

## EL PUNTO DE VISTA DE LOS ALUMNOS FRENTE AL DE SUS PROFESORES SOBRE LA MATERIA “EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA”

*The view of the students against their teachers  
on the subject “Education for Citizenship”*

Sonia Casillas Martín  
Marcos Cabezas González  
María Luisa García Rodríguez

**RESUMEN:** *Este artículo trata de dar a conocer una parte de una investigación acerca de la “Percepción de alumnos y profesores de Educación Primaria y Secundaria sobre la materia Educación para la ciudadanía en centros públicos y concertados de Salamanca”, financiada por la Universidad Pontificia de Salamanca (10ML1-IN-IEDS-1). En concreto, se centra en el análisis comparativo de los principales resultados obtenidos en este estudio, cuyo objetivo principal es el de conocer y comparar la percepción que tienen los profesores y los alumnos sobre dicha materia.*

*Los datos reflejan una visión general de los agentes implicados tanto en centros públicos como concertados, y ponen de manifiesto que la Educación para la ciudadanía es una materia que: ayuda a los estudiantes a ser mejores ciudadanos y mejores personas; les forma para participar en la sociedad y para saber lo que tienen que hacer en cada momento, desarrollando habilidades de participación, de toma de decisiones y de elección de forma adecuada; les ayuda a mejorar relaciones interpersonales y les prepara para aceptar y poner en práctica normas de convivencia acordes con valores democráticos; y no piensan que dicha materia suponga una forma de adoctrinamiento ideológico-político.*

**Palabras clave:** *Currículum, valores democráticos, Educación para la ciudadanía.*

**ABSTRACT:** *This article attempts to provide an important part of a research project named “Perception of students and teachers of primary and secondary education on Education for Citizenship in public and private schools of Salamanca (Spain)” funded by the Pontifical University of Salamanca (10ML1-IN-IEDS-1). It focuses on*

*the comparative analysis of the main results obtained in this study, whose main objective is to assess and compare the perception of teachers and students on the subject.*

*The data shows an overview of stakeholders in both public and semi-private (concertado), and it does also show that education for citizenship is a subject that, first helps students to become better citizens and better people; second it forms them to participate in society and to know what to do at all times, developing skills for participation, decision-making and choice properly; and third, it helps improve interpersonal relationships and prepares them to accept and implement rules of behavior consistent with democratic values; and do not think that this matter involves a form of ideological and political indoctrination.*

**Keywords:** *Curriculum, democratic values, education for citizenship.*

## 1. INTRODUCCIÓN

Sin pretender hacer ningún tipo de demagogia, miremos a nuestro alrededor y veremos que efectivamente la sociedad necesita cambios, muchos cambios. Vivimos en un mundo de violencia en todos los sentidos y no nos referimos a las siempre injustas guerras, violencia en el deporte, violencia machista, violencia en las aulas, violencia y abuso de poder de los jefes..., violencia, violencia, violencia. En las calles de cualquier ciudad se ven pintadas, hasta en los monumentos, se rompen árboles, se tiran papeles y envases al suelo, se destroza por diversión. Siguen existiendo embarazos de adolescentes. El alcoholismo de los fines de semana de los jóvenes es aterrador; se dice que nuestros jóvenes son los más preparados de la historia reciente, habría que decir que son los que más títulos tienen, ¿pero son verdaderos títulos universitarios?, ¿tienen verdadera cultura?, ¿han trabajado –estudiado– para tener esos títulos académicos?. Nuestros dirigentes políticos se insultan, descalifican soezmente y además frecuentemente nos mienten. Hay racismo y xenofobia. Hace algún tiempo, se juzgaba a unos menores que “por diversión” habían quemado a una indigente en un cajero automático. Siguen llegando a España miles de personas procedentes del tercer mundo para buscar trabajo, salario justo y poder comer; muchas de esas personas, radicalmente iguales que nosotros llegan en pateras y se calcula que más de 15.000 han muerto en el Mediterráneo, cementerio de pobres. Para constatar estas pinceladas sobre cómo está nuestro mundo, recomendamos que se vean atentamente los informativos de televisión, o, mejor aún, se lea la prensa diariamente.

