-Juegos-Olimpicos\\_0\\_1628837128.html](http://www.clarin.com/mundo/Selfiepor-pazgimnastas-coreanas-Juegos-Olimpicos_0_1628837128.html). (Consulta: 22 de agosto de 2016).
- CORBIN, A. y Cols. *Historia del cuerpo*. Madrid: Taurus Ediciones, 2005.
- ELIAS, N. y DUNNING, E. *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. México: FCE, 1992.
- EXPANSIÓN. Agresiones y racismo manchan Olimpiadas de Río 2016. *Expansión*. <http://expansion.mx/mundo/2016/08/11/agresiones-y-racismo-manchan-olimpiadas-de-rio-2016> (Consulta: 22 de agosto de 2016).
- FROST, R. B., y SIMS, E.J. En GUTIÉRREZ, M. *Manual sobre educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós, 2003.
- GINER, S. *Sociología*. Barcelona: Península, 1983
- GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Madrid: Planeta, 2003.

- GUTIÉRREZ, M. *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos, 1995.
- HERNALDO SANZ, F. Metodologías de investigación en Animación Sociocultural. En *Animación Sociocultural*. Teorías, programas y ámbitos. Madrid: Ariel, pp. 99-118, 1997.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ y VELÁSQUEZ BUENDÍA. *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: MECED, 1996.
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, J.L. Los aparatos de Amorós y su influencia en la gimnástica española del siglo XIX. En Seminario Francisco Amorós, su obra entre dos culturas. Madrid: INEF, 1988, p. 30-63. La gimnasia del bello sexo o ensayo sobre la educación física de las jóvenes (2ª ed.). Londres: R. Ackermann, 1827.
- LAMONEDA, J. *La autenticidad del deporte: fundamentos de la ética deportiva*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.S.L., 2010.
- MUNDIARIO. Francisco anima al equipo olímpico de refugiados y pide que sean ejemplo de paz. *Mundiario*. <http://www.mundiario.com/articulo/sociedad/francisco-anima-equipo-olimpico-refugiados-y-pide-sean-ejemplo-paz/20160806181413064852.html>. (Consulta: 22 de agosto de 2016).
- PIPER. *Cesprdche mil Hannah Arendt*, Munic: ed. d'Adelbert Reif, 1976. [trad. cat. de Ramon Farrés, *Converses amb Hannah Arendt*, Palma de Mallorca: Leonard Muntaner editor, 2006].
- PRAT, M., y SOLER, S. Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Madrid: INDE Publicaciones, 2003.
- RUIZ OMEÑACA, J. V. *Pedagogía de los valores en la Educación Física*. Madrid: CCS, 2004.
- RUIZ, G. y CABRERA, D. Los Valores en el deporte. *Revista de Educación*, 2004, nº 335, p. 9-19. Madrid: MECED.
- SÁNCHEZ-SÁNCHEZ, J. y GONZÁLEZ-ALONSO, F. El deporte en edad escolar, claves para su contribución en la edad escolar. *Papeles Salmantinos de Educación*, 2014, nº 18, 2014. Salamanca: Facultad de Educación, Universidad Pontificia de Salamanca.
- U. S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES. Physical activity and health: A Report of the Surgeon General. Atlanta, GA: U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion, 1996.
- VÁZQUEZ, B. (Coord.). Los fundamentos de la educación física. En Vázquez, B. (Coord.) *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis, 2001.
- VIZUETE, M., y VILLADA, P. *Los fundamentos teórico didácticos de la Educación Física*. Madrid: MECED. Secretaría General Técnica, 2002.