Además de la citada y polémica asignatura, habría que tomar otras medidas definitivas para promover un auténtico cambio social y sobre todo para transmitir unos valores de los que nuestra sociedad carece, tales como promover un plan de estudios que tenga garantía de continuidad independientemente de la política, Invertir en prevención, promover el asociacionismo infantil y juvenil, apoyar a las plataformas de voluntariado social que intervengan donde no lleguen las instituciones públicas; fomentar el deporte, crear redes de monitores de tiempo libre para que conviertan el tiempo libre en verdadero ocio educativo y educarnos a todos para que aprendamos a sumar.

La cuestión está, escribe Pérez-Latre (2003), en que interesa contar con ciudadanos con unos niveles óptimos de educación, de manera especial cuando se detecta que las democracias no han conseguido detener la violencia, el racismo, la xenofobia, entre otros ataques a los derechos humanos. Efectivamente, como concluye García (2007), los profesores tendrían que enseñar a sus alumnos que es ineludible ocupar de nuevo el mundo y que debemos salir de las cavernas para empezar a considerar que es necesario que haya una educación para la ciudadanía, pero sobre todo que haya educación y ciudadanía. Y los estudiantes no son los únicos que tienen que aprenderlo: lo deberíamos hacer todos.

Para intentar paliar esta situación descrita, puede valer la asignatura propuesta en el currículum de nuestro país, educación para la ciudadanía, al menos se trataba de un intento serio para trabajar contenidos más actitudinales. No es momento de exponerlos en este apartado, pero sería deseable que se lean los contenidos de la asignatura en el BOE. Carrillo (2011) tras realizar un recorrido legislativo demuestra que en todas las leyes se afirma la obligada finalidad de formar a nuestros alumnos en unos valores democráticos constitucionales.

El marco de referencia europeo en materia educativa establecido por la Comisión Europea ha realizado una propuesta de ocho competencias. Dichas competencias no están relacionadas con asignaturas, sino que son transversales, así se plantean graves problemas a la hora de integrarlas con una estructura disciplinar como la actual. Es imprescindible, por lo tanto, que las Administraciones educativas ofrezcan los apoyos y medidas necesarias para que se puedan

asegurar, especialmente en contextos sociales, económicos y culturales desfavorecidos, estas competencias básicas a los alumnos (Bolívar, 2007). En este contexto, podría tener un enorme sentido la asignatura de Educación para la ciudadanía.

Todos estos temas pueden tratarse desde la controvertida asignatura, que pretende, fundamentalmente, hacer ciudadanos, buenos y comprometidos. No obstante, manifestamos nuestro acuerdo con Pérez (2005), cuando plantea que el debate pertinente no está en la conveniencia o no de la materia, siendo obvia dicha pertinencia, sino en la naturaleza de los programas y en el modelo de inserción dentro de los currículos escolares. En este contexto, considerando de máxima necesidad implantar educación para la ciudadanía, autores como García (2005) han abordado esta insuficiencia realizando una propuesta curricular muy interesante para la etapa de Educación Primaria.

Los resultados de algunos estudios recientes efectuados con alumnos en centros de educación primaria y Secundaria ponen de manifiesto que los contenidos impartidos en la materia EC son poco interesantes y que es poco necesaria para su formación, aunque no es una materia que consideren difícil. Por el contrario, sorprendentemente, dicen no querer tener esta asignatura en próximos cursos. Lo que no tienen claro es si sus padres están o no de acuerdo con que tengan que estudiarla. No obstante, afirman que esta materia no intenta enseñarles cosas con las que no están de acuerdo. Así mismo se encuentran diferencias significativas en cuanto a la titularidad del centro respecto a afirmaciones como “me he tomado en serio esta materia” y “con la materia EC he aprendido cosas muy útiles para ser mejor persona y mejor ciudadano” siendo los alumnos de los centros concertados los que dicen habérsela tomado más en serio y haber aprendido a ser mejor persona. (Cabezas, M.; Casillas, S. y Maruri, A., 2011, 2012, 2013).

## **2. METODOLOGÍA**

La principal finalidad que se plantea en este trabajo es conocer la percepción que sobre la materia “Educación para la ciudadanía” tienen los alumnos y profesores de la ciudad de Salamanca.

El punto de vista de los alumnos frente al de sus profesores...

Además se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Conocer la percepción que los alumnos de la etapa educativa de Primaria tienen sobre la materia “Educación para la ciudadanía”, en la ciudad de Salamanca.
- Conocer la percepción que los alumnos de la etapa educativa de Secundaria Obligatoria tienen sobre la materia “Educación para la ciudadanía”, en la ciudad de Salamanca.
- Conocer el perfil de los profesores que imparten la materia “Educación para la ciudadanía”, en la etapa educativa de Primaria, en los colegios de la ciudad de Salamanca.
- Conocer el perfil de los profesores que imparten la materia “Educación para la ciudadanía”, en la etapa educativa de Secundaria, en los colegios de la ciudad de Salamanca.
- Conocer la percepción que sobre la materia “Educación para la ciudadanía” tienen los profesores que imparten dicha asignatura en la etapa educativa de Primaria, en la ciudad de Salamanca.
- Conocer la percepción que sobre la materia “Educación para la ciudadanía” tienen los profesores que imparten dicha asignatura en la etapa educativa de Secundaria Obligatoria, en la ciudad de Salamanca.

Para la realización de este estudio se contó con la participación de una doble muestra invitada:

1. Una muestra de 700 alumnos para un nivel de confianza del 95% (error muestral de + 5%).
2. Una muestra de 41 profesores de Primaria y Secundaria que han querido colaborar en la investigación.

La metodología seguida para su desarrollo ha sido cuantitativa. Para ello se han realizado dos cuestionarios, *ad hoc*, uno que ha sido aplicado a los alumnos y otro a los profesores, en las etapas de educación Primaria y Secundaria Obligatoria, tanto en colegios públicos, como privados y concertados de la ciudad de Salamanca.

Para la cumplimentación de los cuestionarios se ha contactado con un responsable del centro (director, orientador o profesor) al que se le han entregado los mismos para proceder a repartirlos entre los alumnos y los profesores sujetos de la investigación.

El *Cuestionario de alumnos* consta de una información previa, cuyas respuestas son abiertas y de opción múltiple. Además consta de 18 ítems, de los cuales una pregunta (ítem 18) es de opción múltiple, y el resto de preguntas (17 ítems, 1-17) son de valoración tipo Likert (donde 1 significa totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo).

El cuestionario está dividido en tres bloques claramente diferenciados:

- Información previa: datos personales y escolares de los alumnos.
- Ítems 1-7: se mide la percepción que los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria tienen sobre la materia Educación para la ciudadanía, en relación con las competencias y objetivos de la misma propuestos en la legislación vigente<sup>1</sup>.
- Ítems 8-18: se mide la percepción que los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria tienen sobre la materia Educación para la ciudadanía, en relación con su desarrollo curricular.

El *cuestionario de profesores* consta de una información previa que se pide a los profesores cuyas respuestas son abiertas y de opción múltiple. Además consta de 20 ítems, de los cuales dos (ítem 18 y 19) son de opción múltiple; uno (ítem 20) es de respuesta abierta; y el resto (17 ítems, 1-17) son de valoración tipo Likert (donde 1 significa totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo).

Este cuestionario, al igual que el anterior, está dividido en diferentes dimensiones:

- Información previa: datos personales y académicos de los profesores (perfil).
- Ítems 1-7: se mide la percepción que los profesores de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria tienen sobre la materia Educación para la ciudadanía, en relación con

1 Educación Primaria: R.D. 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.

Educación Secundaria: R.D. 1631/2006, de 29 de diciembre, de enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria

El punto de vista de los alumnos frente al de sus profesores...

las competencias y objetivos de la misma propuestos en la legislación vigente.

- Ítems 8-10/18-20: se mide la percepción que los profesores de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria tienen sobre la materia Educación para la ciudadanía en relación con su desarrollo curricular.
- Ítem 11: se mide la percepción que los profesores de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria tienen sobre su competencia para impartir la materia Educación para la ciudadanía.
- Ítems 12-14: se mide la percepción que los profesores de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria tienen personalmente sobre la materia Educación para la ciudadanía.
- Ítems 15-17: se mide la percepción que los profesores de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria tienen sobre la valoración que el resto de miembros de la comunidad educativa del centro hacen sobre la materia Educación para la ciudadanía.

Para realizar el tratamiento estadístico de los datos recogidos con los cuestionarios se ha utilizado el programa estadístico informático StatisticalPackageforthe Social Sciences (SPSS).

Para este análisis hemos considerado prioritario la media como principal estadístico descriptivo utilizado, por lo que nos centraremos, principalmente, en una comparación de medias de las opiniones de los alumnos frente a la de los profesores.

### **3. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

A continuación, ofrecemos una síntesis de los resultados obtenidos en aquellos ítems del cuestionario de alumnos y del cuestionario de profesores que pueden ser objeto de comparación. Estos son los siguientes:

| I.1 La EC es una materia que me ayuda a ser mejor ciudadano (cuestionario alumnos) |       | I.1 La EC es una materia que contribuye a que los alumnos sean mejores ciudadanos (cuestionario profesores) |       |
|--|-------|---|-------|
| Respuesta  | Media | Respuesta   | Media |
| No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo  | 3     | Estoy bastante de acuerdo   | 4     |

Los alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación, mientras que los profesores están bastante de acuerdo con que la EC es una materia que contribuye a que los alumnos sean mejores ciudadanos.

| I.2 La EC es una materia que me ayuda a ser mejor persona (cuestionario alumnos) |       | I.2 La EC contribuye a reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal de los alumnos (cuestionario profesores) |       |
|--|-------|--|-------|
| Respuesta  | Media | Respuesta  | Media |
| No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo  | 3     | Estoy bastante de acuerdo  | 4     |

Mientras que los alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que la EC contribuya a reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal; los profesores están bastante de acuerdo.

| I.3 La EC es una materia que me forma para participar en la sociedad y para saber lo que tengo que hacer en cada momento (cuestionario alumnos) |       | I.3 La EC favorece en los alumnos el desarrollo de habilidades de participación, de toma de decisiones y de elección de forma adecuada (cuestionario profesores) |       |
|---|-------|--|-------|
| Respuesta   | Media | Respuesta  | Media |
| No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo   | 3     | Estoy bastante de acuerdo  | 4     |

El punto de vista de los alumnos frente al de sus profesores...

Los alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y los profesores están bastante de acuerdo con que la EC favorece el desarrollo de habilidades de participación, de toma de decisiones y de elección de forma adecuada.

|   |              |  |              |
|---|--------------|--|--------------|
| I.4 La EC es una materia que me ayuda a mejorar mis relaciones con los demás (Cuestionario alumnos) |              | I.4 La EC contribuye a mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos (cuestionario profesores) |              |
| <b>Respuesta</b>  | <b>Media</b> | <b>Respuesta</b>   | <b>Media</b> |
| No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo   | 3            | Estoy bastante de acuerdo  | 4            |

Los alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y los profesores están bastante de acuerdo con que la EC contribuya a mejorar las relaciones interpersonales.

|   |              |  |              |
|---|--------------|--|--------------|
| I.5 La EC es una materia que me prepara para aceptar y poner en práctica normas de convivencia (cuestionario alumnos) |              | I.5 La EC facilita a los alumnos instrumentos para construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos (cuestionario profesores) |              |
| <b>Respuesta</b>  | <b>Media</b> | <b>Respuesta</b>   | <b>Media</b> |
| No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo   | 3            | Estoy bastante de acuerdo  | 4            |

Los alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y los profesores están bastante de acuerdo con que la EC facilite instrumentos para construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos.

| I.6 La EC es una materia que me ayuda a saber cómo aprender por mí mismo (cuestionario alumnos) |       | I.6 La EC contribuye a desarrollar en los alumnos la competencia de aprender a aprender (cuestionario profesores) |       |
|---|-------|---|-------|
| Respuesta   | Media | Respuesta   | Media |
| No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo   | 3     | No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo   | 3     |

Tanto los profesores como los alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que la EC contribuya a desarrollar en los alumnos la competencia de aprender a aprender.

| I.7 La EC es una materia que me ayuda a mejorar mi forma de hablar y de escribir (cuestionario alumnos) |       | I.7 La EC contribuye a desarrollar en los alumnos la competencia en comunicación lingüística (cuestionario profesores) |       |
|---|-------|--|-------|
| Respuesta   | Media | Respuesta  | Media |
| Estoy muy poco de acuerdo   | 2     | No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo  | 3     |

Los alumnos están muy poco de acuerdo, y los profesores no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que la EC contribuya a desarrollar la competencia en comunicación lingüística.

| I.9 La EC es una materia necesaria para mi formación (cuestionario alumnos) |       | I.12 La EC es una materia necesaria en nuestro Sistema Educativo (cuestionario profesores) |       |
|---|-------|--|-------|
| Respuesta   | Media | Respuesta  | Media |
| No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo                                     | 3     | No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo  | 3     |

Tanto los profesores como los alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que la EC sea una materia necesaria en nuestro Sistema Educativo y necesaria para la formación de los alumnos.

El punto de vista de los alumnos frente al de sus profesores...

| I.10 La EC es una materia que intenta enseñarme cosas con las que no estoy de acuerdo (cuestionario alumnos) |       | I.13 La EC es una materia que intenta transmitir valores de una determinada ideología política (cuestionario profesores) |       |
|--|-------|--|-------|
| Respuesta  | Media | Respuesta  | Media |
| No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo  | 3     | Estoy muy poco de acuerdo  | 2     |

Los alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y los profesores están muy poco de acuerdo con que la EC sea una materia que intente transmitir valores de una determinada ideología política.

| I.11 Me gustaría que esta materia no existiese (cuestionario alumnos) |       | I.14 Me gustaría que esta materia no existiese (cuestionario profesores) |       |
|---|-------|--|-------|
| Respuesta   | Media | Respuesta  | Media |
| No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo                               | 3     | Estoy muy poco de acuerdo  | 2     |

Los alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y los profesores están muy poco de acuerdo con que la materia EC no existiese.

| I.12 Me he tomado en serio esta materia (cuestionario alumnos) |       | I.15 Los alumnos de EC consideran que esta materia tiene la misma importancia que el resto (cuestionario profesores) |       |
|--|-------|--|-------|
| Respuesta  | Media | Respuesta  | Media |
| No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo                        | 3     | Estoy muy poco de acuerdo  | 2     |

Los alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en cuanto a tomarse en serio la materia EC. Los profesores están muy poco de acuerdo con que los alumnos consideren que esta materia tiene la misma importancia que el resto.

|  |              |  |              |
|--|--------------|--|--------------|
| I.14 Me gustaría tener EC en más cursos (cuestionario alumnos) |              | I.10 El número de horas dedicados a esta materia es suficiente (cuestionario profesores) |              |
| <b>Respuesta</b>   | <b>Media</b> | <b>Respuesta</b>   | <b>Media</b> |
| Estoy muy poco de acuerdo                                      | 2            | No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo  | 3            |

Los alumnos están muy poco de acuerdo con que la materia EC se impartiese en más cursos, mientras que los profesores no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que el número de horas dedicados a la materia sea suficiente.

|  |              |   |              |
|--|--------------|---|--------------|
| I.17 Mis padres están de acuerdo con que tenga que estudiar la materia EC (cuestionario alumnos) |              | I.17 Los padres de los alumnos apoyan la materia EC (cuestionario profesores) |              |
| <b>Respuesta</b>   | <b>Media</b> | <b>Respuesta</b>  | <b>Media</b> |
| No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo  | 3            | No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo                                       | 3            |

Tanto los profesores como los alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que con que los padres apoyen el estudio de esta materia.

## 4. A MODO DE CONCLUSIÓN

### Conclusiones referidas a los alumnos

Las principales conclusiones a las que hemos llegado son las siguientes:

1. Los alumnos piensan que la EC es una materia que les ayuda a ser mejores ciudadanos.
2. Los alumnos opinan que la EC es una materia que les ayuda a ser mejores personas.
3. Piensan que es una materia que les forma para participar en la sociedad y para saber lo que tienen que hacer en cada momento.

El punto de vista de los alumnos frente al de sus profesores...

4. Están de acuerdo con que la EC sea una materia que les ayude a mejorar sus relaciones con los demás.
5. Opinan que es una materia que les prepara para aceptar y poner en práctica normas de convivencia.
6. Para ellos no es una materia que les ayude a saber cómo aprender por sí mismos.
7. Tampoco es una materia que les ayude a mejorar su forma de hablar y de escribir.
8. Opinan que los contenidos impartidos en esta materia no son interesantes.
9. Creen que la EC no es una materia necesaria en su formación.
10. No creen que sea una materia que intente enseñarles cosas con las que no están de acuerdo.
11. Los alumnos no tienen claro si les gustaría que esta materia no existiese, ni si se han tomado en serio la materia, ni si han aprendido cosas muy útiles para ser mejores personas y mejores ciudadanos.
12. A la mayoría no les gustaría tener EC en más cursos.
13. Piensan que el comportamiento de sus compañeros en clase de EC es el mismo que en otras clases de otras materias.
14. Creen que EC no es una materia difícil.
15. No tienen claro si sus padres están o no de acuerdo con que tengan que estudiar esta materia.
16. Por último, opinan que las horas dedicadas a la materia EC son suficientes.

### **Conclusiones referidas a los profesores**

1. La mayoría de profesores imparten EC por decisión propia.
2. La mayoría utilizan libro de texto para impartir la materia y las editoriales más utilizadas son las de S.M. y la de Anaya.
3. Están de acuerdo con que la EC es una materia que contribuye a que los alumnos sean mejores ciudadanos.
4. Piensan que la EC contribuye a reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal de los alumnos.

5. Opinan que la EC favorece en los alumnos el desarrollo de habilidades de participación, de toma de decisiones y de elección de forma adecuada.
6. Están de acuerdo con que la EC contribuye a mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos.
7. Están de acuerdo con que la EC facilita a los alumnos instrumentos para construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos.
8. Piensan que esta materia contribuye a desarrollar en los alumnos la competencia de aprender a aprender.
9. Están de acuerdo en que la EC contribuye a desarrollar en los alumnos la competencia en comunicación lingüística.
10. Creen que los objetivos y que los contenidos de la materia son adecuados.
11. No tienen claro si las horas dedicadas a la materia son suficientes o no.
12. Opinan que tienen la formación suficiente para impartir EC.
13. Creen que la EC es una materia necesaria en nuestro Sistema Educativo y están de acuerdo con que exista.
14. Opinan que la EC no es una materia que intente transmitir valores de una determinada ideología política.
15. Piensan que los alumnos no consideran que esta materia tenga la misma importancia que el resto.
16. No tienen claro si el claustro de profesores del centro y los padres de los alumnos apoyan o no la impartición de esta materia.
17. Las estrategias utilizadas para impartir la materia son principalmente: debates, trabajos en casa, dinámicas de grupo y medios audiovisuales.
18. La mayoría de profesores evalúan la materia y los principales instrumentos de evaluación que utilizan son: pruebas objetivas, trabajos individuales y en grupo de los alumnos y observación directa en el aula.
19. El porcentaje de alumnos que aprueban la materia es alto.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- BISQUERRA ALZINA, R. Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional. Wolters Kumer, Madrid, 2008.
- BOLIVAR, A. Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura, Grao, Barcelona, 2007.
- BOLÍVAR, A. Competencias básicas y Educación para la Ciudadanía, Temas para el debate, 149 (abril), (Ejemplar dedicado a: Educación para la ciudadanía), 2007, pp. 45-47.
- CABEZAS, M.; CASILLAS, S. y DE MARURI, A. Percepción de los alumnos de educación primaria y secundaria sobre la materia “educación para la ciudadanía”, en centros públicos y concertados de la ciudad de Salamanca. Revista Ciencias de la Educación. 2013 (235), 315-338.
- CABEZAS, M.; CASILLAS, S. y DE MARURI, A. Percepción que los profesores tienen sobre “educación para la ciudadanía” en función del tipo de centro al que pertenecen. Papeles Salmantinos de Educación, 2012, 16, 299-321.
- CASILLAS, S; CABEZAS, M; MARURI, A. Percepción de los alumnos sobre la materia “Educación para la ciudadanía” en función del tipo de centro en el que cursan sus estudios. /Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación/, 2011, vol. 19 (2), 61-71.
- CARRILLO I FLORES, I. La educación en valores democráticos en los manuales de la asignatura Educación para la Ciudadanía. Revista de educación, 2011, N° Extra 1, (Ejemplar dedicado a: Educación, valores y democracia), pp. 137-159
- DE PAZ ABRIL, D. Escuelas y educación para la ciudadanía global. Una mirada transformadora, Intermon Oxfam, Barcelona, 2007.
- DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA. La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo, Eurydice, Madrid, 2005.
- FERNÁNDEZ LIRIA, C., FERNÁNDEZ LIRIA, P. y ALEGRA ZAHONERO, L. Educación para la ciudadanía. Democracia, Capitalismo y Estado de derecho, Ediciones Akal, Madrid, 2007.
- GARCÍA LÓPEZ, J. Propuesta para educar en valores ciudadanos en educación primaria Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación (OGE), 2005, Vol. 13, Número 2. Dedicado a: Educación para la ciudadanía, 21-24
- JARES, X.R. Pedagogía de la convivencia, GRAO, Barcelona, 2006.

- MARCO STIEFER, B. y AGUILAR GARCÍA, T. Educación para la ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales, Instituto de estudios pedagógicos, Narcea, Madrid, 2002.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. Educación para la ciudadanía, Morata, Madrid, 2005.
- PELLICER IBORRA, C. Educación para la ciudadanía, Santillana, Madrid, 2007.
- PÉREZ COLLERA, A. Educación para la ciudadanía: una prioridad europea o el valor de educar, Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, 2005, Vol. 13, Nº 2, (Ejemplar dedicado a: Educación para la ciudadanía), p. 2.
- PÉREZ LATRE, F.J. Ciudadanía, educación y estudios de comunicación, Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 2004, 22, (Ejemplar dedicado a: Edu- comunicación en un mundo global), pp. 27-30.
- VV. AA. Valores escolares y educación para la ciudadanía, Editorial Laboratorio Educativo, Venezuela, 2007.